

浅谈幼儿园主题与区域的相融合

张美娜

(江西省万年县保育院 江西 万年 335500)

[摘要]在开展主题与区域相融合的过程中,为了充分体现主题与区域相融合的游戏性,让幼儿在区域活动中“真”游戏,我们在开展主题课程融入区域活动时,聚焦班级幼儿自主生成的游戏,以“小小快递员”游戏作为案例,从游戏场地的规划、材料、内容、形式等多方面观察、反思、调整,引导幼儿共同规划布置游戏场地,通过“走班”模式拓展互动空间,开展积极的“思变”策略。

[关键词]主题与区域;融合;小小快递员;“走班”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.358

一、师幼共创主题性游戏环境

以往的主题性区域空间布局大部分都是以教师为主导,幼儿的参与互动性较少,开展游戏的模式较为固定,幼儿玩几次后容易兴趣减弱,从而导致教师在开展主题活动与区域融合时遭遇瓶颈。互动发展理论认为:“自主的活动选择,是幼儿学习、了解世界的主要方式。”因此,我们班在开展《我们的城市》主题下的小分题——“各行各业的人”活动中,充分考虑幼儿的兴趣,在主题区域环境布局上做了以下的尝试与改变:

1. 幼儿自主商量游戏内容,根据游戏需要布置游戏场地。

在主题为《各行各业的人》的课堂上,幼儿通过互动讨论,商议要玩《小小快递员》的游戏。我们支持鼓励幼儿的想法,并引导幼儿大胆与同伴一起商量、共同讨论如何创设快递站。在讨论的时候,全班幼儿共同出谋划策:有的幼儿提议要将快递站设在班级的一角,再做一个拱形大门,上面贴上“快递车”的标志,便于幼儿识别;有的幼儿认为如果只用班级的一角来创设快递站,空间布局不够合理,因为一个小范围既要填写订单又要打包各种快递过于拥挤,应该再扩大场地。幼儿们根据自己在区域游戏的亲身体验以及同伴一起游戏时出现的问题进行探索,共同规划游戏场地。教师鼓励幼儿结合游戏过程自主去发现问题,并尽可能地支持与放手,给予幼儿更多的自主权,让幼儿在游戏中学会适时调整方案、优化场地设置。经过几次不断的调整,幼儿能大胆自主、合理的创设游戏场地,每一次的游戏都有新的发现与收获。通过这样的活动形式,不仅提高了幼儿的游戏水平,也充分挖掘了幼儿的想象力。

2. 自由选取所需材料进行创设

自由选用材料是发挥幼儿自主思考能力的有效途径。在《小小快递员》活动中,幼儿创设场地所需的材料可以从班级美工区、小储物间等地方自由寻找。在小储物间里,我们将与幼儿共同收集的材料整理归类为工具类、纸箱类、实物类、其他类等,幼儿可根据游戏的需要自主去储物间寻找选取。最大限度的将幼儿选择区域游戏场地、区域游戏内容、区域游戏材料的自主权下放给幼儿,达到真正的自主游戏。

二、师幼共议主题性区域游戏规则

在开展《小小快递员》的区域游戏过程中,教师观察发现由于参与人员和派送空间受限,幼儿在本班内部送快递的热情日渐减弱。很多幼儿基本上只沉浸在自己的游戏区域中,去快递站寄快递的幼儿越来越少,快递员无事可做,到最后只能盲目的打包订单,但是打包完的订单不知道要送去哪个区域?送去给谁?在游戏过程中,有的区域的幼儿反映在没有订单的情况下,快递站的快递员乱送快递。经调查发现,产生这种情况的主要原因是由于快递员没人去寄快递,快递员因为无聊就将这些打包好的快递随便送给班级一些区域的人。针对这些问题,在分享讨论的时候我们请幼儿讨论可以怎么解决?幼儿们充分思考、集思广益,提出了如果班级同学没人到快递站,快递站的工作人员可以上各区域主动收送快递的解决方案。但在实际操作过程中又遇到新的问题:很多快递员反馈本班很多区域的小朋友都不需要寄快递,上门服务时他们对快递人员不理不睬。结合上述情况,有的幼儿提议可以去其他班级收快递,让他们填单,快递人员再根据订单的内容来包装、派送快递。在幼儿们的分析、思考和讨论之下,“走班”模式应运而生。

为了确保“走班”互动区域中幼儿的安全,提高幼儿的安全意识,师幼共同商讨了“走班”的游戏规则:每次安排两名幼儿担任“走班”快递员,两名幼儿可以互相监督和提醒,做到来回的路上不奔跑,上下楼梯注意安全。为了让快递员更进一步明确自己的工作职责,幼儿提议可以配戴在美工区设计出来的快递员的工作牌,再带上笔去其他班级收件。遇到有需要送快递的同学,快递员要认真填写订单内容,回来通知快递站包装人员,等待包装好后再派送,让游戏过程井然有序。游戏规则讨论制定充分发挥了班级幼儿的自主性与规则感,为保证“走班”活动的顺利开展奠定基础。

三、“走班”区域实现资源拓展

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出:“幼儿园组织活动时,可以经常打破班级的界限,让幼儿有更多机会参加不同群体的活动。在游戏中为了给更多的幼儿提供交往的环境,让幼儿在游戏中有更多的表达交流、合作解决问题、增强幼儿自主自律的能力,大班幼儿完全有足够能力以自主选择走班的区域活动模式进行游戏。通过从“本班”延伸到“本园”的《小小快递员》互动游戏,小小快递员们每天有可能会进入到其他班级去填写快递单、送快递,将快递员这种带有社会工作性质的岗位迁移到幼儿园这个小集体中,使得游戏内容更为丰富有趣,拓宽了幼儿的游戏空间,加强了幼儿的社会交往能力,提升了幼儿的记录水平和语言表达能力。特别是一些性格较为内向、不善于表达的幼儿,借助这种别开生面的游戏方式,激发了他们的游戏热情,增强了与人沟通的能力。“走班”也让幼儿走出了自己的小集体,在没有班级老师监管的游戏中,幼儿的自主自律性得到充分发展。

“走班”区域游戏,不仅提高了本班幼儿的游戏水平,也带动了其他班级的幼儿更好的开展主题活动。比如隔壁班开展的是感恩系列主题活动,幼儿在班级区域里制作了许多感恩的绘本,“如何把好的绘本传递给本园更多的小朋友”就成了摆在孩子们面前一项亟待解决的问题。经过两个班级师幼的共同商议之后,我们将两个班的主题活动充分融合、对接,通过我班的快递员将隔壁班幼儿制作出来的绘本寄送给幼儿园其他班级的老师、同学以及学校的工作人员。通过这样的互动游戏,深入挖掘、拓宽其他班级的主题游戏的内涵,提升全园主题活动的效果。

教师在开展主题与区域融合的过程中,深入贯彻“以幼儿为本”的教育理念,逐渐改变以往的教育理念和行为,从原先的担心幼儿突发状况,过渡到能在一旁静静的观察反思幼儿的活动,尽量少说话,不打扰幼儿,充分满足幼儿在游戏中的表现和表达的需求。幼儿在主题与区域融合中的表现,也让我们明白:游戏中幼儿的自我需要是选择教育形式的首要依据,在游戏中每位幼儿都充满了无限的可能,教师在活动中只有立足于幼儿的身心需求,让幼儿自主探究、选择,才能更好的将主题与区域更好的进行融合,从而更好地促进幼儿的发展。

参考文献

- [1]李季焱,冯晓霞《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013
- [2]高云.《开放性区域游戏探究》[J].学前教育,2017.10:CN11-1371:P18-19.
- [3]王颀,李萍.创设“大区角游戏”的认识与体会[J].早期教育(教师版),2018

影响建筑工程质量管控的因素及质量控制措施研究

赵嘉译

(阜新市铸造产业基地管理委员会 辽宁 阜新 123000)

[摘要]建筑工程质量管理不仅在很大程度上影响着工程质量,并且还关系到人们的生命财产。随着社会经济的快速发展,近些年来出现了大批建筑工程企业,因此为了保证建筑工程企业的可持续发展,需要对影响建筑工程质量管理的因素加大关注,并且采取有效措施,才能不断的提高建筑工程企业的经济效益。

[关键词]建筑工程;质量管理;质量控制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.359

引言

建筑工程在国家发展和国民经济中发挥着不可替代的作用。有效的工程质量管控是保证和提高建筑工程建设质量和水平的关键,对于建筑企业自身和建筑行业发展都具有重要意义。通过对建筑工程质量的有效管控,可以极大地减少影响技术施工的各种不利因素,从而保证和提高技术施工的质量,防止各种质量问题以及安全隐患的发生,有利于提高企业的社会效益,并促进建筑工程持续健康的发展。

1 影响建筑工程质量管理的因素

1.1 建筑工程施工材料质量问题

在建筑工程施工过程中,建筑工程材料是工程质量得到保证的基础。如果材料不过关,那么建筑工程很难达到质量上的要求,但是在实际的建筑工程施工材料

中,很大一部分的施工材料很难达到质量要求。并且由于建筑工程的进行是比较复杂的项目,因此一些项目对于施工材料的要求是不同的,如果不能严格按照施工材料比例来进行混合,就会导致一些工程质量差,从很大程度上降低建筑物的应变能力。

1.2 建筑工程质量监管不到位

建筑工程质量监管是保证建筑工程质量管理的主要手段。建筑工程质量监管可以渗透到工程开发、设计以及材料采购、施工过程中的各个环节,因此对质量管理是至关重要的。建筑工程质量监管缺乏必要的手段以及监管的力度不到位,为建筑物后期使用过程中造成了一定的安全隐患,如果一旦发生安全问题,后果是不堪设想的。