

# 小学语文课本的阅读量分析及研究

钟兰香

(博罗县第六小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**小学时期是孩子语文学习的初始阶段,也是塑造其语文素养的开端。我们常说,儿童的每个年龄段都存在着关键期,而对小学时期的孩子来说,加大其对课本的阅读量,培养阅读能力最为关键。所以,研究小学语文课本的阅读量存在一定的意义与价值。本文研究学生对部编版的小学语文课本的阅读量,并在此基础上提出相关教育建议。

**[关键词]**小学语文;阅读量;课本

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.503

作为一名小学生,学习内容的领域较为广泛,应当包含各个层面的知识。因此,对于小学语文课本的设置上,就要涉及各种适合其心理规律的知识,内容需要涵盖人文社科等多方面的知识,丰富小学生的知识体系。但是因为小学生对于自主学习知识的能力还比较差,这就需要教师根据学生当前的发展规律与兴趣需要科学的调整阅读量,运用适合学生的学习方法,才能够达到我们预期的目标。由此可见,研究学生对语文课本的阅读量非常有必要。

## 一、小学生对语文课本阅读量的分析

### (一)影响小学生阅读量的因素

通过研究部编版的语文课本,发现了小学生对教材的阅读量与以往相比发生了改变。对变化的原因进行探究,发现在每一个时代当中,都要结合时代的特征制定教学目标,运用不同教学思想,导致了学生课本阅读量发生的改变。而且当前的教学方针与教学目标,都将语文教育推出到了一个新的台阶。在部编版的语文教材当中,每一个模块与单元都贯彻了教学大纲与教学目标的要义。由此可见,学生阅读量发生改变的背后,离不开外在因素的推动。这就使课本当中编写更多的文章供学生阅读,改变原有的认字识字的语文教育模式,依靠阅读来实现教学模式的改变。

### (二)影响学生阅读效果的因素

小学语文教学是一个教师与学生共同参与配合的一项活动。教师负责的是依照教学大纲的安排,结合小学语文课本,来制定教学中所要完成的任务。学生要在教师的指导下进行学习,学生与教师相互配合、共同进步,以此来实现阅读预期要达到的效果。因此作为一名语文教师,要不断使自己的职业技能得到发展与完善,并且要挖掘学生的学习潜力,更有质量的进行阅读。由此可见,要使学生在较短的时间内拥有较高的阅读量,需要师生双方的努力。

### (三)影响小学生阅读兴趣的因素

在对课本中的课文进行的时候,首要的就应当考虑学生的阅读量水平,要对教学目标进行综合的考虑,并且与学生的接受水平相结合。学生只有在轻松的、没有压力的环境之下,才可以高效的进行学习,在此基础上使阅读能力得到发展。教师还需要做到结合不同学生发展水平和已有的知识体系,选择不同的文章让其阅读,具体问题具体分析,并且要把握文章的篇幅结构、难易结构等。只有这样,才能激发起学生的阅读兴趣,从而泛化成对学习的兴趣,为其他学科的学习奠定基础。

## 二、提高语文课本阅读量的策略

### (一)依照学生年龄特点取材

在部编版的语文教材当中,有很多符合学生发展规律的阅读故事,以此来培养学生的阅读兴趣,从而加大对课本的阅读量。将课文内容故事化,可以在结合学生兴趣的同时,让其在故事情节当中遨游,感受其中奇特、跌宕起伏的情节。这样在结合学生兴趣需要对课本内容进行编排,必然会使阅读量有一个提升。1-2年级对

课本内容的选择上,部编版教材的内容集中在童话故事、儿歌等,这就使结合了儿童的发展规律,运用故事来引起学生的阅读兴趣,从而加大其阅读量;3-4年级对课本内容的选择上,包括了多种题材的文章,但是仍然以儿童故事为主,第二类是童话散文,并且编排了少数的古诗词;5-6年级对课本内容的选择上,部编版教材减少了儿童文学类的文章,添加了儿童小说的章节,培养学生阅读小说的兴趣。

### (二)引起学生的阅读兴趣

部编版的语文课本里,编写了关于让学生表达对文章的感受及体会的内容。教师要先行示范,教会学生如何谈对一篇文章的感受。教师与学生之间不断地进行探讨与合作,帮助学生对知识产生一种神秘色彩的感觉,从而加大其阅读量。举个例子来说,在课文《草原》中,教师进行讲解时,要侧重于对其中的自然风景进行描述,让学生通过语言的美丽仿佛真的来到了这里。在《灯光》的讲解中,教师要将主人公的动作、语言、神态进行重点描述,使学生仿佛真的可以看到文中所描述的人物,走进文章当中。还有重要的一点就是,部编版的语文教材注重从学生的好奇心出发,文本设置的内容可以引起学生的学习欲望,从而加大阅读量。

### (三)掌握多种阅读方法

从实际的情况来说,要想加大学生对课本的阅读量,要想学生的知识水平得到提高,学生自己的努力才是关键因素。在学生自主学习的时候,教师扮演的的是一个指导者的角色,并非主导者,对学生阅读的方法进行引导,从而使学生获得高效的阅读能力。对于提高学生阅读效率这一方面,部编版的教材中还总结了很多阅读的方法,例如精读法、选读法、速读法等常见的阅读方法。书中提到的这些阅读方法给学生阅读提出了新的要求,即在阅读时必须聚精会神,根据表层语言挖掘深层内涵,细细品味,熟读精思,循序渐进,养成良好的阅读习惯呢。举个例子来说,在对部编版的《狼牙山五壮士》进行学习时,学生就需要反复的体会“中国共产党”“帝国主义”“万岁”这些词语,体会在文中的具体含义,并且要求学生写出读后感,记录自己最真实的想法与体会。随着社会对人才需求的变化,在部编版教材当中,要求学生不断地联系“速度法”,即要培养小学生在短时间内浏览文章并能陈述出文章大致内容的能力,这就需要学生养成聚精会神的阅读习惯。小学语文学习的水平影响着其他学科的学习,因此,教师要加大对对学生阅读的培养力度,提高学生的阅读效率与阅读效果。师生一起营造轻松、安静的阅读环境,为学生阅读能力的提高提供条件。

### 参考文献

- [1]陈平.小学语文课本阅读量的现状与思考[J].现代教育科学,2017,(6).
- [2]汤超霞.小学语文课本阅读量的现状与思考[J].中国校外教育,2016,(08).
- [3]张东敏.如何培养小学生的阅读兴趣[J].科学教育,2015(01).
- [4]张敬格.小学生阅读的意义及其能力培养[J].印学周刊,2015(22).

# 试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

吴丽丽

(德州市经济开发区太阳城学校 山东 德州 253000)

**[摘要]**语文教学中阅读是非常重要的环节,尤其是在阅读方式和阅读技巧方面,需要教师对学生加强引导,培养学生的语文阅读能力,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能保证学生语文综合能力的有效提升。由此可见,在教师进行语文教学时,需要充分结合学生学习的实际情况,积极采取有效措施培养学生的语文阅读能力,更好的满足学生的学习需求,从而科学提高学生的语文成绩。

**[关键词]**小学语文;语文阅读;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.504

## 引言

新课程标准对语文教学提出要求,小学语文教师承担着重要的授课任务,需要对学生负责,增强学生的语文阅读能力。阅读能力是语文学习能力的重要组成部分,增强阅读能力是通往语文世界的必经之路,作为学生的引导者,教师需要坚持兴趣的指引方向,构建高效阅读课堂。

### 1 小学语文教学中培养深阅读习惯的重要性

在小学语文教学中,培养学生深阅读习惯,发挥着十分重要的作用。首先,可以引导学生进行深入的思考。因此在阅读过程中,学生很容易被文字所带动,自然而然地进入学习状态。但是,由于小学生所积累的知识十分有限,无法对文字背后的深意展开深入的思考,所以必须要通过深阅读活动的组织开展来加大学生思考能力的开发。其次,可以提升学生的阅读技巧。在实际的小学语文阅读过程中,如果学生没有掌握正确的阅读技巧,就很难全身心地投入阅读活动中,保证阅读学习效

率。而深阅读活动则可以引导学生使用一定的方法和技巧来展开阅读。最后,可以显著提升学生的理解能力。由于生理年龄的限制,小学生的理解能力十分有限,对于社会生活的认知也十分浅显。而阅读则是帮助学生认识社会生活,加强学生与社会联系的方法。学生对于社会生活的认识,主要来源于相关材料的阅读与理解。所以,组织开展深阅读活动,可以加深学生对社会生活的认识,并通过思考来提升学生的理解能力。由上可知,在小学语文教学中培养深阅读习惯对学生产生如此深远的影响,所以,必须要通过采取一定的策略来有效培养学生的深阅读习惯,提升学生的语文素养。

### 2 小学语文教学中对学生阅读能力培养现状

小学生主要就是年龄小,心智不成熟,在知识水平上有一定的限制。这样的条件给教师的教学过程带来了一定的困难,影响了带领学生学习的及时性。由于小学生的年龄尚小,自我控制能力不强,很容易被其他的事情吸引。所以在进行语文阅读