

知识图谱在初中语文整本书阅读中的应用策略

李雪楠

新龙县中学(教师进修校) 四川 新龙 626800

[摘要]知识图谱是一种建立新的思维方式的良好方法,他能够帮助学生良好的运用自己的思维,将所有的知识都串起来,更好帮助学生记忆和学习。知识图谱在初中语文中的应用,会让学生将做题技巧和做题能力结合起来,然后交出满意的答卷。整本书的阅读,是在考验学生的综合能力,是让学生从整体上去把握整个语文知识和内容,所以在初中语文课堂中应用知识图谱的方式来教学,能够让整本书的阅读作用,发挥到最大,帮助学生更好的成长和进步。

[关键词]知识图谱;初中语文;整本书阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.734

知识图谱,从字面意思来看,就是将知识组成一个具有相关联的过程图,学生能够用一个知识去推出更多的知识,帮助学生将语文知识形成一个逻辑的关系图,帮助学生灵活的运用语文技。整本书阅读,从字面意思,就是要求教师在讲解语文课时要在学生展示整体思路,告诉学生语文学习的整个过程,使得学生对语文课文有一个初步的印象和感知,知道自己这一阶段语文学习的目标是什么。

一、初步阅读感知学习,形成初步知识图谱

想要学生去形成较为完整的知识图谱,教师就需要先将课本上的整体内容展示给学生,让学生懂得他这本书学完之后能得到的东西。然后再分章节,分课时来一点一点建构知识图谱。教师可先带领学生去学习一章中的某一个小节,将这一小结所涉及的知识 and 内容,运用知识图谱的形式给学生构建知识的网络,让学生能将所学的知识都结合起来,从而形成一个最初步的知识图谱。语文中初步的阅读感知,会让学生对语文的内容有一定的了解,知道自己学习的目标和进度,然后在此基础上,学生在通过努力,就能够构建自己的初步知识图谱,将小节中出现的内容都联系起来,制成一个小的知识网。初步的感知是要让学生去学习最基础的语文知识,能够明白一些专有的词汇,从而在之后老师的讲课中,学生能够听懂教师的语言,提高学生课堂的听课效率。

例如,当教师在给学生讲述文言文《爱莲说》时,教师需要先从整体的角度来,告诉学生,为什么要学习文言文;怎样学习文言文;学习文言文,需要注意什么。教师可告诉学生,学习文言文,是为了去了解古人的思想,去了解中国的传统文化,更好地感受中国文字的博大精深。想要学习好文言文,首先需要积累,要积累一定的文言实词和虚词的含义,这样才能明白文言文的具体内容,才能读懂文言文。词的意思明白了,就需要去学习文言句式,这样能够帮助学生更好的翻译,才能连词成句懂得其深入的内涵。最后还要学习文言文的翻译,翻译有三种境界,就是信达雅,我们目前的阶段只要可以表达清楚达到达的境界就可以。这些都给学生讲授完后,然后根据这个流程来让学生学习《爱莲说》的内容,然后将其中重要的字词,让学生积累下来,形成初步

的知识网络。在教授文言文的过程中,教师要告诉学生文言文的阅读是需要积累的,要加一些词语归类在文言文的网络之下,先结成分布的小网,将所学的知识联系起来,一步一步的形成初步的知识图谱。

二、深入推进阅读学习,形成高级知识图谱

初中阶段的教师在给学生形成了基础的知识图谱后,就可以推荐深入的阅读,让学生能够掌握一些阅读的技巧理解阅读的内容。此时,整本书的阅读,已让学生形成基础的知识,深入的学习是为了让学生去增加阅读的技巧和能力,然后去建立高级的知识图谱。深入的阅读中,教师就可在每堂课融合一些阅读技巧的讲解,让学生在读懂文章后,能够进行进一步的思考,从中去体会文章作者的写作内涵,抓住文章的主旨,去了解每个部分写作的手法和作用。学生想要去了解文章中一些具体词句的含义,就需要去学习深入的阅读知识,了解作者写作的手法和表达方式,这样才能更好地抓住文章的主旨,也能明白作者写作顺序这样安排的原因。当教师在给学生讲解一些阅读技巧后,再结合学生基础的知识,让知识和技巧之间产生联系,就形成了高级的知识图谱。高级知识图谱的形成,不是一朝一夕的事情,而是需要教师不断地引导学生将思维转变,需要教师在课堂上深入讲解阅读技巧,然后再配合相应的练习,才能让学生将知识和技巧相结合,从而在做题中得到更加合理的应用。

例如,当教师在给学生讲解说明文的阅读技巧时,教师首先要从整体的方面来给学生介绍说明文的内容,基础阶段学生以学过说明文的简单知识,深化阶段就是为了让学能够做将做题技巧和知识相结合,从而更好地阅读。现在文阅读包含几个方面,教师要分别对其进行考点技巧的点拨,分别将技巧形成知识图谱,然后在与知识结合,形成高级图谱。以说明文为例,当教师在给学生讲《中国的石拱桥》这篇文章时,教师先要带学生回忆说明文的相关内容,让学生将基础的知识摆出来,知道说明方法有哪些,知道说明文的作用是什么。然后再带领学生就深入的分析文章中的每句话,告诉他们如果问这句话运用了什么样的说明方法,应该如何答题。首先应该先点名说明方法,然后再说出其作用,进一

步提高或强调了什么，最后体现了说明文的准确性和严谨性。教师讲解了答题技巧，就需要去寻找很多的实例来进行练习，让学生能将基础知识与答题技巧结合，从而形成高级的知识图谱。高级知识图谱，会让学生懂得知识与技巧的结合，能够准确地打出题目中的要求，从而得到较高的分数。这样也能帮助学生更好的读懂说明文，更好地鉴赏说明文，学到更多的说明文知识，也能将现代文阅读技巧相融合。

三、全面深化阅读学习，形成群体知识图谱

初中阶段的教师，将一本书上所有的内容都为学生一一讲解之后，就让学生形成了很多个不同的小知识图谱，最后的阶段就是要全面的深度学习，将所有的小知识图谱汇成一张网，将相关的知识和内容组成一个群体，形成群体知识图谱。这样，复杂的知识和丰富的技巧，就被串联起来，看似散乱，实则每个知识点之间都有很大的联系，能够帮助学生更好的记忆语文知识和技巧，让学生能够看到一个知识想到更多的内容，从而让学生的答题更加的全面和完整。整本书的阅读，能够让教师更好地去应用知识图谱的建立这一理论，让学生先从整体了解自己的学习方向，然后再将想想具体化为每一个小步骤，然后一步一个脚印走向成功，形成大的知识图谱。初中阶段的语文知识内容复杂多样，如果教师不给学生整体的感知，学生就会感到学的云里雾里，丝毫找不到头绪，让学生学的迷惑。知识图谱在整本书阅读中起着很大的作用，能够帮助教师明确教学的方向，能够帮助学生懂得学习的目标，也能让教师和学生都明白学习的进度。

例如，当教师讲述完现代文阅读相关的内容后，学生就会感觉知识点混乱不堪，感觉头脑中有很多个小的知识图谱。在这种情况下，教师要起主导作用，帮助学生去理清头脑中的思路，梳理所学的知识 and 技巧，然后帮助学生将各个知识点间建立良好的联系，从而将混乱的知识图谱按照指示的相关性进行归类，形成一个群体知识图谱，印在学生的头脑中。当学生在碰到与现代文阅读相关的知识后，首先要让学生进行文体的判断，看文章是散文、小说、还是记叙文，然后再从群体知识图谱中，调动相关的知识来进行答题。比如在学习朱自清的《背影》这篇文章时，首先让学生进行文章的阅读，判断及写作的文体，从中发现作者写了很多方面的事情，但是都在表达对父亲的思念和感恩，属于形散神不散，而又描述了父亲为我买橘子的故事，于是就属于记事散文。所以学生在做相关的题目时，就要去调动头脑中散文的群体知识图谱，找到做题的知识和技巧，来进行阅读和答题。这样，群体知识图谱就发挥到了最大的作用，让学生能够整体感知文章，找到做题技巧。

四、整本书阅读，教师检测知识图谱建构程度

学生在教师的引导下，学习了有很多的语文技巧和文学知识，让学生能够自己去鉴赏某一篇文章，去抓住某一篇文章

的主旨和内涵。学生也在教师的引导下，形成了较为全面的知识图谱，将所学的杂乱知识有条有理地建立起关系，织成了一张逻辑性的知识网络。教师是将这些内容讲给学生，但不知道学生掌握的效果，因此，教师要进行实地的检验，了解学生的知识图谱的建构程度，检测学生实地应用的效果。这样讲师就能够去了解自己的讲课水平和讲课问题，从而去修正自己的讲课图谱，更好地为学生展示完整的初中语文知识图谱，让学生更加全面地掌握语文知识。检测的方式有很多种，教师可通过课堂提问的方式来进行，也可采用考试的方式来进行。

例如，教师为了检测学生的学习状况，就可在黑板上，写出一个现代文阅读，然后让学生根据自己的知识图谱，在空白的纸上，写出自己所掌握的内容，最后教师将其收回，去查看学生书写情况。这种方式能够直接反映学生知识图谱的建构程度。教师也可给学生一篇文章阅读题，让学生根据自己的情况进行答题，从学生的答题方式和思考过程，就能看出知识图谱的运用效果，分数越高说明运用的越好，教师还要算出班级的整个平均分，如果高于70，那么说明学生掌握的还不错，否则就不好。如果得出的平均分较低，教师要去反思自己的知识图谱，去增添忽略的内容，去删减多余的内容，让知识图谱干净利落，干货满满，从而让学生能够更好的整体感知，也让学生更好地在整本书阅读中应用。

五、总结

教师运用知识图谱的建构方法，来给学生讲授基础的知识 and 语文技巧，能够让学生将杂乱的知识，形成良好的逻辑网络，帮助学生较快地提取相关的知识，也能让学生全面思考问题，给出完整而合理的答案。知识图谱在初中语文整本书阅读中的应用，还需要教师进行一定的探究和分析，从而找到更适合的讲课方法和教学模式，帮助学生更好听讲。

参考文献

- [1]王慧. 思维导图在初中语文整本书阅读教学中的应用研究[D]. 合肥师范学院. 2020(08).
- [2]甘冰如. 思维导图在初中语文整本书阅读教学中的应用研究——以《骆驼祥子》为例[J]. 教学管理与教育研究. 2021(02): 8-11.
- [3]崔京菁, 马宁, 余胜泉. 基于知识图谱的翻转课堂教学模式及其应用——以小学语文古诗词教学为例[J]. 现代教育技术. 2018(07): 44-50.
- [4]徐畅, 青草; 新课任老师图谱[J]; 作文世界(初中版); 2004年07期
- [5]戴继军; 基于知识图谱的初中数学高效课堂构建研究[J]; 科普童话; 2018年20期
- [6]唐盛昌; “课程图谱”: 资优生教育的课程框架[J]; 基础教育课程; 2011年10期