

# 双减下小学语文阅读教学的有效策略

林顺

江西省九江市柴桑区第三小学

**[摘要]**小学语文正是学生奠定良好学习基础的关键阶段,学好语文知识不仅能够实现日后学习的有效延伸,也将有效推动学生理解认知水平的发展,逐渐塑造学生良好的文学思维。阅读是学生接触语文知识的重要途径,学生阅读能力的提升对学生的理解能力以及表达能力都产生着深远影响,需要教师对此予以足够关注。

**[关键词]**双减;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1053

语文教师结合小学生的阅读学习实际情况出发展开了综合性的教学调整,利用更加有效的教学策略实现教学创新与改革,有效提高小学语文阅读教学的整体效率,使学生的语文综合素质能力能够获得大幅度提升,进而保障学生能够独立自主地解决一些学习中所遇问题,这些是学生核心素养发展的重要体现。

## 一、更新阅读教学理念

小学语文教师在展开阅读教学的过程中,要首先革新传统教学理念,教学观念也要摒弃旧的教学方法,结合新的教学方法推动思想方面的转变,这才是提升阅读教学质量的根源所在。在具体的阅读教学指导过程中,需要语文教师转变教学观念,制定科学合理的教学目标,全面提高教学工作有效性。在制定教学目标的过程中,首先要注意学生的学习水平差异,即不同年级或同年级学生之间的差距。根据学生之间的差异设定不同的目标,帮助学生更好地成长。结合综合性的教学指导角度来看,在设定不同课文的教学目标的过程中,需要从不同课文的实际情况出发,以确保能够满足不同阶段、不同要求的目标,取得更好的效果。最后,我们需要注意可测试性。教学目标必须明确具体,才能充分发挥可测试性的需要,保证目标设定的准确性,从而保证整体学习效果。

## 二、实现小组合作学习

以小组合作的形式开展阅读不仅能够有效提高学生的阅读学习积极性,还可以让学生在阅读学习过程中通过小组交流获得不同的学习观点,在思维碰撞的过程中迸发出新的火花。除此以外,合作阅读教学能够充分体现学生的课堂主体性,这也更加符合小学语文阅读教学的基本发展要求。例如,关于《铺满金色巴掌的水泥道》一课的阅读教学,教师就可以将学生划分为不同的学习小组,引导学生以小组为单位展开阅读学习,要求学生阅读文本中的生字词展开标记,通过查字典的方式正确掌握字词读音,教师在学生阅读思考的过程中提出如下问题:“水泥道怎么会铺满金色的巴掌?金色的巴掌指的是什么?”使学生围绕问题进行阅读。之后在小组内进行相互交流与讨论,以便让学生对文章有整体的感知要求小组按照教师划分的段落逐次进行阅读,结合不同的段落表达进行感悟,总结文本表达的中心思想,最后一个自然段则用赞叹的语气进行阅读,以此来感受作者对秋天门前水泥道的喜爱之情。同时,在小组合作阅读中还能够提高学生的合作能力,实现阅读思维的碰撞,激发学生的阅读兴趣。

## 三、引入趣味化教学活动

由于小学生的客观学习特点导致他们的整个学习状态显得非常不稳定,有时寂静有时活跃,在学习过程中为教师带来了较大的难度。但小学生对于趣味性的学习内容以及学习活动往往富有浓厚的参与兴趣,在语文教学指导中教师可结合学生的学习特点引入多样化的趣味性教学模式,更好地结合阅读教学

要求推动阅读实践活动的有效发展,让学生在参与实践的过程中获得阅读知识,理解阅读情感,让学生通过物理记忆理解阅读知识。在阅读教学中切实引入趣味性阅读实践活动满足学生的学习主动性,提高学生的阅读理解能力和人际交往能力,促进学生的全面发展。例如,在学习《元日》时,因为学生对古诗词学习起来较为困难。为了便于学生理解,了解诗句所描绘的欢天喜地,热闹非凡的春节场景,引导学生感知诗人对欢度佳节,辞旧迎新的美好愿景,教师可以引导学生通过“小组表演”的方式,轮流表演“过春节”。通过学生生动,形象的表演,让学生在欢声笑语的表演过程中,互动交流,理解诗词内容,激发学生诗词阅读的兴趣。

## 四、增加学生课外书阅读量

语文阅读教学是提高学生语文学习成绩的重要内容,这需要教师和学生全面重视阅读教学的有效开展,进一步培养学生的阅读学习兴趣,逐渐为社会发展培养出更多文化素养较高的人才。在语文阅读教学过程中仅仅依靠课堂时间展开教学是远远不够的,由于一节课的固定教学时间相对有限,相对来讲学习时间较为短暂,教师要想增加学生的阅读学习量,就必须鼓励学生展开课外书籍阅读。学生阅读课外书籍不仅可以增加学生的词汇量,还可以有效拓展学生的学习视野,但前提是学生能够对阅读学习内容有一个全面了解,课外阅读不仅能够有效培养学生良好的阅读学习习惯,也是提高学生文化素养的重要途径,对小学生语文教学质量的提升具有很大帮助。学生在展开课外阅读的过程中,并不了解应选择怎样的书籍,这就需要教师和家长能够为学生推荐一些具有正能量的阅读学习素材,进一步丰富学生的课外阅读学习视野,这样才能使学生掌握更加丰富的语文基础知识以及一些精彩的语言片段,对以后的语文阅读理解水平的提高具有很大帮助。

总而言之,在小学语文教学体系当中阅读学习是非常关键的学习环节,也是全面促进学生语文核心素养提升的重要途径,小学语文教师必须结合阅读教学存在的问题进行分析,通过多样化的教学手段推动创新教学的发展,培养学生良好的阅读学习习惯以及积极的学习兴趣,借助阅读能力的提升获得文化素养的全面提高。

## 参考文献:

- [1]王玉芬.提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2021(11):6-7.
- [2]禄风莲.提升小学语文阅读教学的措施探究[J].考试周刊,2021(89):34-36.
- [3]柴宝珍.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].新课程,2021(44):56.
- [4]沈梅云.小学语文阅读教学优化策略再探[J].基础教育论坛,2021(31):46+48.