

如何打造小学语文高效课堂

张洁

江西省九江经济技术开发区港城第二小学

[摘要]小学语文课程时间较为有限,怎样在短短的一节课内教会学生重点知识,将所有的内容讲解透彻是十分困难的。一些学生在课堂上昏昏欲睡,他们对于课程知识理解得不完全。在新时代下,如何打造小学语文高效课堂,是教师面临的重点问题。本文基于小学语文高效课堂打造模式进行分析,提出了加强记忆、激发兴趣、提出质疑等有效策略,在教学过程中养成学生良好的学习精神,对于语文课堂存在的不足做出剖析,最终打造高效语文课堂。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 打造策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2320

小学语文高效课堂教学模式即是对传统课堂教学方案做出改变,基于新时代教学策略,对课堂教学组织过程做出灵活变更的一类模式。教师在教学时应基于新课程改革方案,对于学生的学习状况做出认知。联合学生以及课堂教学活动的组织关系,调整当前的教学发展过程,最终优化课堂教学结构。教师必须对课程教学方式作出组合,在改变教授式教学模式的情况之下,形成一个自主发展的高效课堂,最终提升学生的语文学习质量。

一、小学语文高效课堂打造意义

营造小学语文高效课堂是符合新课程改革要求的一类教学方案,教师可在高效课堂变革过程中,基于学生的认知特点教会学生更多的知识以及技能,这对于学生良好学习能力的形成而言也都有一个积极的作用。基于当前的语文课堂构成状况,教师在教学时更应该分析高效课堂所体现的各种特点,让学生在学中去进行感悟,总结适合自己的学习方法。在每一节课堂上,学生都会有所感悟、有所发展,这也是真正符合当前学生认知特点的一种教学模式^[1]。

小学语文高效课堂的打造方案,突破了传统课堂教学的一些局限。在以往的课程教学过程中,教师的教学方法往往显得太局限。这没有考虑到学生在自我思维层面发展的问题,基于一个高效课堂的搭建过程,教师必须给学生一个新的学习环境。在有限时间内,让学生针对问题进行不断探索。应用通俗的话来讲,它就是让学生学得更多的知识。在符合学生认知心理的情况之下,不断调整课堂,在课堂教学完成过程中增强学生对语文知识的深入理解。不仅仅只是追求其进度,更要看待学生在课堂上的表现情况。针对后续的评价引入以及自我发展过程,最终让学生的学习个性得以凸显,使得每一位学生都能够在学习过程中理解语文知识学习的奥妙。

二、打造小学语文高效课堂具体策略

(一) 加深学习记忆, 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习最好的老师,从现代化教学角度来讲,它也是课程组织的中心。对于学生的兴趣引导过程,其必须根据学生的学习特点去做出引发。教师要善于运用多种方法去做好教学,在综合学生特点的情况之下,符合语文课堂教学本身的特点,让学生在轻松活跃的课堂氛围内进行知识学习。基于此种做法,每一位学生都能够课堂上自主进

行知识探索^[2]。它符合当前学生的认知状况,最终能够取得更好的教学效果。

例如在教学《猫》这一课程时,本篇文章对于学生而言是一篇较为困难的描述性文章。虽然猫是一种非常可爱的动物,但是作者透过养猫的经历却反映了较为深刻的哲理。教师在教学时,不妨从学生感兴趣的角度对其作出解读。首先,教师在课堂上并没有直接去进行教学,而是借助多媒体教学工具向学生播放了与猫有关的一些视频。这些视频的播放一下子就激起了学生的学习兴趣,学生会回忆生活中的小猫,并对视频中的小猫做出类比,他们的学习积极性明显显得较高。接着教师可对作者的背景资料做出补入,让学生了解到作者郑振铎是现代的文学家、作家,也是中国新文化时代的倡导者。在补入这些资料之后,教师可以有意识地将全文划分为几个结构,重点对其中描绘猫形象特点的句子作出解读,并向学生提出如下几个趣味性问题的——文中共描写了几只小猫,其中重点描写了哪只猫?文中可以分为几个结构?文中表达了对于猫怎样的感情?家人对于猫的态度转变状况又是如何?通过这些问题的提出,学生对于课程学习的过程也将表现得较为集中。教师可在教学探讨过程中,理清猫本篇文章的记述顺序,让学生理解作者对猫的深厚情感。打破传统课堂教学的沉闷氛围,集中学生的学习注意力,最终打造高效语文课堂。

(二) 激发学生情趣, 培养学生的灵活性

学生的情感更容易被教师激发出来,他们对于世界的认知方式也存在着一定的差别。教师在教学过程中如果能够以符合学生认知特点的教学模式去进行教学,那么整个课堂组织过程也会朝着一种良性方向发展。教师在教学时要善于分析学生在课堂上的表现状况,力求课堂教学活性的拓展,让学生学的活,从不同的角度去分析语文课堂的重点问题。注重对语文教学方式进行探索,在语文教学内容体现过程中,因地制宜地选择适合学生进行学习的方法,最终使每一个学生都能够感受到语文知识学习的情趣^[3]。

例如在教学《将相和》这一课程时,在本篇文章教学过程中教师可先为学生提出这样一个问题——同学们,如果你和朋友发生了矛盾,你是否会和其结合?你们觉得国家的利益重要,还是个人的利益更加重要了?在这一问题提出之后,学生的学习兴趣已经被教师引发出来了,他们非常想要

知道《将相和》本篇文章讲述的重点内容。趁此教师可抓住教学时机,引导学生先对本篇文章做出解读,随后鼓励学生再次围绕这几个问题展开探讨——这篇文章讲述了一个怎样的故事?文中的将、相分别指的谁?每一个故事的中心是什么?你们认为廉颇和蔺相如的形象是怎样的?在问题指出过程中,让学生接着进行第二遍的阅读。学生在第二遍阅读时,已经能够理解该篇文章的中心了。教师接着可以出示相应的幻灯片,让学生了解到蔺相如智斗秦王、完璧归赵以及廉颇负荆请罪的各故事。通过这些故事情景给出,锻炼学生的口头表达能力。学生在课堂上也愿意跟随教师一同进行学习,他们了解到了蔺相如的机智容忍以及廉颇的知错就改。教师接着可以结合赵国当时所处的时代背景,让学生分析廉颇、蔺相如对于赵国带来了怎样的影响。通过激发学生的情趣,调控语文课堂教学活性。让学生乐于进行学习,打造高效语文课堂。

(三) 做好不断质疑,捕捉思维火花

语文课程是一门有动有静、有张有弛的课程,其课程教学过程较为多元。教师可以按照自我教学方法,对语文教学模式做出一定的改变。基于当前的语文课堂教学现状,很多时候,学生对于语文知识的理解都存在一些不足的地方,他们的思维难以向教师思考的那样进行不断发展。由此,教师在教学时也必须从不同角度对问题做出分析。通过思维突破,锻炼学生的学习能力^[4]。让学生能够在语文课堂上基于自我思考过程,明确语文课堂的组织方向。

例如在教学《圆明园的毁灭》这一课程时,教师可在导入环节将圆明园的修建以及繁华向学生展示出来,随后引出后续的毁灭环节,让学生对《圆明园的毁灭》本篇文章产生一个大概的了解,随后使学生自由探讨一下自己在看到圆明园毁灭这篇文章的题目时想到了什么?在问题思索过程中,学生既能够感受到圆明园的美景,也不自觉地跟随教师进入到了课堂之内。学生通过分析《圆明园的毁灭》本篇文章发现,正是因为列强的入侵,才导致了圆明园最终的破坏。教师在讲解完圆明园的毁灭本篇文章之后,很多学生对于本篇文章仍然存在一些疑惑点。这时教师可给学生一个自由发言机会,让学生针对自己的疑问点做出提问。不同学生在课堂上提出的问题是不同的,有些学生对圆明园毁灭的原因感到非常的疑惑,还有的学生则向教师提问为什么现在不修复圆明园?这些问题都是具有着极度深意的探究性问题,在探讨过程中,学生的学习过程也会被教师得以升华。最后教师可按照学生的自我思维特点使学生组织合作学习比赛,让不同学生在小组内分别做好相互提问,使得小组内的成员进行质疑学习。这样一种质疑精神是非常重要的,它也有助于打造高效语文课堂。

(四) 灵活做好教学,确保课堂高效

高效课堂打造的关键在于灵活做好教学,只有学生对所学习的内容产生了足够的兴趣,他们才愿意在课堂上进行自

主参与。教师首先必须创设一个足够宽松的学习氛围,在此氛围内让学生感到教师对于他们的关爱。随后,教师可按照学生的自我学习状况,将课堂教学内容做好落实。激起学生的学习兴趣,通过一系列问题地给出。在教学过程中,帮助学生将学习的精力重新集中在课堂上,随后教师就可以开展一系列的引入教学了。

例如在教学《慈母情深》这一课程时,本篇文章是一篇议论较为丰富的文章。文中的语言通过对于外貌、动作进行描写,展示出了作者对母亲的热爱,它记述了母亲在极为困难的条件下,仍然不顾周围人的反对。毅然拿出钱,让作者买书的故事。作者通过一系列的语言、外貌描写,勾勒出了一位性格开明、慈爱的母亲,最终也通过文章表达了对于母亲的热爱之情。教师在教学时可围绕灵活课堂打造模式,对本篇文章的教学重点做出提取。在课堂上,教师可将学生分为若干个学习小组。通过学生在学习小组内的思维对碰,真正做好合作学习的高效化。而本篇文章教学难点也在于学生对于作者思想感情的理解,教师要透过文章解读,唤醒学生内心中对于母爱的关怀,认知母亲对于自我的关爱。在导入环节,教师可配上歌曲《世上只有妈妈好》,随后带领学生整体阅读文章,接着让学生对作者描绘的母亲进行分析,这样的组织课堂明显比教师的单调教学更具有有效性。同样在教学《草原》这一课程时,教师也可以先对本篇文章的创作背景进行分析,使学生理解到作者老舍在构思《草原》时所融入的一些感情。接着为让学生真正理解到草原这篇文章的重点,教师可在课堂上开展一个相互讨论环节,让学生对自己印象中的草原进行论述,并说出自己心中草原形象的主要特征。经过讨论探索,学生已经能够理解到课文中的草原是美丽的、是热情的,它反映了作者对于草原的热爱之情。教师在教学时必须做好灵活教学,打造语文高效课堂。

小学语文高效课堂的打造,在于教师对课堂教学节奏的把控。基于现有的语文课程教学过程,教师必须注重灵活教学、提出疑问、激发情趣、加深记忆。对已有课堂教学方式进行变革,对小学语文课堂教学模式作出重构。结合实际情况,由此改变学生的学习方式。增强学生的自主思考、自主发展,为学生打下一个坚实的基础,最终提高语文课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 周艾林. 如何构建小学语文高效课堂之我见[J]. 成功(教育版), 2012, 000(11X): P. 70-70.
- [2] 廖琢佳. 新课程理念下如何打造小学语文高效课堂[J]. 华夏教师, 2015, 000(003): 65-65.
- [3] 杨振莉. 如何构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2012(21): 105-105.
- [4] 刘燕燕. 浅谈如何构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2016, 13(25): 121-122.