

基于巴中职业技术学院职业能力培养的英语教学模式探讨

代思崎

巴中职业技术学院 636000

[摘要]英语对于高职院校学生而言是一项基本知识,同时也是一种职业能力,鉴于高职学生的英语学困情况,提升英语学习效果需从教学模式的改革入手。因此,本文以巴中职业技术学院职业能力培养为背景,从该校学情分析入手,探讨当下该校英语教学模式的建构,以期对该校一线英语教师以及其他同类院校的英语教师提供一定的参考。

[关键词]巴中职业技术学院;职业能力;英语;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.013

序言

随着我国经济的高质量发展,社会各行业对从业者的素质要求也逐步提升,在全球经济共同体的催动下,各行业的跨国联系愈发密切,因此对从业者的语言能力也提出了明确的要求。英语作为全球通用语言,其对于任何行业的重要性不言而喻,它不仅一种日常交流的语言工具,更是人们在工作中必不可少的高效利器。巴中职业技术学院作为一所高职院校,其主要职责就是为社会培养高素质技能型专门人才,因此,对高职学生英语素养的提升成了巴中职业技术学院必须攻克的一大难题。

一、基于职业能力培养的英语教学要求分析

高职英语教学不仅是学校培养目标的需求,更是适应时代发展的需求。我国的高校录取率并不高,意味着相当一部分是无缘高等教育的,而有幸接受高等教育的学生则应当在多方面素质上有较为明显的提升才行。因此,作为高职院校毕业的学生,进入行业后能够凸显出“高素质”人才的特性,英语作为基本职业能力之一也势必需要达到一定的层次。从国家层面的教育方针来看,高职院校开展英语教育既是对其中等教育阶段英语素养的再提升,也是促进英语学科核心素养的发展,同时还兼具着对职业能力提升的功效。从高职学生就业后的个人发展层面来看,具备一定英语素养的学生在未来的工作过程中能够自如的学习国外先进经验,甚至能够与国外同行互通有无,进一步提升自身业务水平和专业能力,为后续的发展奠定坚实的基础。因此,基于职业能力培养的英语教学需要结合学生的职业特点,有的放矢地培养学生职业相关领域的英语词汇积累、语言运用等能力。

二、巴中职业技术学院英语教学模式构建

巴中职业技术学院将大学英语课程命名为《职场通用英语》,鉴于对职业能力培养的需求,该校在英语教学模式构建上紧密契合职业能力培养的要求,形成了一套以职业能力为导向的目标体系,并结合职业能力目标开发教学内容,实施过程采取项目式教学为主,采取多元化评价模式。具体情况介绍如下:

(一) 教学目标的确定

基于职业能力的培养,该校将《职业通用英语》从五个维度去厘定课程教学目标,分别是知识目标、职场涉外沟通目标、多元文化交流目标、语言思维提升目标、自主学习完善目标。这五个维度的目标囊括了学生职业发展的基本知识需求、职业发展需求以及个人终身学习的需求等。在知识目标上,主要对词汇、语法、语篇、语用、文化知识、职业英语技能等六个方面作了详细要求;在职场涉外沟通目标方面主要强调的是学生需根据语境运用合适的策略,理解和表达口头和书面话语的意义,有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务;在多元文化交流目标中则强调树立中华民族文化共同体以及人类命运共同体的意识,用英语讲中国故事,

传播中国文化;语言思维提升目标则是对英语书面口头话语的区分来提升判断、推理等思维能力;自主学习完善目标则是对学生的终身学习提供了支撑,帮助学生养成英语学习习惯。这样的目标维度划分对新时代高职学生来说无疑是紧密结合其发展需求的,对人才培养质量的提升有着明显的促进作用。

(二) 教学内容的开发

在上述教学目标体系的要求下,教学内容便不能用陈旧固化的教材来实施教学过,教学资源的开发需要从多维度进行,这同样也是对英语教师的一种挑战。因此,该校英语教研室在制定课程标准的时候,就教学内容的开发与利用可谓是绞尽脑汁,针对性的提出了以职业能力为导向的英语教学内容开发。例如,在8个教学单元中,社会交际网;职业规划;职场礼仪等3个版块直接与职业能力挂钩,完全是按照职业能力目标方向去针对性培养英语素养的,其余5个版块则是根据学生基本素养以及终身学习等角度出发确定的教学内容。

教学内容及要求示例:

Unit 5 Topic: Career Planing (8课时)

了解内容: Reading Comprehension: A Path Toward a joyful Career

掌握内容: 1. Listening and speaking: plans for the future

2. Watching & Performing

重点内容: 1. Reading and Vocabulary: The Journey of Building a Career

2. Language points

难点内容: 1. Understanding of the text

2. Usage of New words and expressions

3. Grammar

(三) 教学实施的过程

巴中职业技术学院英语教学在实施过程中遵循以下几项基本教学原则: 1. 面向全体学生,为学生全面发展和终身

表 1 项目式教学示例表

序号	项目	工作任务	知识素质要求	技能要求	考核评价要点		建议学时	
					理论	实践	理论	实践
4	Unit 5 Career Planing	1. Lead-in & Listening and Speaking	1. Master the key words and expressions in the dialogue 2. Understand the main idea of the listening material	Use key expressions to make a dialogue	1. Basic usage of key words and expressions 2. common suffixes & prefixes 3. Make your own plans	6	2	
		2. Reading and Vocabulary	Grasp the basic usage of key words and expressions in the dialogue	Understand the main idea of the text and talk about the topic				
		3. Grammar for use & Watching and performing & Applied writing	Grasp the usage of adjective suffix	1. Identify suffix & prefix 2. Use reading skills to grasp the meaning of the whole passage				
		4. Reading Comprehension: A Path Toward a joyful Career	Understand the main idea of the passage	Talk about future plans				

发展奠定基础,教学设计要符合学生认知和能力结构特点。2.关注学生的情感,营造宽松民主和谐的教学氛围。3.倡导目标驱动型的教学途径。4.加强对学生学习策略的指导。5.发挥学生的主体作用,调动学生学习积极性。实行启发式教学,把培养学生兴趣作为入门向导。

教学实施方式主要以项目式教学为主,具体示例如下:

在考核方式上打破传统的纸笔考试,而是采用了紧密结合职业能力培养的多元化评价方式来进行考核,其考核的主要形式是以平时过程管理与期末测评相结合,平时成绩计30%,项目考核成绩计30%,期末成绩计40%。本课程学习结束时,要对学生的学习过程和学习结果进行全面检查与评价,既包括对学生知识、技能、能力的评价,也包括对学生态度、情感、行为的评价。最终成绩由平时成绩、项目考核成绩和期末成绩三部分组成。

(1) 态度评价

以出勤率为主要标准,对学生进行打分,期末折入该生总评成绩。

(2) 训练测试

教师将学生的课内外习题和表演活动训练,作为平时成绩考核内容。

(3) 课堂表现

由教师概括考核目标提出课后思考问题,下一次课,采用随机抽查方式要求学生回答,根据被抽查学生回答的准确度对全体学生掌握程度做出判断,查漏补缺。对被抽查学生的答案进行打分,期末折入该生总评成绩。

(4) 团队协作项目考核

以课内、外与同学的合作意识和协作能力为主要标准,对学生的语言综合运用能力进行打分,期末折入该生总评成绩。

(5) 期末考核

期末通过对学生语言综合运用能力测试的方式,对相应会的知识进行综合考核,采用百分制评定成绩,学生所得成绩按比例计入总评成绩。

表2 巴中职业技术学院《职场通用英语》考核评价表

序号	考核内容	考核标准	考核方式	分值
1	学习态度	1.遵守课堂纪律,不迟到、早退和不旷课; 2.积极参与课堂教学活动; 3.按时完成作业、按要求完成英语活动训练。	课堂表现记录、考勤表、同学及教师观察、课堂笔记。	30
2	项目考核	项目一:介绍自己喜欢的景点 基本知识:掌握音标、发音规则、连读、重、弱读、语调、拼读。 基本能力:能按照发音规则及音标,熟练朗读单词、句子及段落,能够描述一个自己喜欢的景点。 学习态度:按时、按要求完成相应测试。 项目二:与专业方向相关的英语交际场景演练 基本知识:掌握简单的专业词汇及表达、场景用语。 基本能力:能熟练运用简单的专业词汇进行场景口语交际。 学习态度:按时、按要求完成相应测试。	1.语音语调测试 2.专业相关英语交际场景口语测试	30
3	期末考试	期末口语汇报考试	随堂考核	40
总计				100

这样的教学实施过程,无论是目标的确定、内容的选择还是最终的考核评价,都和职业教育的职业能力培养高度契合,对于学生后续综合职业素养与交际能力的提升有着极其重要的意义。

(四) 质量保障的举措

巴中职业技术学院在质量保障举措上采取的是“三段四级”的保障机制。所谓“三段”指的是学期前、期中、期末三个时间段,在以上三个时段内对教师的备课进行督查,保障教学准备充分,教学过程规范,教学质量评价客观;“四级”则是指学校、系部、教研室、学生评价反馈四个监控等

级,按照以上的质量保障举措严格执行,则是对教学效果最有力的保障。

在师资团队保障方面,该校具备一支较为成熟的师资队伍力量,目前英语教研室共计英语专职教师9名,硕士研究生6名,英语专业教师9名,讲师职称6名,双师型教师9名,具备行业经验的双师型教师7名。这样一支年龄结构相对合理,且具有一定的教研能力,基本能够满足教学运行与实施的需求。

三、结论与建议

1. 结论

巴中职业技术学院的英语教学模式基本遵照了职业教育一般规律,立足职业能力培养,采取项目式教学,多元化评价等均能够为学生职业能力提升提供助力。在教学目标的确定上基本符合职业能力需求,教学过程的实施也比较科学合理,评价方式灵活多样也为高职学生英语学习减轻了不必要的负担。总体来说,巴中职业技术学院基于职业能力培养的英语教学模式雏形基本落成,但教学效果的提升则需要该校一线英语教师在实践的过程中不断去完善与修订。

2. 建议

笔者通过对巴中职业技术学院英语教学模式的研究,提出如下一些不成熟的建议,希望能够对该校英语教学模式的进一步完善提供一定的帮助。

首先是在目标确定方面,虽然该校英语教学是基于职业能力培养来确定的五个维度的目标,但缺乏有针对性的将该校众多专业做区分,例如小学教育与学前教育的职业英语能力目标高度相似,但在实际工作过程中,二者职业所运用到的英语能力的差异却比较明显,如果能够将目标结合不同专业做进一步细化,则能够更加具有针对性的对不同专业的英语职业能力提升发挥功效。

其次是在教学实施过程上方面,该校的项目式教学方式的思路值得肯定,但具体实施过程中却难以达到预期目标,因为该校的英语课程多以大课形式出现,且教学场地和条件比较局限,依赖于传统的多媒体教室,讲授方式仍然是主要教学方式,这无疑会对项目式教学效果的达成产生阻力,如果能够换成小班制或小组制教学,则能够更好的突破这一困境。

最后就是教学评价,虽然该校采取的多元化的教学评价能够让学生减轻负担,且产生兴趣,但多元化评价的尺度却把握不当,造成了部分学生为通过考核而大面积选择较为容易通过的评价方式完成考核,并非结合自身专业特色选择有利于自身专业发展的方式进行考核,如果能够将考核融入专业课程或专业技能的同步考核中,则可以促进学生更加积极主动地对专业领域英语知识进行学习。

参考文献

- [1]杨翔茹.对口高职类大学英语混合式教学模式的实证研究——以C师范学院为例[J].知识窗(教师版),2021(10):108-109.
- [2]苏燕红.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].学周刊,2021(32):111-112.
- [3]孔艳君.职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径探析[J].现代职业教育,2021(41):160-161.
- [4]陈寒英.基于提升学生职业能力的“项目式”教学模式在高职英语课程中的应用研究[J].海外英语,2021(17):24-25+27.