

# 初中生物课堂教学方法之研究

巴雪瑞

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县种羊场中心校 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]**新的教育教学环境下, 课堂教学的目标更加独特, 整体的教学体系更加完善, 真正寻找新的教学落脚点, 研究具体可行的方法, 让学生充满激情地进行问题的分析, 全面提高学生的学习效果显得十分重要。本文结合初中生物课堂教学实际, 巧妙的进行课程的整合, 从不同的角度, 进行教学方法的研究, 把多元化的措施, 融入进来, 借此进行知识的迁移和转化, 加强与生活之间的联系, 让学生更加深度的进行生物课程的寻找, 全面提高学生运用生物课程的核心素养和水平。

**[关键词]**初中生物; 课堂; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1830

新的教育教学机制下, 课堂教学的整体方向, 充满着强大的生命力, 特别是素质教育的运行, 更能创新型的进行知识的改造, 能够点燃学生自主学习的热情和火焰, 让学生更加强烈的进行知识的寻找, 拓展学生的思维空间, 帮助学生进行知识的内化, 提高学生的参与度, 研究出学生喜欢的教学方法, 促使课堂教学的目标和任务, 得以顺利的实现。作为初中生物教师, 需要科学化地进行知识的分析, 从学生的角度去研究具体的教学方法, 要注重课程的改革, 能够真正提高学生的认知能力, 实现课堂教学的持续运行, 变革课堂教学的方式, 唤醒学生的自主性, 调整教学结构, 促使课堂教学的方法, 与现代化的技术进行结合, 这样才能提高学生的整体学习质量和水平。那么在实际的初中生物课堂中, 应该通过哪些具体可行的方法, 进行教学的改革和创新呢?

## 一、创设生活化情境, 调动探究潜能

我们都知道所有学科教学在改革的过程中, 都需要与生活进行联系, 只有在这样的情况下, 学生才会拥有强烈的探究欲望, 积极的进行课程的融合, 寻找到新的教学落脚点, 以真正让学生带着强烈的热情进行知识的分析。所以在实际的初中生物课堂教学实践中, 教师要搭建桥梁与生活进行联系, 创设情境, 吸引学生的注意力, 让学生更加深度的进行知识的掌握和理解, 从多角度进行生活化资源的运用, 积极的进行变革和优化, 促使学生的理解力得到大幅度的上升, 这样才能激发出学生潜在的探究欲望, 走进学生的心中, 让学生的学习热情得以持续的上升, 以真正调整学生的学习情绪。比如在进行水中生物的单元教学实践中, 教师可以通过课前的准备工作, 为学生提供与之相关的动物和植物, 然后进行情境的创设, 找到这节课的融入点, 在此过程中可以组织学生进行分析说一说, 水中的藻类植物有哪些? 此时学生不仅能够从自己喜欢的场景中进行知识的分析, 同时也能探索出知识的奥秘, 真正让学生的探究, 能得到大幅度的上升。在生活化教学的引领下, 课堂教学的目标, 必然能够得到顺利的实现, 整体的课堂教学体系, 也会深深的刺激学生

的感官, 全面提高学生的综合素养和水平。

## 二、组织精细化的实验, 提高归纳能力

实验是初中生物课程中最为关键的知识, 只有逐步巩固学生的学习基础, 让学生有计划性的进行分析和探索, 才能让学生的认知意识和归纳能力, 得到大幅度的上升。对于初中生物课程的实际发展来说积极的进行融合, 寻找新的落脚点转变教学的形式, 促使实验的目的性更加明确, 这样才能找到课堂教学的灵魂, 科学化地进行转化, 以多元化的手段进行实验原理的分析, 让学生一步步的进行试验, 知识的转化, 这样才能避免实验课程流于形式, 让学生认真的进行归纳和总结, 从中进行实验原理的挖掘, 以大幅度推进整体课程的实际运行和发展。比如在进行《观察洋葱鳞片叶表皮细胞的结构》的实验教学中, 教师可以先采用自主阅读的形式, 明确实验的类型, 然后通过信息化技术为学生展示实验需要注意的细节, 接着进行实际性的操作, 最后组织学生进行低倍显微镜和高倍显微镜进行观察, 让学生进行认真的归纳和分析, 指导学生进行图形的绘制, 此时学生不仅能够做出正确的区分, 同时也能深入的了解这节课的内涵。通过实验步骤的归纳和调整, 课堂教学的目标会更加清晰, 学生研究和实验的能力也会得到大幅度的上升。

## 三、运用交互式教学, 增强内心的积极性

传统的初中生物课堂教学实践中, 由于学生不能快速的集中注意力, 所以许多方法不能进行深度的运用, 而学生的思考空间也相对比较狭隘, 内心的积极性不能得到全面的提高。面对这样的情况, 必须通过信息化技术, 进行交互式的教学, 这样才能保障学生充满热情地进行知识的参与。所以在实际的初中生物课堂教学实践中, 教师为了为学生创造更为广阔思考空间, 可以恰当的引入信息化技术, 以短视频的形式, 展示教材中静止的内容, 为学生提供精彩的信息, 并让学生从多角度进行知识的分析, 让学生内心的学习动力得以持续的上升, 这样才能提高学生的积极性, 保障学生的参与度, 改善课堂教学的氛围。比如在进行“生态系统的

成分”的课堂教学中，教师需要运用信息技术，制作一段与《农田生态系统》相关的短视频，把交互式的教学方法融入进来，然后组织学生进行细致性的观察，引导学生分出生物成分与非生物成分，并进行主动的区别和联系，此时学生不仅能够构建生物链条，同时也能形成完整的知识体系，这样学生更加深刻的进行知识的把握和理解，积极性也会得到全面的高涨。

#### 四、利用体验式教学，提高强烈的记忆力

触动学生的情感，引发学生的共鸣，不仅能够帮助学生进行重难点知识的攻克，同时也能提高学生强烈的记忆力，让学生以最佳的状态进入到生物知识的学习之中。所以在实际的初中生物课堂教学实践中，教师可以巧妙的运用体验式教学融合新的教学手法，要让学生拥有强烈的情感，并把重难点问题，有计划性的引入进来，让学生顺利的进行生物知识的理解，巩固学生的学习效果，提高学生的记忆力，帮助学生攻克难关，促使学生学习的方向更加准确，在这样的情况下，学生也能很好的进行把握，通过实践性的积累，提高学生分析生物课程的综合素质和水平。比如在进行遗传的课堂教学实践中，教师可以组织亲子项目的观察活动，让学生进行认真的体验，找到自己和父母相貌的相似之处和不同之处，此时在为学生介绍变异的相关知识，这样学生能够找到这节课的切入点，正视遗传和变异的不同之处，真正让学生拥有深刻的体验和感悟，并从中进行两个知识点的理解和运用。通过这样的实际性体验，不仅能够成功的找到问题的落脚点，同时也能促使学生的记忆力得到大幅度的上升。

#### 五、构建小组探究氛围，提高合作水平

课堂教学在全面发展，小组之间的讨论活动，成为整体课程改革的重中之重，全面进行知识的改善，增强学生的合作能力，让学生拥有主动探讨的意识，显得十分重要。所以在实际的初中生物课堂教学实践中，教师要巧妙的设计合作的问题，积极的进行把握，营造良好的探究氛围，有针对性的进行合作交流，让学生在小组内尽情的表达自己的观点，提出独特的意见，把学生的智慧集中在一起，培养学生的合作能力，增强学生的团队精神，让学生更加深刻的进行知识的内化，真正找到课堂教学的发展方向，促使学生的合作意识得到大幅度的上升，以推动整体课程的深度发展和实施。以《线形动物和环节动物》教学为例。首先，教师对学生说：“同学们，这节课我们学习的主要内容是《线形动物和环节动物》。下面，我们以小组的形式对这一内容进行学习。”其次，教师以学生的实际情况为依据，以学生的学习

需求为参考，把学生分成“云霞组、飘雪组”等几个小组。再次，教师让学生在小组内部就《线形动物和环节动物》有关内容进行探讨。总之，这样的方法可以培养学生的合作能力。

#### 六、组织实践性活动，提高运用水平

理论和实践是课堂教学得以深度实施的重要条件，以学生喜欢的活动，进行知识的转化，不仅能够让学生陷入到深度的思考之中，同时也能指导学生进行知识的学以致用，促使学生拥有探索的意识，调整学生的学习方法，让学生具备各种能力，真正展示学生的自主意识。作为初中生物教师，要真正意识到课堂与学生实际生活之间的联系，加强实践性的改革，并在活动中培养学生的生物能力，帮助学生掌握生物的技巧，提高学生的生物技能，真正让学生通过调查分析出知识的本质，并组织学生进行知识的灵活性运用，这样才能全面凸显课堂教学的优势，体现学科教学的魅力。比如在讲解植物的器官时，教师可以组织学生进行实际性的调查活动，从自己身边所熟悉的植物入手，并对植物的根、茎、叶、花、果实、种子等，进行全方位分析和总结，要让学生拥有探索精神，结合教材内容把与之相关的生物原理融入到现实生活中，这样才能培养学生的实践素养，提高学生运用生物知识的能力和水平。通过这样的实践性活动，课堂教学的方向会更加准确，整体的课堂教学思路会更加清晰，课堂教学的实际性效果，也会得到大幅度的上升。

简而言之，展现学科教学的魅力，真正突出学生的主体性，确保新课程标准的教学目标，得以顺利的体现，增强学生的自我感知和体验意识，促使学生的思维始终处于活跃状态，大幅度提高课堂教学的有效性，是研究教学方法的最终目的。作为初中生物教师，需要认真的分析，通过上述措施和方法，灵活性的进行知识的体验，善于从学生的立场去分析每个教学的细节，把生物原理的特征凸显出来，与学生一起进行深度的讨论，加强与学生之间的情感互动，采用多元化的教学手段，组合教学内容，激发学生潜在的学习热情，全面提高生物课堂教学的实际效果和水平。

#### 参考文献

- [1]陈红彬. 初中生物教学中渗透生态文明教育教学方法的研究[D]. 东北师范大学, 2016.
- [2]袁锦明. 多元智能理论指导下的初中生物多元化作业设计初探[J]. 中学生物教学, 2019(21): 28-30.
- [3]宋玉中. 浅谈优化初中生物课堂教学的几点思考[J]. 中学生数理化(学研版), 2019(06).