

信息技术在道德与法治课教学中的应用探讨

沙吾列·毛吾提汗

新疆阿勒泰市切木尔切克镇拜格托别教学点

[摘要]现阶段,信息技术在教育领域被广泛应用。现代信息媒体技术的广泛应用使原本较为枯燥的道德与法治教学过程活跃起来,并与课程结构、课程内容和课程实施相结合。将信息技术在道德与法治课教学中有效运用,有助于激发学生学习兴趣、发展学生创新思维、改变现有学习方式和开阔学生视野,以及丰富教育资源。但是,我们必须认识到,它在基础道德与法治课教育中的应用必须是科学的、合理的,只有这样才能让它更好更有效地服务于基础道德与法治课程教学。

[关键词]道德与法治;信息技术;课堂教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.491

一、信息技术在道德与法治教学中的应用分析

众所周知,《道德与法治》是一门以学生为基础,以引导和促进学生思想品德发展为根本目的的综合性学科。这一门极具综合性特征的学科教学,应注重教学艺术。注重教学艺术,能从很大程度上促使学生化枯燥为生动,能从根本上提高学生对道德与法治课学习的积极性。而以往的道德与法治课教学模式学生只借助课本,接收到的信息也局限在课本上的案例以及教师的口头叙述,不利于学生对道德、法治观点的理解和感悟。

近年来,随着信息技术的飞速发展和教育改革的不断深入,信息技术在教育和教学领域得到了广泛的应用。信息技术、信息资源、课程结构和课程内容在教育中的整合,能够激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,使课堂氛围更活跃。但在实际运用过程中存在一些误区,影响教学效果。尤其在教师队伍缺乏的城镇基础教学点,一个老师面临兼任多学科、跨年级教学任务,做到面面俱到很难,再加上课堂中信息技术应用方面存在的一些误区,禁锢了教师思维,导致教师容易忽略学生的主体地位。这就要求我们在合理安排教学任务的同时重视信息技术在基础道德与法治课教学中的科学应用,只有科学合理地把现代信息技术融入基础道德与法治课实施中,才能有效提升城镇/城乡基础教学点的道德与法治课教学的效果与质量。

二、信息技术在道德与法治中的作用

1、信息技术改变传统教学模式

信息技术迅速发展并在各个领域被广泛应用的现阶段,课堂教学几乎离不开信息媒体技术。作为一名道德与法治学科的授课者,我们需要正确认识信息技术在道德与法治课堂教学中的从属地位,它是课堂教学的辅助手段,运用现代信息技术进行教学应该提高道德与法治课堂教学的有效性。而过去的道德与法治课的教学模式则更忠于贯彻执行教科书。老师基本按照教材上写的来讲,教科书上写了什么,教师就讲什么,如何做到这一点主要取决于老师的叙述、文字和图片。教材具有约束力,会在一定程度上限制学生的自由创造力和创新思维。再加上,学生对课堂的参与度不够,通常是被动地接受知识。长此以往,这不仅阻碍了学生学习道德与法治知识,也阻碍了他们创新创造性思维的发展。而现代信息技术的有效应用可以有效改善这种传统教学中的不足。

现代信息媒体教具具有其独特的呈现优势,它在道德与法治课堂教学中的科学运用,可以使课堂呈现方法灵活多样,也可以通过文本手稿、图像文件、视听文件、动画、超媒体连接等灵活的、有趣的和适应性强的方式向学生传授知识,内容呈现得形象生动,既有助于激发学生的学习热情,又能使所呈现的内容简洁明了、通俗易懂,让学生在活跃的气氛中增强了接受道德与法治知识信息的能力。可以说,现代信息媒体技术的有效应用,既丰富了教师的教学设计,为教师提供了一个更广阔的发展空间,又强化了学生接受信息的能力,从而使道德与法治课堂的“教”与“学”更高效。

作为一门以学生为主体的综合性学科——《道德与法治》,其教育的主要目的之一是,引导和促使学生思想品德的发展,新的道德与法治教育要求我们教师根据新教科书改变学生的学习方式,倡导“先学后教”,把信息技术视为辅助工具。学生可以根据教师布置的任务,利用互联网信息技术查找有关资料,并分析和归纳所查找到的信息。这一过程中既能够培养学生的自主学习能力,又可以提高学生获取知识信息的能力,可谓“一举多得”。例如:讲《手拉手,交朋友》、《网上交友新空间》等课文时,导入提问:“哪位同学先来自我介绍一下?”、“你们可不可以相互认识一下?”、“你有过网上交友的经历吗?”这时,全班同学十分踊跃的举手回应。他们侃侃而谈:

我的名字:小明(化名),我喜欢打篮球,也喜欢一个人静静的看“苏菲的世界”;

我的名字:小花(化名),平时写完作业后,我爱看课外书,喜欢踢毽子,也喜欢和朋友一起玩拼图游戏,我也会干家务,周末帮爸爸妈妈洗碗筷、洗水果;

我叫小强(化名),我在暑假期间通过网络结交了一位科学博主……

同学们纷纷介绍自己的交友经历。

他们可以从QQ、微信、微博、抖音以及各种网站交友,以各种需要为目的出现交友群体,丰富了他们的人生阅历。但是,对网上交友带来的诸多隐患,学生重视程度还不够,缺少自我保护意识。所以在讲“慎重结交网友”这一环节时,利用互联网信息媒体收集、整理并展示给学生一些关于网上交友受伤害的图片、案例,播放“网上交友陷阱”的一些视频等。通过清晰直观地向学生展示这些骗局,使学生获得更多

信息，这能使学生们能够深刻感受到虚拟世界带来的伤害，进而促使学生提高思想觉悟、增强范围意识和提升识别能力，进而慎重结交网友。

2、借助信息技术激发兴趣，培养创新思维

兴趣是学生学习最好的老师。学习兴趣与学生的学习需要、学习热情有着密切的联系，兴趣可以促使学生在兴趣的推动下，积极地学习、思考。因此，在教育信息化背景下教师应当更加重视培养学生的学习兴趣。尤其是在基础道德与法治课教学中，教师充分借助信息技术充实教学内容，激发学生兴趣，调动学生学习的积极性。当学生对所学知识感兴趣时，他们就会积极主动地去思考、学习，乃至爱上学习，如此日积月累，他们的学习效率与质量便会越来越高效。与此同时，教师要重视培养学生的创新思维。教师如果在课堂上依旧采用传统单一、刻板和仅凭口头讲解道德与法治知识的教学模式，传递出来的知识就会干巴巴、枯燥乏味，导致学生对学习道德与法治课失去兴趣，课堂“教”与“学”的效果肯定不理想。所以作为一名新时期的教育工作者，我们一定要高度关注吸收并运用最先进、最科学的和灵活多样的教学思维与方法，以此来促进学生散发思维的发展与学习兴趣的激发，进而让学生主动创新、学习，乃至爱上学习。

课堂上，我们通过借助现代信息媒体技术进行道德与法治课教学，把现代信息媒体技术充分引入到课堂教学中，既符合时代的需要，也符合新课改的要求。信息媒体教具可以以其独有的优势来增强课堂趣味性，能使学生对所学知识产生浓厚的学习兴趣，能达到获取知识、发展学生创新思维能力的目的。例如：在教学《关爱生命，快乐成长》、《探问生命》等课时，我们运用信息媒体技术设计制作了集文字、图片、视频、声音于一体的精美课件；教师制作安全PPT合集课件，生命的诞生，生命的来之不易；让学生知晓，生活中我们应该关注哪些安全问题，如“人身安全、消防安全、交通安全”等等。课堂上通过播放关于这些方面的课件视频、纪录片、电影等，让学生走进生命，思考“生命可以永恒吗？”结合图片设计“生命长度大比拼活动”等，让学生了解和感受生命的意义。伴随舒缓的音乐学生在教室内漫步自己的人生路，品味如何对待自己的人生，如何更多地保障自己与他人的生命安全等。在整个课中学生跟随着老师探寻生命。形象生动的课件演示，加上教师的适当点拨引导，引发学生思考，激发学生兴趣，鼓励学生积极参与到课堂中来。

3、寻找学习机会，拓展学生视野

处在一个知识和机会都前所未有的信息时代，我们应该怎样才能有所作为的在信息时代中索取其中那些已经给予我们的所有必要的才能与力量呢？考虑到这些，我们有必要让学生知道，时代虽好，但如果我们总是让学习机会与自己擦肩而过，而不去努力抓住它们，那么我们的性情只会变得更迟钝、更懒惰，视野也就逐渐狭窄，并有可能一不小心就会成为时代的牺牲品。要想改变这种现象，就得从做我们能做的事情开始做起。让自己向阳成长。根据自己的能力，只

要通过坚持不懈的努力，就能够找到多种有趣、科学且有效的学习方法与机会，使自己的每一分钟、每一节课、每一次学习都处在学习新知的机会的门槛上。但倘若，教师依旧以传统：一本教材，一支粉笔，一张嘴在讲台上讲得滔滔不绝，学生被动接受知识，那么学生接收到的信息就会受到一定的限制。长此以往，会影响学生知识面的开阔，思维不够活跃、创新性会不足。所以说“学习方法、学习机会和创新性思维”是需要不断积累和准备的。如果我们没有平日的积累，没有良好的学习方法、学习准备与学习习惯，以及没有优良的学习素质，机会即使来了，也不会落在你的头上，只能眼睁睁地看着让其他掌握它的同学的学习效率发生有质的飞跃。

三、信息技术在道德与法治课教学应用中的建议

1、树立正确的信息技术教学观

把信息技术作为课堂教学的一种有效工具，丰富教学内容，改进教学方法，使抽象知识转化为形象、具体化，面向全体学生，并考虑不同层次学生的认知水平和理解能力，使全体学生都能从中受益。

2、使用信息技术要注重实用

在基础道德与法治课教学过程中，信息媒体技术的应用不宜过度，也不能华而不实，要注意其的有效性。我们希望学生使用它来更好地理解 and 解决关键知识点。为了提高教学效率，需要在一定程度上实现“深入浅出”，并做到科学合理地使用信息技术进行道德与法治教学，但如果使用不当或过度依赖其，就容易导致分散学生的注意力，存在表面热闹，而忽视课堂本身的任务和重点的问题。

3、案例选取要注重典型

教育信息化背景下教师采用案例教学的方法，可以引导学生更好地学习理解课程内容，以及深刻地理解其中的内涵。互联网上存在大量的案例内容。通过信息媒体技术手段选取正确价值导向、是非观的案例，用最为典型的案例向学生呈现什么是对的，是可以做的；什么是错的，是不可以触碰的。

四、结语

综上，信息技术为道德与法治课教学带来了新的活力，搭建了师生交流的新平台，激发学生兴趣，让原本枯燥乏味的课堂氛围更加生动活泼。因此，我们教师要善于科学、合理地利用这一现代化教学工具，让它更好更有效地服务于基础道德与法治课的教育教学。

参考文献

- [1] 华宏英, 陈立志. 多媒体教学在小学信息技术教学中的作用[J]. 中国新技术新产品, 2011(16): 236.
- [2] 石洪辉. 道德与法治课程中信息技术的有效运用探讨[J]. 考试周刊, 2018(10): 133.
- [3] 沙丽娜. 信息技术在初中道德与法治教学实践的应用[J]. 文存阅刊, 2018(01): 111.