

# 初中语文“活动·探究”单元教学问题与对策研究

顾彦成

宁夏吴忠市红寺堡第四中学 宁夏 吴忠 751900

**[摘要]**因教学不断的改革和发展着,不再只局限于学生的应试成绩学习,而是越来越看重学生的学习能力和应变能力。在进行初中语文教学过程中,在教师教学学生一单元主题内容时,这一部分的单元内容基本上都有相近之处,这有助于学生可以举一反三地进行语文知识学习,从而有效提高学习能力。其中“活动探究”是在教学单元主题教学过程中提出的一种有效性、实践性强的教学方式,它有效地将教材知识和生活实践中的例子有机结合起来,可以帮助学生有效解决生活中的问题。本篇文章主要围绕部编版的初中语文教材进行展开教学实践,其中主要对该教材施行“活动探究”的单元教学重要性、原则和对策进行探究,以此来帮助学生认识到单元教学的重要性,并在这过程中有效提高学生学习能力。

**[关键词]**活动探究;单元教学;问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.753

语文教学本身就是一科比较综合性、实践性的学科,它主要是培养学生的语文实践能力。而要想培养良好的语文实践能力就需要提高学生语文学习能力,其中部编版的初中语文教材就是一个比较好语文实践参考。通过语文式的实践学习,可以释放出教师的指导作用,培养学生的积极主动性,有利于学生培养自己的主动学习能力、实践创新能力,此外,还有利于学生培养自身的语文素养。

## 一、进行部编初中语文“活动探究”单元教学过程中的重要性

在进行初中语文“活动探究”单元教学时,教师应该从语文知识体系的整体性入手,给学生创造一个比较全面的知识体系平台,这有助于学生在这期间培养自身的学习能力和把控好知识点,并在这过程中巧妙地运用到其中,这样可以使得教学变得具有针对性。此外,在每一个单元探究教学中,可以有效将学生之前学习过的知识与学生的实际生活有机联系起来,这样可以有效帮助学生在生活中灵活应用所学知识。因此,“活动探究”的单元教学方式的展开,需要教师进行一定的挑战,但这种教学方式的出现有益于学生语文能力的有效发展和探索。其次,“活动探究”教学方式还有助于让学生扩展课堂知识。在进行教学时,需要教师给学生提供一些与课本相似的主题来进行课外实践探究活动,在这教学过程中需要给学生较大的选择空间,这有利于学生学习的实践性开展,尤其是在培养整体性能力比较强的活动中,学生需要在查找资料的同时具备分析和探索资料的能力,并且能够通过自己具备的材料提出比较有依据的观点。由此可见,“活动探究”式的教学方式,既可以扩展学生的知识,又可以突显出语文学习的实际性和系统性。

## 二、进行部编初中语文“活动探究”单元教学过程中的原则

### (一) 针对性

在进行教学过程中,教师需要先依据教学知识点和观察学生的学习情况,为学生计划出合适的教学目标。在这过程中,目标的制定,可以很好地让教师进行实践性的教学活动,让学生在“活动探究”单元教学活动中有所培养。由此

可见,“活动探究”单元教学活动中最为重要的一项原则就是针对性。此外,教学目的的制定,不能仅仅停留在教师指导方面,还需要有针对性地将教学目标让学生知晓,在学生知晓教学目的的过程中才有助于学生更好地进行探究性活动。

### (二) 兴趣性

在进行“活动探究”单元学习过程中,学生在教学中应当起着主导地位,在这过程中,教师应该从学生的学习情况入手,让学生可以有效地投入到教学活动中。探究式的教学活动进行,是需要学生发挥自身能力和懂得利用教学资源来对语文进行教学,在这过程中需要努力培养学生的兴趣,因为在兴趣的指导下可以使得教学变得事半功倍,没有良好的兴趣会大大减少学生在课堂教学参与度,进而严重影响到教学的效率。所以,“活动探究”教学过程中最为重要的一个教学原则是学生的兴趣性,这是有助于确保学生能够有效投入到课堂学习过程中最为重要的一个原则。

### (三) 系统性

在进行“活动探究”单元教学过程中,最为重要的是对学生综合能力进行锻炼和培养,而不是只局限于单一的发展,这是需要各个教学资源的有效结合和运用,其中有教师、同学、家长等来自各个方面的支持,并且可以将这些资源有效地运用到教学活动中,这样可以很好地为学生提供良好的帮助。此外,除了教学各方面资源帮助的同时,还需要对“活动探究”进行有系统性科学性的教学原则,这有益于教学知识的整合性和有系统的学习。在这过程系统性的教学知识学习,有利于教师对教学知识内容进行良好的规划,有助于学生循序渐进有规律地进行学习,从而有效确保学生有效地进行学习,进而推动活动教学有效率的展开。

## 三、进行部编初中语文“活动探究”单元教学过程中的对策

### (一) 重视教学过程中的生活实践能力

在教学“活动探究”教学过程中,教师教学内容应该贴近生活实践,这有益于引起学生学习兴趣的同时,有助于培养学生学习能力的发展,此外还是学生从课本知识朝着社会

生活发展的有效途径,在教学过程中让学生发现知识和实践生活的相同点,有利于课文知识的有效教学。例如,在教学第一单元“新闻”主题的教学过程中,教师可以让学生在有着新闻主题知识的基础上,利用所学知识对新闻播报进行设计。进行这一探究性活动教学过程中,需要学生先到电视台考察新闻播报的流程,并在这过程中学习如何采访新闻主播,接着,学生可以结合校园活动,以校园活动为主做一期有关于“值班主编”的新闻撰写和稿件,最后,再进行新闻主播式的成果汇报。在这过程中有益于学生自行进行新闻播报的相关知识学习,让学生在这新闻播报这一主题教学过程中进行有效的探究性学习;并在这过程中还有益于刺激学生的学习动力,让学生对该知识加深印象,从而有效地将新闻知识运用到生活实践中,有效了解到新闻播报这一主题知识的重要性和发展,并且掌握灵活利用知识点的能力。所以,可以知道实践式的“活动探究”性学习,可以有效让学生在单元教学过程中培养自身学习能力的同时,还有利于推动学生语文综合素养的培养。

#### (二)以教材知识为基准

从教材出发,通过学生自身探究的过程,在获得综合能力提升的同时,让学生加深对互联网时代的认知,拓展语文学习的视野。在教学过程中,教师需要重视学生的主导地位,这样才有助于学生更好地开展语文“活动探究”,体现学生主动地位的过程中有利于学生探究性地进行学习,这有助于为学生以后的学习打下良好的基石。所以,在进行“活动探究”教学过程中,教学应该以教材知识为主,让学生在学会课本知识的过程中,进而培养学生的综合能力。例如,在进行诗歌这一教学内容学习过程中,可以通过设置学生懂得诗歌的意象和情感进行教学,在这过程中需要学生有概括性地整合出诗歌的情感,并通过意象的方式描绘出教学内容,在这过程中学生还可以通过自身对诗歌的理解探究出诗歌作者情感和意象之间的联系,最后,教师让学生通过诗歌的学习,自行从中挑选一个主题进行诗歌的创作。在这过程中,教师还可以让学生以小组的方式进行探究性学习,在小组合作和互帮互助的教学氛围下,有益于学生更好地理解 and 探究诗歌的意象和情感,并在这过程中懂得诗歌情感的运用。

#### (三)培养学生的兴趣性和主动性

在进行探究性学习过程中,有利于培养学生的语文核心素养,但在这培养过程中是需要一个循序渐进地过程的。因此,教师在进行教学指导过程中,需要调动学生的学习兴趣,培养学生的主动学习。在“活动探究”单元教学过程中,需要教师以学生的学习情况为主,为培养学生的语文综合能力营造一个良好的教学氛围,这样有利于学生将所学知识运用到实践生活中。例如,在教学演讲这一主题教学过程中,教师可以先让学生先自己查找相关资料,再自学选择

自己合适的演讲体裁,并以小组方式进行演讲汇报。在这教学过程中,教师发挥了学生的主导地位,并且可以有效调动学生的学习兴趣 and 热情,让学生在这感兴趣的教学中,有效获得学习能力的培养。由此可见,“活动探究”单元教学过程中,兴趣和主动性的培养,可以让学生的学习能力得到进一步的发展和提升,并且有助于培养学生的语文核心素养。

#### (四)发挥教师的指导作用

在“活动探究”教学过程中,不仅需要学生的积极主动学习,还需要教师发挥自身指导作用,这样可以有限的教学时间变得高效有效。在学习语文知识过程中,因知识的复杂性和宽广性,需要教师有针对性地进行指导,让学生在当中可以有效地学习到课文知识的核心,使得学生可以有层次地对知识点进行学习和发展,从而达到事半功倍的效果。同时因活动学习的形式多样性,需要教师有针对性地进行教学,这需要教师先根据学生学习情况和教学知识内容,合理地做出规律性的教学方案教学,这样有益于学生系统化地进行学习。

#### 四、结束语

因教学改革形势的出现,越来越看重学生学习能力的发展,在进行语文“活动探究”学习过程中,需要教师从学生运用能力、实践能力入手,主张学生系统性地学习,让学生在教学中可以有机地将知识和实践活动有机结合起来,这样有助于培养学生的学习能力和综合素养。

#### 参考文献

- [1]“活动探究”单元教学的误区及对策——以部编初中语文教材九年级上册“诗歌”单元为例[J].毕淑玲.辽宁教育.2018(23)
- [2]新闻·活动·探究——部编初中语文八年级上册活动探究单元教学解读[J].袁源.教育研究与评论(中学教育教学).2017(08)
- [3]初中语文综合实践活动课程资源的选用[J].汪耀红.玉溪师范学院学报.2017(03)
- [4]给学生撑起一片自主的天空——初中语文综合性学习活动初探[J].詹茂栋.学周刊.2017(01)
- [5]在“活动”中激趣导法 在“探究”中悟情明理——以“活动·探究”单元设计理念开展初中名著阅读教学的思考[J].徐玉根.语文教学通讯.2018(35)
- [6]核心素养下初中语文“活动·探究”单元教学初探[J].连金稳.课程教育研究.2019(16)
- [7]初中语文“活动·探究”课的教学过程研究——以新闻“活动·探究”课为例[J].张曦.课程教育研究.2018(43)
- [8]满地秋叶系诗心——“活动·探究”尝试创作(现代诗)教学思考[J].肖培东.语文建设.2018(28)