

微课在初中体育教学中的应用策略研究

宁锐

天津市第八中学 天津 300171

[摘要] 信息化技术带来的全球性变革对教育领域产生了重大的影响,“微课”就是这种变革中的佼佼者。作为一种新兴的教学模式,微课在相对较短的时间内集中于某一重、难点内容的讲解,是教学效果提升的有效手段。尤其是在初中体育教学中,微课对关键技术动作的呈现效果明显优于传统教学模式,可以有效激发学生学习兴趣,优化教学流程。本文就微课在初中体育学科中的概念界定、类型及特点以及应用优势进行了研究,并进一步从课前、课中、课后三个阶段提出了微课在初中体育教学中的全过程应用策略,希望对广大初中体育教师进行微课教学提供些许借鉴。

[关键词] 微课; 初中; 体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.051

近年来,信息化技术蓬勃发展,日新月异,也直接促进了教育领域的全面变革,传统的教学理念、教学思路和教学方法在技术变革的时代浪潮下发生了本质性的变化,其中“微课”就是众多创新模式中的佼佼者,不同于传统教学内容注重知识的系统性、逻辑性,微课一般利用相对较短的时间讲授一个知识点,解决一个问题,弄通一个难点,录制和观看都比较灵活,受到了越来越多教师和学生的欢迎。但是,相对于其他学科微课技术的广泛应用,体育学科相对处于劣势,尤其是初中体育教学中,使用相对较少,这也与体育学科自身的特殊性有关,绝大多数体育课是在室外授课,并且初中体育教师队伍信息化技术应用能力不足,所以有必要进一步加速微课与体育学科的融入,改变传统教学模式,提升初中体育教学效果。

一、微课的概念、类型与特点

所谓“微课”,重在一个“微”字,这是微课与其他类课程的本质区别,所以一般来说,微课就是依托信息化技术,在较短的时间内(一般为5-10分钟,最长不能超过20分钟),围绕教学中的某个知识点(重点、难点、疑点),采用短视频的形式呈现给学习者的短而小的课程。而根据体育学科的特点,也可以进一步将微课概括为:20分钟以内,有明确的教学目标,集中讲授某一技术动作(知识)的重点或者难点的教学过程。

依据不同的标准,微课教学可以分为不同的类型,结合体育教学特点可以分为以下几种:讲授类,以语言传递信息为主,适用于运用口头语言传授知识(如动作要领、动作原理、练习形式、锻炼手段等),一般应用于理论性知识;演示类,以直接感知为主,适用于在课堂教学时,以展示复杂的动作或练习方式传授知识,一般应用于新授课教学;练习类,以实际训练为主的方法,适用于学生在教师的指导下,依靠自觉的控制和校正,反复地完成一定动作或活动方式,借以形成技能、技巧或行为习惯,一般应用于复习课。

微课特点鲜明,用微课领域的领军人物胡铁生先生的话说叫“短、小、精、悍”,“短”即时间短,传统课堂无论是大中小,一般一节课都是45分钟,但是微课最长一般不会超过20分钟,大多数都在10分钟左右,现在出现的“抖音”短视频,很多老师还用声音快进的模式将某个知识点讲授的时间控制在2分钟以内,可以说这是微课教学最显著的特点;“小”即内容少,在时间“短”的前提下,微课的内容不可能多,不能体现非常复杂的完整教学内容,所以更多侧重某个知识点的讲授,在初中体育教学中更加注重某个技术动作要领的展现。“精”也是从内容方面来说的,虽然内容少,但是补意味着教学内容质量的下降,微课课例的选取一般都着眼于重点、难点问题,针对性非常强,同时,在教学设计的过程中,也是完整体现教前、教中、教后各个环节,真正做到了“麻雀虽小,五脏俱全”;“悍”主要指微课的应用方面,因为其短、小、精,所以构建了其灵活多样,适应性强的特点,可以嵌套在各种教育方式中,尤其是随着移动终端的普遍流行,更使其灵活性发展到极致,地铁公交、饭前饭后,学生都能利用极短的时间进行学习。

二、微课在初中体育教学中的应用优势

(一) 对关键技术动作的呈现效果比较显著

传统初中体育教学中,对关键技术动作的呈现主要靠教师示范、学生模仿来实现,这种教学方式的主要缺点是学生在课后没有教师的情况下,只能靠记忆来纠正动作,而且由于每个教学班人数的制约,很难保证所有学生的观摩效果,另外,很多复杂动作,分解示范难度相对较大,而在初中体育教学中,引入“微课”,可以有效的解决这些问题,微课本身就是侧重于教学重点和难点,与关键技术的演示可以集中进行摄制,动作分解,慢动作回放都能出色实现,可以将每个动作细节完美直观地呈现给学生,并方便他们课前预习,课后进行反复观看,学习难度会极大降低。

(二) 更适用于移动互联网时代的初中生,激发其学习

兴趣

当今社会,移动智能终端已经趋于普及,平板电脑、智能手机等从曾经价格高昂的轻奢品转化为走入寻常百姓家的必备用品,其功能日益强大,尤其是快手、抖音等很多自媒体平台的出现,让普通人也有机会成为展示自己的风采,而在这种时代背景成长起来的初中生,可以说手机等智能产品已经成了他们的标配,另一方面,多媒体技术在初中教学的应用也越来越广泛,无论是硬件方面,还是软件方面,都有了极大的提升,即使是老教师,对新式教学手段也越来越乐于接受,这些都为微课在初中体育教学的应用提供了必备的前提,体育教师可以使用多媒体设备将重点、难点内容拍成微课,可以充分调动学生的积极性和学习兴趣,而学生也更乐于接受这种他们熟知的信息获取方式,师生良性互动,共同营造良好的教学氛围。

(三) 依托微课技术及资源,可以有效提升教师教学效果

微课教学内容少,时间短,但却是普通授课内容的精华提炼,具有较强的针对性和灵活性,更容易进行资源的积累和传播。同时,每个人在面对镜头的时候,都会出于本能展示自己最好的一面,这就倒逼体育老师在自身语言表达,动作示范等方面精心设计,认真组织,往往更容易把微课做成精品。另外,科学研究表明,人类的注意力是有一定时间限制的,随着时间的推移,注意力呈缓慢下滑趋势,所以微课时间短,但是内容凝练的特点更有利于让体育学习者保持较高的关注度,保证体育动作训练质量。

三、微课在初中体育教学中的应用策略

(一) 课前阶段

传统初中体育教学中,教师对课前阶段的教学环节往往重视不足,很多时候都是直接进行授课,学生在没有课前知识准备的前提下直接进行学习,这自然而然容易出现一种问题,即在相对有限的授课时间内,学生要对全新的内容从接触到掌握,很多时候是很难有效实现的,所以在初中体育教学中,有必要对前置性学习这一盲点进行弥补,而微课毫无疑问就是一种比较好的方式。在课前,教师通过课程平台或者微信群、qq群进行微课视频推送,让学生对某一运动项目的基本知识、基本动作能有一个大致的了解,而且对一些简单的体育动作也可以适当进行练习,难度较大的动作提前发现难点所在,待上课后教师再着重进行讲解,这样可以有效利用课堂时间,提高教学效率。

(二) 课中阶段

在课前通过微课进行了适当的前置性学习之后,课中教学阶段的教学内容和教学重点也相应进行了调节,主要包括学生分组、示范讨论、师生互动、成果汇报四个环节,突出学生在各个环节中的训练主体地位,教师只是引导者,而不是掌控者,充分调动学生的积极性和主动性。首先,教师对前置性学习中微课视频进行讲解,并再次进行示范,之后将学生分成若干小组,自主练习;第二,在学生经过一定的练习之后,挑选出某一小组进行示范,并对示范小组所出现的问题让其他组的同学发表意见并进行讨论;第三,针对各组讨论中再次出现的问题和分歧,回看微课示范视频,师生一起探讨,找到解决问题的方案;第四,课程结尾,让每组同学将自己认为最好的动作示范拍成视频,传到课程平台或班级群组,供所有同学观看评价。这样,学生之间可以互相借鉴,发现自己的不足之处,共同提高。

(三) 课后阶段

课堂教学的终结并不意味着授课环节的结束,尤其对于体育这门实践性较强的学科,对学生来说,可以通过微课视频再次回看的方式,对自己的技术动作进行反复训练和纠正,同时,也可以将自己录制的动作视频发给教师,让教师再次进行修改和完善。对教师来说,可以利用课外时间以及周末节假日,与学生共同进行体育运动,拓展课堂的物理空间,还可以通过课程平台或者qq、微信等社交平台与学生进行交流,及时了解学生学习进度,开拓课堂的虚拟空间。

结语

在初中体育教学中注入微课元素,能够有效帮助学生掌握关键技术动作要领,激发学习兴趣并培养其自主学习能力,能使体育教师在有限的授课时间内集中于重、难点问题的讲解,极大提升初中体育教学效果。而当前我国的初中体育教学改革工作尚处关键阶段,部分地区的教学开展形式仍旧比较落后,微课的引入则能帮助初中体育课堂教学突破这一困局,值得进一步大力推广。

参考文献

[1] 微课在中学体育教学活动中的应用探索[J]. 林志坚. 当代体育科技. 2020(26)

[2] 体育课堂教学设计与技能训练指导[M]. 九州出版社, 李福祥, 2018

作者简介:

1982年,男,吉林省双辽市人,本科,中教一级,研究方向:体育教学研究。