

水利类高职院校思政课程与高等数学“课程思政” 协同育人现状调查及对策研究

刘应松

四川水利职业技术学院马克思主义学院

[摘要]坚持高职院校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人在改进中加强，在创新中提高，既是落实立德树人教育根本任务的应然要求，也是深化新时代教育评价改革背景下提升水利类高职院校人才培养质量的价值取向。本文从思想政治教育方法论角度出发，坚持思想政治教育过程“四要素”相统一，针对本校师生开展问卷调查和访谈，基于实证研究数据分析，整体研判本校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人实然状况，探讨国家职业教育改革背景下思政课程与高等数学“课程思政”协同育人的可为路径。

[关键词]思政课程；高等数学；课程思政；协同育人；现状；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1915

新时代推进高职院校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人是一项重大理论和实践课题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要用好课堂教学主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[1]这既给新时代水利类高职院校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人赋予了新要求新使命，也为增强高职院校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人时效性、实效性，构建协同育人体系，带来了新的“生长点”，提供了根本遵循。

一、调查设计与实施

1. 调查目的

高职院校承担着培养新时代大国工匠、能工巧匠的重大使命。一方面，高等数学课程对于水利类高职院校人才培养方案、课程体系、实训操作、建模竞赛等都有重大影响。另一方面，习近平总书记强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，因此，思政课程与高等数学“课程思政”协同育人实效会影响着立德树人教育根本任务落实状况和高职院校人才培养质量。

本课题调查研究以国家相关文件精神为指引，在综合分析现有的研究成果基础上，从客观实际情况出发，组建调研团队开展调查，采用定性和定量相结合的原则，对学生主要采用问卷调查方式进行，对思政课教师、高数教师采用问卷和深度访谈相结合的方式。课题组基于实证调查，整体研判本校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人情况，梳理存在的问题，进行成因分析，提出问题解决对策，以构建共建共享的高职院校协同育人体系为价值旨归。

2. 问卷设计指标维度与调查模块

本课题调查目标群体是本校各系部全日制在校学生和思政课教师、高数教师，在深入理解内涵和外延基础上，将本校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人作为一级指标研究对象，把思政课程与高等数学“课程思政”协同育人主体、客体、介体、环体作为二级指标要素研究。在本校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人主体维度主要调查学校党政领导责任、系部和职能部门协同育人运行机制，思政课教师、高数教师协同育人意识及素养等三级指标情况。在客体维度，主要调查本校思政课程与高等数学“课程思

政”协同育人成效等三级指标整体情况。在介体维度，主要调查学生思政课程与高等数学“课程思政”协同育人内容、方法、载体等三级指标实际效果。在环体维度，主要调查家庭、学校、社会等三级指标影响情况。同时，针对调查对象基本信息、现状调查、存在的问题、原因分析和解决对策等三大模块开展问卷调查。

3. 调查形式与抽样

毋庸置疑，科学合理的调查相关理论指导，准确选取覆盖面广、代表性强的样本容量是保证课题调查的信度和效度的题中应有之义。课题组在借鉴其他研究者成功经验的基础上，编写问卷和访谈提纲，问卷调查与访谈均采用不记名的方式，采用多阶段随机抽样和立意抽样相结合方法，积极利用QQ群等协助展开调查，同时充分利用思政课、高等数学等公共必修课覆盖全校各系部所有专业等特点，积极向各系部专业同学发放调查问卷。本次问卷调查，累计共发放调查问卷2000份，回收有效问卷1918份，有效回收率95.9%。同时，对部分系部领导、思政课教师、高数教师、部分学生等采用访谈形式进行，访谈提纲根据访谈对象的不同略有调整和侧重。

二、本校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人现状调查

自全国高校思想政治工作会议召开以来，许多教育主管部门、学校和系部高度重视课程思政建设、思政课程与课程思政协同育人工作，取得了一定的成效，但也存在不少问题。毋庸讳言，准确掌握本校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人现状总体情况，梳理存在的问题和解决对策，是高职院校提高思政课程与高等数学“课程思政”协同育人实效的逻辑起点。

1. 调查信度

毋庸讳言，可靠准确的调查信度是数据分析、研判协同育人现状整体情况、科学分析问题成因和解决对策的题中应有之义。课题组从客观实际情况出发，采用定性和定量相结合的原则，充分覆盖水利工程系、电力工程系等全校所有系部、年级、专业全日制在校学生，开展问卷调查与访谈。通过运用SPSS数据整理和描述性分析，调查信度系数值为0.866，大于0.8，表明研究信度较高，研究数据可靠准确性

较好,可用于进一步分析。

2. 调查效度

调查效度主要用于衡量定量数据的设计合理性。本次调查目标群体是本校各系部全日制在校学生和思政课教师、高数教师,根据问卷调查和访谈数据,课题调查效度情况使用KMO和Bartlett检验进行调查效度验证,基于特征根值、方差解释率、p值、共同度、因子载荷系数值等指标综合整理与逻辑分析,可以看出KMO值为0.912,大于0.8,研究数据适合提取信息,从侧面反映出效度较好,验证出数据效度水平情况良好。

3. 调查结果总体情况

综合相关数据分析,我们大致可以掌握本校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人现状基本情况。总体上来讲,本校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人整体状况是值得肯定的,取得一定成效。有的系部领导、思政教师、高数教师围绕协同育人方面积极思考,做了较大探索与创新尝试。超过80%思政或高数教师既有良好的协同育人意识,也有实践操作层面的协同育人行为。例如,

教研室集体开展课程思政立项、课程思政示范课、集体备课、观摩听课、数学建模、教学比赛、课题申报等活动,对立德树人、课程思政接受能力比较强,对思政课程与高等数学“课程思政”协同育人重要性、教学理念、教学目标、教学内容等有较为清醒的认识。另一方面,基于问卷调查和访谈,本校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人现状也存在着协同育人教学观念不更新、顶层设计不完善、激励机制不健全、协同育人实效性不强等问题。

三、本校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人应采取的对策

结合问卷调查、访谈和相关数据分析,在协同育人过程中,观念更新、顶层设计和路径优化是增强协同育人合力实效的重要抓手,从而使思政课程与高等数学“课程思政”协同育人真正立起来、建起来、强起来。

1. 观念更新:高度重视,嵌入“张力思维”,把牢教师参与协同育人“方向盘”

毋庸置疑,要确保思政课程与高等数学“课程思政”协同育人正常开展和实际效果,必须高度重视,嵌入“张力思维”,与时俱进,更新观念,把牢方向。高职院校学生是新时代大国工匠、能工巧匠培育对象和社会主义现代化建设的生力军,因此,学校党政领导、思政课教师、高数教师要高度重视思政课程与高等数学“课程思政”协同育人工作,积极更新观念,打破课程割裂分离狭隘认识,突破“孤岛效应”,增强协同育人意识,丰富协同育人知识,提升协同育人能力,既着眼当前公共课程教学现状,又统筹长远学生发展,把握好“才能”和“德能”之间的张力,平衡好课程教学与科学研究的关系,守护好自然科学与哲学社会科学联合共建的结合点,采取切实详细可行的方法开展思政课程与高等数学“课程思政”协同育人,切实增进工作时效性、实效性和针对性,共同种好大学生思想政治教育“责任田”,助

力培养社会主义现代化事业合格建设者和可靠接班人。

2. 顶层设计:统筹谋划,健全体制机制,完善教师参与协同育人“路线图”

推进思政课程与高等数学“课程思政”协同育人是一项系统性综合性工程,关键在于整体谋划,关键在于科学合理的“配方工艺”。一方面,加强协同育人领导体制建设。学校党委应该扛起主体和领导责任,根据国家相关文件要求和精神,结合各部门、各专业、各课程的实际情况出台整体性设计,为全校协同育人工作开好局、起好步,在设计方案中应该明确教师参与的岗位职责、教学目标、工作分工、评价机制、监督机制和考核标准等,着力构建党委统一领导、权责清晰、步调一致、充满活力的工作体系,从而更好地保障教师参与协同育人教学实践。另一方面,加强协同育人对话沟通机制建设。在集体备课、交流研讨、教学比赛、课题申报等方面,思政教师和高数教师既要“各司其职”,也要协同互融,积极探索科学合理的“配方工艺”,激活彼此交叉点,信息交流,资源共享。

3. 路径优化:注重实效,构建同频共振环体,激活教师参与协同育人“新动能”

“00后”高职院校学生处于多维立体虚实结合的时空,在构建同频共振学校教育场域方面,结合调查情况,课题组认为除了观念更新、顶层设计以外,还需要以环体载体为依托,持续发力,注重实效。一是充分发挥课堂教学主渠道作用,扎实推进协同育人进教材、进课堂、进头脑。结合问卷调查和访谈,思政教师或者高数教师可以通过集体备课、教学观摩、竞赛比赛等方式将思政元素、思政味道、思政盐味、典型案例、数学家故事等相互融入各自课堂教学,探索“让高数教师讲思政”、“让思政教师挖掘高数课程思政盐味”成为教学常态的路径,夯实协同育人课堂环体。二是配合课堂教学,共同开展系列课内课外实践活动作为补充。高数、思政教研室可共同指导大学生数学文化节、高数建模比赛、网络知识竞赛、都江堰水文化活动、时政论坛等。比如高数教师在指导学生参与网络知识竞赛中,运用高数知识、数学算法等引导学生安全上网、文明上网、理性上网,突出网络空间道德规范、网络法治意识教育,以活动为载体,以环境为依托,以实效为目标,宣传典型案例,表彰突出事迹,助推思政课程与高等数学“课程思政”协同育人环体虚实结合,情理相间。

参考文献

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

作者简介:

刘应松,硕士,讲师,工作单位:四川水利职业技术学院,主要研究方向:高校思想政治教育

本文系四川水利职业技术学院校级立项科研课题“水利类高职院校思政课程与高等数学“课程思政”协同育人体系建构与实践”阶段性成果,项目编号:KY2021-22