

# 小学英语教学中如何进行有效阅读指导

朱铮铮

江西省赣州市赣县区江口中心小学

**[摘要]**在当前的小学英语教学中所受到的关注远超从前，但在小学英语的教学中多数的教师并未关注到英语的阅读教学。主要的原因便是小学阶段的学生所具备的阅读能力基础相对较差且词汇量的积累不足，但对于小学生而言阅读是学生获取知识的关键基础，学生在阅读的过程中也能够进行英语知识的应用，对于学生英语综合能力的提高有着极为重要的影响。因此，本文主要对小学英语教学中如何进行有效的阅读指导进行探究。

**[关键词]**小学英语；阅读指导；融入策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2157

在当前阶段的小学英语阅读教学中多数的教师并没有关注到学生阅读能力提高的重要意义，相应的所选取的教学方式也较为单一且枯燥，教师会较为传统地为学生布置阅读任务，随后学生通过简单的自主阅读之后由教师根据特定的顺序进行知识的解析，而学生进行阅读练习的过程也只能够使通过常规的判断、选择以及填空等题型进行，这也导致学生的英语阅读能力缺乏有效的培养，而教师也应该要注意对原有的这一情况进行调整。

## 一、降低阅读难度，提高阅读效果

在小学英语的阅读教学中去提高学生的英语阅读能力，需要教师对学生进行适当的阅读技巧指导，这也是小学英语教师在实际工作中所必须要做到的基本工作。<sup>[1]</sup>在小学英语阅读教学中教师应该要通过正确的角度进行引导，结合自身原有的教学经验与教学思想去调整英语阅读课堂的教学方法。

比如在《My schoolbag》这节课的教学当中，教师就要注意对原有的阅读教学方式进行调整与改进，阅读课堂的教学能够更加有效。首先，在学生正式开始阅读之前教师应该要注意通过适当的方式引导学生进行热身，以这一环节的设计去帮助学生降低在阅读过程中的理解难度，让学生能够更好地在阅读中去感受、揣摩阅读素材的含义。想要完成这一阶段教师可以在学生正式阅读开始之前给学生讲解相关的内容，比如说相关的故事、事件以及介绍等。这种方式就能够在阅读的过程中充分结合已经具备的经验展开理解，学生的理解效果能够得到极大地提高，在阅读的过程中也能够有效地降低学生的学习压力，弥补学生英语基础知识积累不足的同时让学生形成良好的英语阅读自信，提高学生在后续阅读环节中的积极性。通过这种课堂教学方式的应用能够为学生英语能力的提高奠定良好的基础，也能够从更加优秀的角度去引导学生进行思考。

## 二、结合适当引导，提高阅读能力

在小学英语的阅读教学中，教师也应该要在学生阅读的过程中给予一定的帮助，让学生在阅读的过程中掌握必要的阅读技巧，提高学生的阅读能力。<sup>[2]</sup>学生在掌握了阅读的技巧之后不仅能够降低学生的阅读压力，还能够让学生在阅读的过程中更加迅速，也能够更好地掌握相关的英语知识。

比如在《What time is it?》这节课的教学当中，教师就应该要注意在课堂中对教学的方法进行调整与改进。在课堂的一开始教师可以适当的应用多媒体设备进行辅助教学，

教师可以在无中文字幕的情况下通过影视剧中询问时间的片段展示让学生进行观察，随后通过互动的方式导出本次课堂教学的主题。在主题导出之后教师就可以让学生结合之前所观看的内容对课文中的素材展开阅读。此刻进行阅读学生不仅更加容易理解阅读素材中的内容，也能够让学生在阅读的过程中更加简单地理解内容。在之后的阅读环节中，教师还应该注意帮助学生去掌握一定的阅读技巧，那么这个时候教师就可以根据培养方向的不同选择不同的教学策略了。比如说在阅读中较为常见的陌生字词问题，教师就可以在学生阅读的过程中先让学生跳过这一单词进行阅读，随后结合上下文的含义对这一单词的意义进行推测。这种方式在阅读中是十分常用的技巧，不仅能够有效地避免陌生字词对阅读的影响，还能够提高学生的英语学习效果，让学生能够在英语的阅读中得到全面的提高，推动学生英语核心素养的提高与发展。

## 三、重视读后练习，强化阅读训练

小学英语阅读教学之后并不是阅读教学的结束，教师在阅读教学之后也应该要充分了解到课后训练的意义。强化阅读训练能够让学生更好地掌握课堂中学习的知识，还能够让学生在消化知识的过程中进一步理解阅读材料并将英语知识进行系统化的整理。

比如在《What would you like?》这节课的教学当中，教师就应该要为学生的课后练习埋下伏笔。比如说教师可以对文章中的内容进行系统化的整合，在之后的练习环节中让学生在课后自主探究相关的内容，教师也可以在课后作业的布置当中要求学生某一内容进行探索等等。教师应该要注意根据学生发展阶段的不同选择针对性地引导方案与引导策略，在推动学生全面提高的同时让学生能够更好地去掌握阅读技巧，了解阅读知识并提高自身的阅读素养。

综上所述，小学英语阅读教学中教师应该要注意对学生的阅读能力进行高度的关注与针对性地培养，提高学生的英语阅读能力不仅能够有效地提高课堂教学效率，还能够让学生在阅读的过程中完成对英语知识的自主积累与自主提高，推动学生英语核心素养的提高与发展。

## 参考文献

[1]董兰军. 浅谈学科素养导向下的小学英语教学[J]. 学周刊, 2019(26): P117.

[2]刘长凤. 如何在小学英语教学中培养学生学习兴趣[J]. 学周刊, 2019(25): P72.