

小学语文课外阅读教学策略研究

邱腾

江西省上饶市广信区田墩镇黄市中心小学

[摘要] 新课改的教育理念要求教师促进学生的全面发展,不光让学生学会书本上的知识,对于课外的知识也要有所涉猎。课外阅读可以培养学生的阅读习惯,让学生对于世界产生更多的认知。课外阅读相对来说会更加自由,学生可以根据自己的爱好选择书籍,教师在学生进行课外阅读的时候要适当引导,带领他们找到适合自己的阅读方式,提升课外阅读的效率。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1415

在小学阶段,语文教学可以很好地培养学生的阅读能力、帮助学生养成良好的品格和正确的观念。小学阶段的学习任务并不是很重,有较多的时间进行课外阅读教学,课外阅读和课内阅读双管齐下可以更好地帮助学生开阔视野、为以后的学习打下良好的基础,因此,教师需要重视小学语文课外阅读教学。

一、优化课外阅读教学的策略

(一) 科学选择阅读材料

我国上下五千年的璀璨历史,在漫长的岁月中,保留下来了无数珍贵书籍,但并不是所有的书籍都适合小学生阅读。在为学生选择书籍的时候,教师需要从学生的实际情况出发,在保障完成教学任务的基础上引导学生进行课外阅读。首先,教师不能没有目的的开展课外阅读教学,一定要根据课文的实际内容进行延伸,这样既巩固了课文内容,也拓展了学生的知识面,而且还能够激发学生对于语文课外阅读的兴趣。其次,教师可以关注一些具有时代性意义的故事来激发学生对这个时代的兴趣。爱玩、好奇是这个阶段学生的天性,教师可以利用这一特性引导学生形成正确的三观。最后,无论根据哪一种方式选择阅读材料,都必须符合学生的特点,结合学生的爱好,针对性地为其推荐课外书籍,只有基于学生的爱好,学生才会对课外阅读产生兴趣。

(二) 不断激发学生的阅读兴趣

由于小学阶段的学生年龄较小,他们对于事物的认知处于一个较低的水平,在面临选择的时候不能做出正确的决策。教师需要激发学生对于课外阅读的兴趣,不能让学生认为开展课外阅读是一件必须要完成的任务,一旦学生产生了这种思想就会适得其反,长此以往,学生就会对课外阅读课产生厌恶的情绪。兴趣是做一件事情的原动力,学生只有内心喜欢,才会真正地付出行动,教师在开展课外阅读的时候,一定要采用科学的方式激发学生的兴趣。在开展课外阅读教学的时候,教师可以根据学生阅读的书籍开展有奖竞猜活动。教师提出一个问题,然后下面的学生可以举手抢答,有人回答上来问题就可以获得教师的奖励,这样一方面可以极大地激发学生积极性,另一方面可以促使学生更好地掌握知识。教师还可以在班级中设置读书角,让学生将自己喜欢的书籍放在图书角中,这样不仅可以让学生阅读到更多的书籍,而且学生之间的关系也会更加融洽,同时还可以培养学生爱分享的好习惯。

(三) 加快课堂的进度

在当前的教育环境下,家长、教师和学校都希望学生可以获得较高的分数,因此对于课外阅读的重视程度远远不够。有的时候一堂课都是教师在讲解,讲解的内容都是课本上的知识以及考试的内容,这样的一堂课下来,就没有过多的时间留给课外书籍的阅读。想要达到很好的课外阅读的效果,一定要敢于打破常规,制订更加科学、精细的计划,将计划精确到每一分钟。传统的语文教学课堂都是两个课时讲

三到四篇内容,单一的讲授法不仅导致学习效果不佳,而且也浪费了宝贵的课堂时间,因此,教师应摒弃逐段分析、逐句分析的方式,根据教育目标制定教学计划,在上课的时候不能再泛泛而谈,需要抓住文章的重点,围绕本节课的重点内容展开讲解,一堂课可以由一个重点问题贯穿其中,利用这一个重点问题将所有的知识点串起来。具体的教学方式还是要根据文章的特点,有时候可以辐射阅读,在讲解一篇文章的时候带几篇与本文内容相关联“快乐阅读”的文章,有时候可以采用整体推进的方式,先学习书本上的内容,然后再根据书本上的单元专题来推荐“快乐阅读”,有的时候还可以采用穿插阅读的方式,让学生先阅读“快乐阅读”书籍的资料,然后再讲解书本的知识,最后再对课外阅读的资料进行补充。

(四) 增强学生诵读训练

从我国古代对于学生的教学当中就可以发现,学生认识文学作品的一个重要步骤就是进行诵读。除了诵读一些经典的文学作品以外,古人也常常通过吟诗作赋表达自己的情感,这样也能够使得诗词的魅力得到增强。学生在进行诵读的过程当中,不仅可以对文章的整体内容进行了了解,还可以对作者内在的情感进行体会,最终从诵读当中获取到自己对于文章的感悟以及理解。除此以外,诵读本身也是一种非常优秀的艺术形式,可以有效地提高学生的审美能力,因此,小学语文教师在帮助学生进行一些阅读教学的时候,就可以通过诵读的形式来让学生理解文章,提高学生的阅读兴趣。教师在给学生进行阅读训练的时候,可以同时给学生播放一些朗诵的音频,让学生感受朗读的氛围以及文章的情感。这有助于增强学生对于文章的理解,深入地感受文章。

二、结语

总而言之,小学阶段的学生需要阅读更多的书籍,因为小学阶段的学习任务相对来说比较轻松,充足的阅读知识也可以为以后的学习打下坚实的基础,还可以拓宽学生的知识面。因此,教师需要根据学生的实际情况引导他们开展课外阅读,找到科学的阅读方法,选择科学的阅读材料,激发学生的阅读兴趣,这些都可以帮助学生更好地进行课外阅读。在开展课外阅读的时候,教师还要鼓励学生做笔记,将自己觉得比较好的短语、句子摘抄下来,这样学生会对于文章有更深刻的理解,同时提升自己的写作能力。教师需要不断地钻研开展课外阅读教学的策略,以便更好地实现自己的教学目标。

参考文献:

- [1] 王印惠. 改变高耗低能状况, 构筑高效阅读课堂——浅谈提高小学高年级语文阅读教学有效性的措施和策略[J]. 西部素质教育, 2015(18).
- [2] 姚少雅. 小学语文低年级课内阅读与课外阅读有效结合初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(1).