关于课堂教学改革中初中数学教学评价的思考

林广宇
广东省梅州市平远县实验中学

[摘　要]如今，教学方法正在不断更新中，可帮助学生积累、消化更多的知识。但部分教师不够重视评价体系的优化，仍旧将考试成绩作为唯一的评价标准，而这会让学生产生较强的抵触心理。在教学改革的背景下，教师需认识到完善评价体系的必要性，积极采用多样化的评价方式，让学生能在正确引导下顺利学习、健康成长。

[关键词]课堂教学；教学改革；初中数学；教学评价
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2480

多元化的评价模式，不仅可让教师及时发现教学过程中存在的问题，还能增进师生之间的互动，逐步落实教育目标。对于数学教学来说，教师应当灵活运用小组评价、自我评价、教师评价等多种方式，让学生能从更多角度和方面了解自己，根据教师提供的建议不断优化和完善自己，积累充足的数学知识。

一、初中数学教学评价的原则

（一）目的性

目的性指的是教学评价必须要以优化学习方式、提高学习能力作为目标。在开展评价前，教师应从多个方面和角度了解学生，并将其作为评价的基础；在开展评价时，教师需明确学生在课堂中的主体地位，客观、全面地评价学生，给予学生更具有针对性的评价和指导，逐步改善其学习方法、提升其学习能力。

（二）全面性

全面性指的是教师需兼顾所有学生的学习情况和行为表现。在传统的评价中，教师会将评价内容局限在学习情况上。教学活动开展的最终目的都是改善学生的学习情况，但学习情况受到多种因素的影响，如学生的价值观、情感、情绪态度等。在教学评价时，教师应当保证全面性，既要看到学生的优点，给予适当的肯定和鼓励，增强其自信心，还要看到学生的缺点与不足，及时给予指导，避免其日后出现同样的错误。

二、课程改革背景下初中数学教学评价的策略

（一）开展自我评价

在数学课堂中，学生应始终占据主体地位。每个班级中有很多学生，而教师无法兼顾所有学生；但如果教师不够了解学生，那么将会影响到接下来的教学，导致部分学生无法顺利理解和掌握知识。因此，教师应在课堂中开展自我评价活动，让学生自行反思和回顾学习过程，快速找到自身的薄弱点。初中数学涉及非常多的理论知识、公式等，都需要学生进行记忆和理解。在完成一个章节的教学后，教师就可开展相应的自我评价活动，邀请学生阐述自我学习情况以及对该节课的看法，由此了解学生的学习情况，制定出更具有针对性的教学方案。

例如，在教学“一元一次方程”的内容时，该节课需要学生能掌握概念、解法以及答题技巧。在该节课中，学生学习和接触的方程较少，但会在学习中遇到非常多的问题。如果学生较为内向、不善表达，无法顺利解决这些问题，那么将会影响到日后学习。此时，教师就可为学生提供一个问答卷，并提出一些问题：（1）你是否能透彻理解一元一次方程？（2）在学习该章节的知识时，你遇到的最大困难是什么？（3）你如何评价此次自己的学习过程？（4）你是否能跟上教师的教学步伐？这些问题具有较强的目的性和针对性，可让学生在思考问题的过程中及时进行反思，全面了解自身的学习情况。此外，问答卷的方式属于匿名的方式，可让学生轻松、自由地表达意见，教师也能由此更好地开展接下来的教学活动。

围绕着学习情况、学习进度所设计的问卷评价活动，可避免学生出现较为内向与害羞的情况，使其能真正畅所欲言，表达自己的感悟和体会[1]。

（二）开展小组评价

与学生相处时间最长的就是同班同学，彼此之间也逐渐建立起十分深厚的友谊[2]。在学习过程中，学生在遇到问题后会先寻求同伴的帮助，无法解决再去寻求教师的帮助。因而，学生更加了解彼此的学习情况和学习能力。为了更好地开展教学评价，教师就可采用小组评价的方式，让学生在组内展开互动和评价，总结学习经验，相互合作、相互配合，实现学习成绩的稳步提升。在完成组内评价后，各小组需提交各自的评价结果，教师也能由此真正了解学生。

例如，在教学“多边形及其内角和”时，这一知识点具有较高的难度，需要学生掌握不同图形的概念，探究不同图形中角质的关系，能在解题过程中快速计算出角度。在该章节的教学过程中，教师可采用小组合作的教学模式，让学生在组内展开互动和交流，彼此学习、共同进步；在完成一个章节的教学后，教师可组织各小组的成员展开评价，总结每个学生在学习过程中遇到的问题和困难，明确各自的学习进度，为教师的教学提供更多帮助和支持。

学生之间的关系更加亲密，彼此评价的氛围也会变得更加轻松，不会出现较重的约束感。此外，学生之间的了解也更加全面和真实，评价的内容也较为实际和客观。

（三）提升评价内容

无论是对于教师来说，还是对学生来说，初中数学都是一个挑战[3]。在日常教学中，教师应当真正为学生考虑，能从学生的角度出发选择教学手段；学生也应当积极回应教师的努力，积极与教师进行互动和交流，实现个人能力和素养的提升。在初中数学教学过程中，教师需认识到教学评价的重要性，让学生能认识到自身存在的问题，在教师的帮助下提高和完善自己。对于学生出现的错误，教师切勿只采用批评教育的方式，而是要加入一些支持和鼓励评价，委婉指出学生存在的问题，提出合理化建议，增强学生的自信心，

例如，在教学因式分解的内容时，该节课涉及非常多的知识。在记忆这些知识时，学生非常容易出现混淆的情况，在实际应用时也常会出现各种错误。针对学生出现的错误，教师切勿采用绝对批判性的，而是要给予学生正确引导、足够鼓励，切勿增加学生的压力，避免学生出现较强的挫败感。在评价中，教师需指出学生的优势和优点，给予适当肯定；同时还需指出学生存在的问题，运用温和的语言进行点评，使学生能主动接受并改正自我。评价不应只关注结果，还要关注整个学习和发展过程，让学生能留下较为愉快的学习回忆。

结束语

总而言之，无论是对教学、教师来说，还是对学生来说，教学评价都可发挥至关重要的作用，可增进师生、生生交流，也能让学生更好地提高自己。因此，教师需积极学习和了解优化评价的方法，遵从教学评价的原则，促使初中数学教育能向着更好的防粘逐步发展。

参考文献

[1]赵磊.初中数学课堂教学评价的作用与运用[J].数理化解题研究，2021（29）：42-43.