

新时期初中政治教学的有效策略分析

王国民

山东省平度市仁兆镇冷戈庄中学

[摘要]随着新课标改革下,对于初中政治科目教学的要求越来越高,课程标准明确要求不断加强初中政治科目课程占比,发挥初中政治课程对学生的精神价值的引领作用。这就要求教师转变传统的教学观念与教学方法,发挥政治课程的主观能动性,不断活跃课程教学氛围,激发起学生在政治课程教学过程当中的主动学习能力,将政治课程内容与生活实际相联系,取得课本上的政治概念和知识,外化为学生正常的日常生活当中的行为举止和守则。真正发挥初中政治科目教学内容对于学生的人生价值引领和思想教育培育的存在意义,满足新课标改革下初中政治科目课程标准的要求。

[关键词]初中;政治教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2490

引言

在传统的初中政治课程教学过程当中,教师着重于对课本知识的复述,同时,由于教师个人教学能力的限制,导致初中政治科目教学并未发挥政治教育的真正意义,没有满足对学生人生价值引领的要求。鉴于此,要求初中政治科目教师开展教学过程时,要转变传统的教学方法与教学模式,探寻更加高效能够合理发挥初中政治课程作用的教学过程。本文通过对初中政治教学现状的分析,深刻阐释出了初中政治教学的意义所在,最终提出四点帮助初中政治科目教师开展初中政治教学的指导策略,希望通过策略的提出,能够有效给初中政治科目教师提供探寻方向,帮助初中政治教师开展政治科目的教学过程。

一、初中政治教学的现状

(一) 课堂教学氛围呆板

在传统的初中政治课程教学中,由于教师在开展教学过程时只是对课本进行复述,学生对知识内容和知识体系以及所想表达的实际教育含义并不了解,就出现了在教学课堂当中教师讲、学生听的呆板教学氛围。对于学生来说无所谓听懂与否,只要完整听课,将教师所复述的课本内容进行背诵进而完成考试,便已经成功完成对政治科目的学习。这种错误的教学模式导致了课堂教学氛围呆板,难以发挥初中政治教学课程的实际教育意义。

(二) 教师教学模式僵化

受限于传统的应试教育观念,教师开展政治科目教学过程时,只要求学生将课本知识背诵,进而成功的解答试卷习题,忽略了初中政治课程对于学生的教化意义和作用。僵化的教学模式严重打击了学生对于初中政治科目的学习兴趣,同学也束缚住了教师在开展教学任务时的水平与能力,使得初中政治课程在学生心里当中的地位越来越低,学校对政治科目教学开展的重视程度越来越低,导致初中政治课程的教育发展陷入停滞状态。所以在新课改改革后对初中政治课程教学的标准下,教师要不断转变教学观念,找寻一个既能帮助学生进行政治科目学习,又能帮助自身提高教学业务能力的的方法和途径。

(三) 学生学习兴趣低迷

由于教师教学模式以及教学氛围的限制,学生在课堂当中,思维能力受到严重束缚,学习热情遭到极大的打击和压抑,逐渐对政治科目失去了学习信心。只一味认为将课本内

容进行背诵与记忆,便可以满足政治课程要求,但这只是应试教育观念下的教学思想,并不符合当下新课标改革后对于初中政治科目的教学要求。如果想要发挥政治课教育的正确价值和意义,就务必要提高学生在初中政治课程当中的学习兴趣,使得学生逐渐转变对初中课程的认知。让学生爱上政治课堂,乐于学习政治知识,进而才能不断推动初中政治课程开展正常教学进程建设。

二、开展初中政治教学的意义

(一) 帮助培养学生人格、引导价值导向

对于初中教学来说,政治科目教学可以弥补其他学科所无法开展的人生价值导向的作用,虽然其他学科当中也有对学生人生价值、三观的培养,但是初中政治课程本身作为一门思想培育课程,具有独一无二的特殊意义与价值,通过开展初中政治学科教学过程,可以帮助学生建立一个符合社会主流和社会价值观的是非观念,帮助学生在社会生活当中少走弯路。由于初中学生的年龄和心理的限制,难以抵抗外来不良思想文化的影响,开展初中政治教学可以有效帮助学生建立起心理防线,帮助学生正确认识是非观念,正常开展社会和学习生活。

(二) 满足社会主义核心价值观在学生群体中的建立需求

我国是一个社会主义国家,国人所崇尚的是社会主义价值观。在初中阶段对学生进行政治教育,有助于帮助学生建立社会主义核心价值观,推进社会主义思想在学生群体当中的发展和普及,与此同时,社会发展和建设离不开青年一代,在青年一代当中培育起社会主义核心价值观,可以为社会主义现代化国家建设培养一大批人才队伍,使得社会稳定、长治久安。帮助学校当中和谐的学习氛围和积极的求学氛围的建立,推动初中政治课程的发展,今进而使得初中各科目产生协同作用,共同进步、共同发展。

三、开展初中政治教学的指导策略

(一) 合理利用信息技术

在开展初中课程教学过程中合理的利用信息技术,有多媒体在线课本当中的知识体系与所要讲授的人生价值导向,可以有效活跃课堂气氛,在信息技术急速发展的当下,学生的生活中处处都融合着信息技术,因此学生对于信息应用格外的敏感,将信息技术利用到课程教学当中,可以激发起学生探索的动力,取得学生主动开展课程学习积极进行政治教学课堂活动,使得课堂变成一个教师与学生进行良好互动的

场所,改变传统教育课堂当中讲授式的教学模式。

比如,对人民教育出版社出版的政治课本七年级上册中的《人的生命的独特性》的课堂教学时,通过网络信息媒体搜集大量名人事迹,让学生们学习名人的事迹,通过对名人事迹的学习和理解,助力学生的心理建设和三观的建立,通过运用信息技术的方式在课堂当中将知识内容以视频和其他新奇、有趣的形式展现出,有助于初中政治科目课程教学的开展,激发起学生对于初中政治课程的学习动力和学习激情。利用好学生对新型信息技术的敏感性,可以有效帮助学生提高在政治课堂当中的学习效率和学习动力,进而助力起初中政治科目教师的正常政治教学工作的开展。

(二) 联系生活化情景

转变传统的课堂环境的营造贯穿学生的生活环境与学习环境、在课堂中融入生活碎片也是帮助初中政治课程开展教学的有利方法和途径。由于学生在初中年龄段的生活体验已经足够多,将实际生活与学生的课堂学习生活进行串联,在学生的心目当中建立起对课堂的亲切感和身临其境感,既可以激发起学生的创造思维,也可以活化课堂知识,使得学生准确掌握与理解课本内容。同时,通过这种方式也可以不断的帮助学生在课堂当中获得生活经验,探寻到解决生活实际问题的方法与技巧,助力学生开展正常的生活。

比如,在七年级下册初中政治课本《尊重他人是我的需要》的解读过程中,可以让学生进行情景扮演,一名学生扮演在公交车上站着的穿着环卫工人衣服的环卫工人,另一位扮演在公交车上站立的菜市场大妈,由于公交车拥挤,环卫工人不小心撞到了菜市场大妈的身上,这时菜市场大妈说:离我远点儿,脏死了。随后,让扮演环卫工人的学生对扮演大妈的学生道歉,但是扮演大妈的学生不依不饶要求赔偿,通过对该场景的扮演,让扮演菜市场大妈学生体会到尊重他人重要性,同时也可以让扮演环卫工人的学生体会到不被他人尊重是什么样的感觉,通过换位思考,可以有效培养起学生的自尊和自信的性格,将学生在公交车上发生拥挤的实际场景,通过扮演的方式在课堂中再现,打破课堂与生活的隔膜,有利于学生开展政治课堂的学习活动。

(三) 组织开展小组合作

在学生开展大部分科目的学习过程中,经常处于独自解决问题的状态,而政治科目的思辨性与交流性极强,通过对学情况的合理分析组织学生进行小组合作学习,帮助教师开展政治科目的教学。在组织开展小组合作前,教师需要通过各种手段了解学生的实际情况,对学生进行能力阶梯分层,科学合理的组织小组活动,推动小组合作当中优带差、活跃带木讷的现象产生,不仅可以推动学生共同进步,开展对初中政治课程的学习,还可以不断培育起学生的集体荣誉感和团结协作的能力,帮助学生学会在团队中与伙伴进行有效沟通,帮助学生全面而健康的发展。

比如,在开展八年级上册第三单元《世界文化之旅》的教学时,组织学生开展小组合作,通过利用各种方式搜集世界各个文化的产生背景以及文化代表,可以通过文明类型对学生进行分组,可以分为古代希腊文化组,这一组的学生专门研究希腊神话故事以及古代希腊的建筑、雕塑、文学等

等文化作品;埃及文化组,这一组的学生专门研究古埃及文化,讲解埃及文化的发展历程以及代表景点;印度文化组,这一组的学生专门探究印度文化的发展与起源,通过分组学习也可以不断帮助教师了解学生的学习能力和基本学习情况,使得教师得到学生教学结束后的反馈,通过反馈帮助教师不断提高教学能力,探寻更高效的教學模式与教学方法。通过对学生进行不同文化流派的分組,帮助学生开展小组合作学习,进而推动初中政治课程内容的教学过程。

(四) 融入时政内容

在初中政治课教学过程当中,融入社会中的热点新闻信息,既可以点燃学生对于政治教学课堂的学习热情,也可以不断培育起学生的政治思维和对时政热点的关注度。同时受限于学校的局限性,导致学生对于外界环境的热点事件了解不甚清晰,通过政治课程也可以帮助学生进行热点问题的了解,一起学生关心国家大事的思维与习惯。与此同时,在课堂当中对热点事件进行合理的解读与分析,帮助学生拓展视野和思维,帮助学生建立起对时政热点的个人看法,提前帮助学生融入社会生活当中。同样在课程教学当中融入时政内容,可以打破学校教学课程当中与社会之间的隔阂,使得学校不再成为学生们的精神象牙塔,帮助学生进一步的理解社会,提前掌握生活在社会当中的时政思想与思考模式。

比如,在对人民教育出版社八年级下册《正义是人类良知的“声音”》教学时,可以将轰动一时的江歌案融入到课堂教学当中,通过对江歌母亲维权过程的艰辛曲折,让学生明白正义也许会迟到,但是绝对不会缺席,通过利用多种途径和手段让学生理解,在江歌案发后日本留学生以及广大人民群众对江歌母亲的支持,让学生明白只有坚守正义,心中守持正义才能够让社会和谐稳定,通过在课堂当中融入时政内容的方式,既可以激发起学生对课堂内容的兴趣,又可以帮助政治课程开展对学生的教育价值的引导作用。

结束语

发挥好初中政治科目教学的价值和意义,即是新课标改革后课程标准的要求,也是新时代发展下对于政治科目教学的根本需要。教师需要不断的转化个人的教学观念,推动初中政治科目的教学过程进展。通过利用信息技术将网络信息媒体中不到初中政治科目教学当中,活跃课堂气氛,激发起学生对政治科目的学习热情,在进行课程教学时,将死板的知识体系与生活实际相链接,帮助学生灵活运用课本知识,组织学生开展小组合作,提高学生的沟通交流能力,培养起学生的集体主义和团结精神,也可以不断的帮助学生查漏补缺,集思广义,对政治课程开展课程学习,在教学过程当中融入时政内容,将社会时政大事融入政治课程教学当中,培育起学生健全的政治观和人生价值观,通过各种方法和途径,助力政治课程的顺利开展。

参考文献

- [1]宋华.新时期初中政治教学的有效策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):135-136.
- [2]王田天.初中政治教学中存在的问题及其解决策略[J].当代家庭教育,2021(24):101-102.