

# 生活化教学策略在高中化学教学中的应用

钱璟茹

江西省抚州市临汝中学

**[摘要]**生活化教学模式有效应用可以提高学生探究化学知识的形象体验,还能够有效拉近化学课堂与生活之间的联系,这将有效帮助学生感受到化学知识的生活应用价值,提高学生探究化学知识的兴趣,加深学生对理论性学习内容的理解和掌握。本文我们就探究了生活化教学策略在高中化学课堂中的有效应用策略。

**[关键词]**生活化教学策略;高中化学;教学应用;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2305

化学知识源于生活又服务生活,在传统的课堂教学过程中存在课程内容与现实生活脱节的现象,学生对课程内容的理解仅限于生硬知识的运用,失去了对化学学科趣味性的体验,这也导致很多学生无法在实践生活中应用化学知识解决现实问题。为了有效培养学生的自主学习意识,教师就要强化高中化学课堂与现实生活的联系,使学生充分感受化学知识的价值和魅力,从而使学生在积极自主的探究过程中强化对化学知识的理解和应用。

## 一、生活化教学情境

在生活当中到处都充满着化学资源,由于化学是服务现实生活的重要科目,二者之间具有非常密切的联系,生活中的一些自然现象以及社会热点都可以成为化学教师展开生活化教学的材料。因而教师可以在教学过程中创设生活化情境,帮助学生在情境中认识化学知识并理解化学知识,并且在创设情境的过程中有效将化学知识与生活实践联系在一起,从感性认识转化为理性认识逐步构建起属于自身的化学知识体系。例如,在讲解“化学反应与能量”中氧化还原反应的教学内容时,为了可以帮助学生强化对这部分内容的理解,教师就可以为其创设以下问题情境:“小红在家里面切开了一个梨,由于梨比较大,小红只吃了一半,另外那一半就放在了那里,过了一会,切开的梨的表面开始出现了变化,由切开时的白色变成了黄色,最后变成了褐色,这是怎么回事呢?”采用什么样的方式可以防止切开的梨不会变色呢?教师借助这种问题引导可以有效激发学生的求知欲,使学生迅速进入到问题情境中展开探索,学生经过思考后能够迅速了解到氧化还原反映的内容,通过总结发现梨之所以变色,是由于本身含有多酚和多酚氧化酶,与空气氧气接触最终氧化成为昆类化合物,在时间的变化下颜色越来越深,最终成为褐色。为了能够防止切开的梨不变色,最好的方法就是减少梨与空气的接触,滴一些柠檬汁或用淡盐水泡一下都是有效方法。

## 二、生活化教学内容

为了充分体现学科育人的基本特点,带动学生能够主动对生活现象进行观察和总结,有效降低学生理解化学知识的难度,化学教师就要建立良好的学科渗透意识,只有推动教学内容的生活化发展才能够增进化学学科与生活实践的联系,逐步在现实生活背景下高效推进教学开展,使学生形成解题思路与应用意识,进一步完善学生的化学思维,使学生不仅能够把握知识要点,还可以实现知识的巩固和强化记忆。提升与生活问题的关注,这需要化学教师有效促进学生学习能力与思维发展,引导学生展开生活化的思考与实践,强化师生之间的交流互动,以便于更加全面地掌握学生的学习状态。化学教师应充分意识到传统课堂教学模式的弊端,进一步重视对学生知识迁移能力的有效培养,使化学教学更具开放性和灵活性,尤其是对于部分学生无法跟上教学进度

的问题要推动生活化教学内容的有效落实。例如,教师可结合对学生的综合性评价将其划分不同的层次。在《自然资源的开发利用》教学中,可让化学基础相对扎实且思维灵敏的学生立足于生活视域下,自主进行学习探究,了解废旧金属回收的必要性,思考金属活动性与冶炼方法间的关系,让思维灵活性欠佳的学生展开合作探究,使其掌握金属冶炼的步骤,通过对比实验认识金属回收与资源保护之间的关系。通过教学内容生活化增强高中生的环保意识,为学生提供学生实验学习的机会,使他们了解硫的存在及其性质,感受在生活中化学元素的应用对环境产生的影响。

## 三、生活化教学实验

实验是高中化学教学的重要组成部分,也是拉近化学与实际生活的重要桥梁,在实验教学过程中教师可将一些生活化素材与元素融入的课堂教学中,使原本枯燥乏味的化学实验产生浓厚的生活化教学气息,这种实验教学方式能够缓解学生的学习压力,为学生构建一种寓教于乐的学习环境,从而取得良好的课堂教学效果。例如,在教学铁元素相关内容时,教师就可以在教学过程中设计如下实验:将苹果汁倒在烧杯中静置一段时间,原本呈浅绿色的果汁变成了黄色,加入几片维生素C并进行搅拌,果汁又由黄色逐渐变回了浅绿色。学生根据已学过的化学知识做出了解答:“苹果汁由浅绿色变成黄色是因为苹果汁中的二价铁离子被氧化成了三价铁离子,而由黄色变成浅绿色是因为维生素C将氧化生成的三价铁离子还原成了二价铁离子。”在这一实验过程中,教师添加苹果汁颜色变化的生活现象可以帮助学生快速理解铁元素的相关知识,同时也提高了化学实验开展过程的乐趣,教师通过课后化学小实验以及调查研究等活动能够更好地将生活与化学内容相结合,学生也可以利用课后时间在生活中了解更多的化学知识,有效提高学生的自主学习能力。

综上所述,化学学科与我们的生活具有息息相关的联系,在社会快速发展的背景下为我们的生活做出了更多的服务和保障,教师要在教学过程中强化理论教学与实践指导的结合,通过生活化教学理念的渗透,强化学生对化学学科的理解和记忆,使学生能够掌握更加全面且实用的化学知识,有效推动学生理解水平的提升。

## 参考文献

- [1]屈涛锋.“互联网+”视角下高中化学生活化教学的实践探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):125.
- [2]田薇薇,季晓晖.高中化学生活化教学——以“原电池”为例[J].西部素质教育,2019,5(20):234-236.
- [3]胥艳兰,孔德顺,安悦.新课程背景下生活化教学在高中化学课堂中的应用[J].产业与科技论坛,2019,18(10):142-143.
- [4]李海婵.高中化学生活化教学探究[J].西部素质教育,2019,5(03):232.