

初中英语教学中小组合作学习的实施策略探究

李燕

云南省玉溪市新平县者竜中学

[摘要]英语同数学、语文一样,是初中三大主要课程之一,在总成绩中占据重要份额。不过,不同于其他学科,英语学习最重要的是兴趣,如果学生缺乏兴趣,其英语成绩难以取得理想的分数。所以要想提高初中学生的英语成绩,必须采取多元化的教学方式,通过课堂小组合作让学生主动参与到课程教学中,从课堂活动表演中提高学生的语言表达能力,将课程融入日常生活中从而提高学生的英语实践能力,同时培养学生自主、合作的学习方式。课堂小组合作的学习方式,是学生通过合作,掌握课堂内容,达到学习目标的一种学习方式。如何利用课堂小组合作学习来提高学生的学习兴趣已是老师一直关注和研究的课题,本文就如何进行初中英语课堂小组合作学习的实施策略展开论述。

[关键词]初中英语;实施策略;小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1624

引言

小组学习,就是老师按照一定的标准、按照学生的知识储备、学习情况,把学生分为合理的小组,让小组成员之间互相交流,并对英语课程知识进行探讨、分析,并进行实践练习,一方面提高了同学们的友谊,另一个重要方面,就是小组成员在合作中互相学习、取长补短,达到共同进步的目的。如何在初中通过小组模式到达学习效果呢?笔者在本文中进行了一定程度的论述。

一、小组合作的重要性分析

(一) 激发学生的学习兴趣

在传统英语教学思路的影响下,老师一般采用的就是课堂学习,老师在上面讲授,学生在下面听,这种模式比较呆板单一,学生时常被动接受知识,时间长了,会严重影响学生对英语课的兴趣。如果利用小组学习模式,就可以改善这一状况,不仅能提高学生的学习兴趣,还能让学生成为学习的主体,从而调动了学生的学习热情,让英语变得生动有趣。好比,老师在讲述“My name is Gina”这个课程的时候,就可以让学生分成若干小组,让学生在小组中讨论此类句型的用法,让学生用“What’s your……、Are you……”等来造句、互相演练如何交朋友。这样一来,不仅让学生掌握了更多的词汇、句型,还能提高学生的英语表达能力、沟通能力,学习模式的改变,可以调动其学生的学习热情,从而提高英语的学习质量和学习效率。

(二) 提高团队合作精神

将学生分配成各个小组,在这不仅涉及合作,还涉及竞争。小组成员需要合作来解决问题,而同其他小组之间,就成了互相竞争的关系。而要想取得不错的成绩,就要让小组的成员充分发挥主观能动性,以提高其小组的竞争力。在这个过程中,不仅提高了学生的团队合作意识,还能提高了学生的英语水平,可谓一举两得。例如,老师在讲述“I’m watching TV.”的课程时,就可以让学生写一篇关于现在进行时的短文,这篇短文不是每个人写一篇,而是一个小组写一篇。其中会要求小组成员各司其职,有的进行文章的构思,有的进行编写,有的人要去查找相关资料。在小组成员互相合作之时,潜移默化中就提高了学生的团队意识,而且

还能提高学生学习的参与度。在总结评价之时,老师要对小组的文章一一点评,不能只讲优秀的,也不能只讲缺点,要让小组成员明白一荣俱荣的道理,老师一方面要鼓励学生继续互相合作,一方面也对其中的不足之处进行点评。

(三) 提升学生的学习能力

在常规课堂上,老师在讲台上讲,学生在下面听,经常会出现一种情况,就是老师讲的东西,学生没有听明白,但是学生还不太敢去问老师,而采用小组学习方式,就可以恰到好处地改变学生的这一状态。学生在讨论中,相互之间可以探讨那些不懂的知识,学生之间查漏补缺,不仅可以让学生对知识的理解更为透彻,还能提高学生的学习能力。例如老师在讲述比较级这一语法知识点时,习惯性的以例句“I’m more outgoing than my sister.”导入相关的知识点,这种方式不容易被学生理解和掌握,所以,在这个时候,老师可继续采用小组模式,让学生们充分探讨比较级词汇有哪些特征。在小组讨论中,那些不理解的同学,就可以向学习好的同学学习,同学和老师或许有着某种隔阂,但同学们之间交流起来就很方便。在这个过程中,学生不仅掌握了知识,也提高了学生的学习能力。

二、小组合作学习的实施策略探讨

(一) 了解学生学习情况,进行合理分组

要想提升小组学习的学习效率、学习质量,老师就要保证小组中实力的均衡,学生也是一个个独立的个体,老师需要让小组成员各具特色,这样才能取长补短,相互融合,从而提升教学效果。老师在分组之前,要充分了解每一个学生的学习习惯和其性格,换言之,让每个学生都在小组中发挥特长,还能让每个学生在学习小组中有所成长,提升学习效果。除此之外,老师在分配任务的时候,也要考虑学生的实际情况,要符合学生的学习习惯。比如在“Do you want to watch a game show?”单元教学中,教师让学生们自主进行单元预习活动,希望可以提升他们的自主学习能力。但是因为整个单元的知识点比较多而且复杂,因此,教师可以将学生分成若干小组,小组成员要有针对性和互补性,与此同时,小组之间的实力要相对平衡,优秀的学生和学习一般的学生可以组合在一起。接着老师就该分配任务了,对于一

些比较爱动、活跃的学生，就可以将查找资料的任务交给他们，不仅可以提升他们的动手能力，还能帮助其理解课程主题。对于学习成绩较好的学生，可以将单元中难点的词汇交给他们整理，这样一来，他们不仅可以掌握词汇的读音，还能帮助同组的同学掌握重点知识。对于喜欢表达的同学，可以让他们对课程中的例句在课堂上领读，从而提高小组成员的英语表达能力和沟通能力。有些同学创造能力强，老师就可以交给他们改编英语对话的任务，并在小组成员中进行练习修正，从而可以巩固学生的知识水平。合理安排分组，可以让学生各司其职，不仅发挥了本身的特长，还能让学生之间互相学习、互相借鉴，在这个过程中，大家掌握了更多的知识，还能达到在英语学习中共同进步的效果。

（二）重视小组合作过程

初中生不同于小学生，其处在青春期，学生们更希望独立和表现自己，也更在乎他人的评价，在小组合作过程中，的确可以让学生掌握更多的知识，但无形中也出现一个风险，那就是学生在合作中，也会探讨一些和课程无关的内容，这就违背了小组学习模式的初衷，这不仅不利于英语教学，甚至还会影响其他学生的学习效果。所以，老师不能只关注小组的讨论结果，也要重视小组的合作过程，在小组学习中，老师也要起到监管作用和督促作用，一方面要让学生们的能力自由发挥，也要在重点知识点进行合理的讲解，如果小组在讨论中出现错误，或者出现扰乱秩序的行为，老师也要及时制止。例如，老师在讲“What+do/does+sb. looklike?”句型的时候，学生可能会造句“She was of medium height, and she has long straight hair.”语句上好像没有什么问题，但错在时态上，老师就应该及时指正错误，并告知正确的句型“She’s of medium height……”老师在小组讨论之时，要起到监督、指导作用，帮助学生提升自己。

（三）利用好小组竞争模式

小组学习模式不能只体现在合作方面，也要有竞争，事实上，不论学生还是成人，不论在学校还是在社会，竞争是永远不变的主题，这一点也要体现在小组学习中。老师在组织教学之时，也要注意这种竞争机制，既然要学生产生成就感，也要让学生明白，天外有天，人外有人的道理，最佳的效果就是让学生做到不骄傲、不气馁。例如在学习“How was your school trip?”这个课程知识点之时，老师可以让小组之间开展辩论比赛，让学生对学校所开展的一些活动进行探讨和辩论，一方面，这样可以提升学生的英语表达能力，还能让学生知道竞争无处不在，从而达到共同进步的效果。

（四）选择合适的教学内容

尽管小组教学模式有很大的优势，但并非所有内容都适用这个模式，在教学活动中，老师要选择那些适合小组讨论的内容，结合学生的学习水平和学习能力，综合提高学生的

学习质量。比如，针对“When is your birthday?”这一课程，老师该如何让学生进行小组学习呢？老师可以选择一些国外宴会的对话内容。比如“What would you like to do at Kangkang’s birthday party?……”对于这一对话内容，老师可以让学生扮演不同的角色，并身临其境地进行对话练习，除此之外，小组成员还可以基于这一知识点进行改编，创造出更多更新潮的对话情境，从而提升学生的学习能力、英语对话能力、合作能力等等。

（五）创设情境合作模式

伴随着教学模式的深化改革，情境模式和情境教学理念已经深入人心，老师已经开始普遍接受和应用。不过，目前来讲，情境教学模式仍处于借助道具或者老师用语言描述等方式，让学生进入情境之中。对此，老师应充分利用小组教学模式，让学生通过角色扮演等方式，让学生身临其境般进行演绎。结合小组学习的目的，创设情境可以提高学生的课堂参与感，让学生体会到学习的乐趣，继而更好地融入课堂，学到更多的知识。

（六）老师要合理评价学生的学习成果

不论学生通过小组讨论的结果如何，其最终评价，需要老师来决断。小组学习只是提升学习知识水平的过程，初中生处于青春期，对他人的评价比较关注，如果学生得到了老师的表扬和肯定，自然会增加学习的信心，从而会以更高的热情参与到接下来的学习当中。比如，针对学习态度良好，认真负责的小组，老师要给予积极评价，并要鼓励其再接再厉。对于小组成绩突出，回答问题迅速、准确的小组，老师同样给予高度评价，还可以给予相应的奖励。除此之外，对于那些表现不好，成绩也不好的小组，老师也要进行一定程度的批评指导，批评不是目的，而是让学生明白错在哪里，从而改掉错误，以积极的态度参与小组学习。如果效果不好，老师还可以对小组成员继续调整，从而规范学生的行为，提高小组学习效率，达到共同进步的效果。

总结

总而言之，通过小组教学，初中学生可以激发其英语的学习兴趣，增强学生的英语水平，还能提高团队合作意识，和英语口语表达能力、沟通能力，让学生达到全面发展、共同进步的效果。老师在小组教学中要起到主导作用，老师不仅要合理分组，还要对小组的讨论进行引，适当进行一些竞赛，并给予各个小组较为公证的评价。通过这种方式，学生不仅提高了英语学习兴趣，增强了自主学习能力，还能促进学习之间的友谊，从而提高了英语教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 李妮. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略研究[J]. 人文之友, 2020, (9): 220.
- [2] 吴宝萍. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (7): 155.