

体育思政视域下高职体育教育与思政教育融合探析

杭瑞博

洛阳科技职业学院

[摘要]基于现代化教育改革背景下,各行各业对人才培养提出了更高的要求,而体育教育教学也不例外。新时代背景下,高职院校需充分意识到体育教育在整个教学体系中的重要位置,并明确其对学生后续发展的重要作用。鉴于此,体育教师除去完成基础的教学任务之外,还应在体育思政理念的导向下将体育教育与思政教育有机融合起来,旨在增强学生的身体机能和身体素质的同时,能够培育他们的政治素养、道德观念以及个人品质,促进他们的全方位发展。为实现这一教学目标,教师需大胆引进先进理念、借助先进技术开辟出体育教育与思政教育协同育人有效路径,旨在为社会发展和国家建设输送专业突出、素养过硬的优秀人才。

[关键词]体育思政;高职体育;思政教育;融合路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.867

引言

为积极响应和落实思政工作会议精神,高职体育教师需在先进思想和方针政策的指导下努力实现体育教育和思政教育的深层融合,并尝试以嵌入式的方式使得思政元素融入整个体育课程教学中,以此来实现协同育人的教学目标。为此,高职体育教师需在体育思政视域下,以时代脉搏为导向,通过创新教学思维、充实教学内容、优化课程设置来潜移默化地渗透思政元素,最终能够通过体育教学渠道来教授学生思政理论知识和实践技能,切实提高学生的政治素养、完善他们的道德观念,在体育课程中充分彰显思政教学的育人价值。除此之外,教师除去转变教学思维、突破教学瓶颈,还应尝试在课堂讲解和实践训练中融入思政理念,旨在进一步强化思政教育力度,使得体育课堂成为思政教育传播的主要渠道,引导学生树立符合新时代发展要求的思政观念和国家意识。基于体育思政视域下,如何将高职体育教育与思政教育融合起来已经成了当前教师们的重点研究课题,本文将围绕这一课题展开深入探究。

一、高职体育教育中融入思政教育的现实价值

(一) 提供丰富优质的思政资源

体育课程实践教学涉及有各式各样的竞技项目,并且在开展实践训练时有着明确的目标和严谨的规则,学生需要在规范要求内完成项目训练,能够提升他们的自我约束能力。体育教师可以开展合作教学活动和项目竞赛活动,能够切实锻炼学生的团队协作意识,提高学生的领导组织能力,最终促进他们的个性化发展。教师还应一步步引导学生接受不同的竞赛结果,并尝试表达个人情感,教师能够有针对性地给予学生思想指导,保证他们的身心健康。体育课程虽然更偏向于实践教学,但是体育课程中仍包含有丰富的思政元素,对于塑造学生品质、完善学生修养有着积极的作用。

(二) 体育教学改革的基本要求

教师通过开展体育教学,能够有效锻炼学生的身体素质、培育学生的心理品质,最终通过理论讲解、实践活动、项目比赛来完成提高学生身体素质的教学目的。高职院校体育教师尝试将思政教育融入课程教学中,对学生个性化发展有着显著的促进作用,对学生对接岗位工作有着重要的保障作用。如今,体育课程教师不仅仅要按成理论讲解和技能培养,还应进一步落实文化素质教育。而在体育教学中渗透思政元素则能够有效实现素质培育工作,还能够进一步推进体育教学改革进程,最终能够在提高学生身体素质的同时,完善他们的思想品质。

二、高职体育教育与思政教育融合中所存问题

(一) 教学理念亟待创新

素质教育在整个教育教学工作中占据有至关重要的地位,也是推进课程改革的先进指导思想。但是在高职体育教学过程中仍存在教学理念陈旧的问题,导致体育教学趋于碎片化和边缘化,最终无法取得预期的教学成效,同时,还不利于学生的长期发展。高职体育教师并未充分认知体育教学和思政教学,因此,并不关注和重视两项教学工作的有效融合,最终使得学生缺乏体育精神和体育意识。

(二) 师资力量有待提升

高职体育教师在尝试将体育教育和思政教育融合起来时面临着巨大的挑战,教师不仅仅是要将两项教学内容进行简单罗列,还应重构教学模式、创新教学方式。教师需在理论教学过程中自然地渗透思政元素,并通过组织开展体育实践活动来帮助学生构建起正确的思想认知。结合笔者的实践经验可知,多数教师深陷固式思维中,并逐渐形成了固定的教学方式,并未提升自身的教学能力和知识水平,这样,不仅无法给学生提供优质的教学服务,还无法实现协同育人。

(三) 评价体系急需完善

高职院校体育课程教师通过设置评价机制,能够进一步把握教学方向、了解学生需求。但是传统评价体系都是以学生身体素质、项目技能、日常考勤为考核标准的,并未针对思政教育成效进行客观评价,因此,很难直观反馈出体育教育和思政教育的融合成效,无法给教师提供调整教学方案、优化课程设置的具体意见。此外,教师习惯于依靠结果性评价,并未着重关注学生的过程性评价,因此,无法切实反映学生的体育综合素养是否得到长效发展。

(四) 教学内容过于陈旧

一般而言,体育教育与思政教育的融合成效与体育教学内容是否合理有着紧密的练习,教师只有选择合理、科学的教学内容,才能够使得体育教学逐渐向师曾教育方向推进。结合笔者的实践调研可知,国内高职院校体育课程中的教学内容存在陈旧、单一的问题,教师习惯于在前半节课讲解技术和示范动作,之后便由学生进行自由活动和自主练习,同时,还在教学过程中穿插课堂测试和阶段考试,以此来完成基本的教学任务。这样,使得思政教育内容很难自然地融入体育课堂中,最终无法充分体现思政教育的有效性。

三、体育思政视域下高职体育教育与思政教育的融合路径

(一) 将思政教育融入体育教学目标设计中

高职院校设立体育课程的目的在于引导学生形成体育精神和体育思维,并提高他们的身体素养和身体机能,而尝试融入思政元素则融入体育教学中来帮助学生树立正确的道德观念,形成完善的个人品质,促进学生的全面发展。鉴于此,教师需结合中央批示的文件、提出的指示来设计体育课程教学目标,其中应包含有教授学生基础知识、锻炼学生体育技能、发展学生身心健康,最终成为社会发展、行业创新所需人才。教师可以通过融入思政教育来辅助开展心理健康教育和职业生涯教育,从而能够完善学生的价值观念,坚定他们的政治立场,最终能够实现体育教学目标,促进学生长远发展。高职院校体育教师需进一步探索体育精神和体育教学意义,在体育教学中全方位、多维度地渗透思政内容,旨在引导学生了解体育文化、学习体育技能的同时,能够增强他们的政治意识,完善他们的道德品质。此外还应尝试将思政教育理念纳入体育教学目标中,从而为体育课程思政教学改革提供明确方向和指标,有效保障协同育人工作得以顺利开展。

(二) 将思政教育融入体育教学内容讲解中

高职院校所设立的体育课程属于公共课程,并涉猎各种运动项目,其中包含有田径、球类、游泳等多种运动项目,其教学内容丰富多样。基于传统教学模式下,教师一般会先讲解理论知识、分析接项目动作,然后再组织学生进行实践训练。为自然融入思政教学内容,教师需采取新颖且有效的教学方式创新教学模式、优化课程设置,并积极探寻融入思政内容的合适契机与具体路径,最终能够实现协同育人。比如,教师在优化课程设置时可以适当提高富有传统文化特色的体育项目的课程比例,比如武术、射箭、棋术、太极等课程,借此来激发学生的爱国情怀和民族意识。或者,教师还可以在教学中融入奥林匹克精神,使得他们能够在规范要求内进行技能训练和项目竞技,旨在提高他们的协作能力,激发他们的担当意识。或者,教师还可以将女足在亚洲世界杯中的精彩瞬间引进到课堂教学中,并着重向学生渗透女足精神,使得学生能够逐渐形成挑战极限、突破自我、艰苦奋斗的体育思想。

(三) 将思政教育融入体育课程教学评价中

高职院校完善教学评价机制能够进一步明确教学目标,强化教学标准,旨在保障体育思政教学得以顺利开展。教师除去评价学生的理论掌握水平、实践技能水平以及身体素质情况,还应进一步完善教学评价内容,围绕思政教育来完善评价标准和补充评价内容,其中可以将学生的协作能力、集体意识、爱国主义、政治素养以及拼搏精神等都纳入教学评价范围中,以此来提高体育课程评价的公平性、全面性以及客观性。通过构建完善的评价体系,能够获得更为全面的教学反馈,为后续调整教学方案、改良教学方法提供有效依据。高职院校可以依据体育教学目标、思政教学目标来制定体育教育、思政教育协同育人的教学计划,并在教学计划的指导下一步步完善教学评价体。为此,教师在落实教学评价时,不仅要关注学生的体育成绩,还应着重关注他们的学习过程,能够从体育思政出发来对学生的体育活动参与效果进行综合评价,在关注学生身体素质的同时,还能够关注学生的道德素质和体育精神发展情况,最终建立多维度、过程化的体育教学评价机制,为实现思政教育融入提供有效保障。

(四) 将思政教育融入体育实践活动开展中

部分高职教师仍习惯于采用说教式的方法来讲解思政内容,进而无法为学生创设适宜的教学情境,同时,也很难吸引学生沉浸其中获得理论知识和实践技能。为改善以上教学现状,教师需革新教学思维,摒弃重理论、轻实践的教學理念,在实践教学的自然融入思政内容。其一,教师可以在等待学生归队、整队的间隙加入师生问候环节,旨在从细节出发,提高学生的道德素养,帮助他们形成以礼待人的友好品质。其二,教师在学生借取、归还体育器材的间隙可以逐渐他们爱护公物、诚实守信的良好品质。其三,教师在开展球类项目活动教学时,应积极组织划分小组,鼓励学生积极参与到小组赛中,从而使得学生形成团队合作意识。其四,教师还可以借助网络渠道借鉴和学习其他教师新颖、有效的教学手段,并结合教学经验和学生学习现状优化教学方式,比如体育教师可以讲解富有思政元素的体育事件、播放体育视频,进而引导学生形成正确的道德品质。

(五) 将思政教育融入体育教师素质培训中

教师在指导开展体育教学活动时,除去教授学生基础运动知识、项目实践技能之外,还应在日常教学中融入思政元素内容,旨在潜移默化地影响学生,不断完善他们的道德品质。与此同时,也对高职院校体育教师提出了更高的要求,为此,院校需增强师资培训力度,采取有效措施来提高教师的政治素养、职业素养、专业水平,最终能够为实现体育教育、思政教育有机融合提供师资支撑。第一,教师需通过学习纲领性文件和马克思主义原著来不断提升自身的思政素养,并通过深入研究体育教材来提升自身的体育素养,最终能够在具备良好教学素质的同时,形成完善的马克思主义观念,进而实现体育教育与思政教育的有效融合。其二,院校还应组织体育教师开展思政教育培训,使其能够充分意识到“体育思政”教育在整个教学中的重要性;此外,院校还应聘请专业研究人员或体育优秀教师进校开展讲座,以此来提升学生的思政方面教学知识技能,提高他们的内涵和素养。

结语:

总而言之,基于新时代发展视域下,高职院校需秉承体育思政的育人理念来落实教学工作,教师可以尝试将思政教育融入体育教学目标设计中、教学内容讲解中、实践活动开展中、教师素质培训中,最终能够在增强学生体育素养和身体机能的同时,完善他们的道德品质和体育精神,最终实现提升他们的核心素养的教学目标,充分彰显思政教育在体育课程教学中的辅助作用,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 袁佳彬. 体育思政理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J]. 发明与创新: 职业教育, 2020(10): 2.
- [2] 王赫男, 许丹. 体育思政理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J]. 时代人物, 2020(31): 1.
- [3] 谢舒. 课程思政视域下高职体育课程与思政教育融合策略研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(27): 3.
- [4] 吴丽霞. 探析课程思政视域下高职体育课程与思想政治教育相融合[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 2.
- [5] 胡桂花. “体育思政”理念下体育教育与思政教育融合[J]. 科学与财富, 2020, (16): 1.