

浅析高中信息技术教学中构建高效课堂的策略

杨波

(陕西省榆林中学 陕西 榆林 719000)

[摘要]在现今高中教育体制下,由于计算机技术并不成为高考科目,使得从学校到部分老师再到部分领导对信息技术教学的关注程度不足,都觉得信息技术教学对于会者来说很简单,等于是“鸡肋”的课程。而研究也表明,高中学生们都非常青睐信息技术,因此不管理论教学还是实际运用,学生们都十分热爱。但是,由于高中学生们平时的练习时间与上机操作实践时间太少,根本无法适应学生的学习需求。在这个状况下,为了提升课堂质量,建设高效率的课堂教学十分必要。而提升信息技术课堂教学质量的方式很多,高中教师充分尊重学生主体地位的同时,还应该明确教学目标,以提升自己的学科素质,从而落实教育理想,建设高效率的信息技术课堂教学。从新课程改革开始,学校对信息技术教学提出了更高的要求。构建高效的信息技术课堂,不仅能使学生具备运用信息技术的能力,而且能提高学生的信息素养。为了顺应时代潮流,信息技术教师应建立创新理念,并且优化教学模式,从而提高信息技术教学质量。

[关键词]高中信息技术; 高效课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1775

一、充分了解课程特点同时制订明确的教学目标

高中信息技术课堂的教育目标是培育学生的现代信息技术素质,使学生会运用现代信息技术来处理学生日常生活和学习过程中的问题。在实施信息技术课堂的过程中,通过教师启发学生的技术研究意识,使学生在反思中提升信息技术学习效果,从而提高其信息技术意识。此外,信息技术课程也不同于其他专业,可以实施开放型的教学方法。要想构建信息技术高效课堂,教师还要注重学生之间的合作交流,让学生在互帮互助中实现共同提升。所以,老师要针对信息技术的教学特点制订课程教学目标,并采取科学的训练方法,以形成高效率课堂教学。

二、做好充足的课前准备同时精心设计任务

课堂教学各项任务的制定得好和坏,都影响着学生读书趣味。一项好的教学任务,就能够让学习者在潜移默化中掌握知识点,从而取得事半功倍的教学成效。精讲与精练主要是指针对课程和高中学生的基本知识能力,在数量上少说,将大部分时间都交给学生去自学、去反思;在质量上求精,排除所有学生已经掌握的或者通过自己能了解和学会的东西。重在课堂中为学生点明提问的关键,培养创新思考提问的方式,并培养其独立自主探讨问题的思维能力。在课堂教学过程中,教师根据具体内容,布置了一组或多项与实际提问密切相关的情景,当中蕴含着与教学内容相关的提问悬念,促使学习者独立思考,并以此调动他们对教学内容强烈的求知愿望,以良好的学习状况完成。好的开端是胜利的一半。因此高中老师们在开展信息技术教学之前要进行充分的课前准备,而优秀的课前准备将会获得事半功倍的课堂教学效益。老师们只有备好了课程,才能进行针对性、科学性的教育活动。也才能真正切实起到好老师的引领作用。老师们要根据学生的实际状况、学校的教学设施、学校课程教学目标等,进行课程设计并认识到学生之间学习能力,以及性格特征等方面的差异,并灵活设计课程环节,使课程目标、教学内容和课程内容有机地融合在一起。那么,怎样开展有效备课,建设高效课堂呢?首先,老师们在开展课程设计工作时必须要有层次性地针对每个学生不同的差异开展不同的课堂环节,使每一个学生都可以参加课堂教学活动,从而切实实现因材施教,培养学生的课堂学习积极性。老师们必须吃透信息技术课文内容,并根据每个学生不同的教学目标而加以优化与整理,因此课件的设计上既要有共同点,也要有差异,因为老师们只有了解到每个学生相互之间的差异,才能提高其教学综合水平;再次,一种有效的课堂设计也必须具有阶梯性,循序渐进地把知识点引入课堂教学活动中来,

并循循善诱地引导学生的思维;再次为课堂设计的案例要接近学生的实际生活。老师把现实生活问题和信息技术教学联系在一起,才能使学生真正了解到信息技术教学的实用价值,从而通过培养学生利用信息技术知识处理现实生活中的实际问题的能力极大地提高了学生对课堂学习的热情;而最后老师要把合理的评估制度安排于课堂设计上,当学生们对问题做出了分析、讨论、交流以后,老师要给与学生们足够的肯定和表扬,对于成绩不好的学生则绝对不能打击,避免让其缺乏对信息技术课程的学习兴趣而不利于学生学习效能的培养。

三、教师应不断提高自身的专业水平

高中学校对于信息技术课堂教育效果的提升,往往要求教师不断地加强自己的学科与专业知识素质,因为老师们只要掌握了较高水平的信息技术素养,才能够把丰厚的专业知识传授给总监会学生,才能达到对信息技术课堂效果的提升。所以,高中主要为了培养信息技术教育的专业知识水平越来越多教师的自身素养,让其更好地进行信息化课堂。对于高中教师学科与专业知识素质的提升,应该从以下两个主要方面着手,首先信息技术教师是专业出身,具有过硬的信息技术知识;其次通过进修、培训等方法来提高教师的信息技术专业水平,提升其综合能力。除此之外,教师也可以利用课外时间进行学习,并注重与教师间的相互交流,通过相互学习,共同探索出更为有效的教学方法,从而完善信息技术教学体系,完善教学方法提高教学效率。

1、发挥优势,着重培养学生的自学能力,信息技术的发展速度应该说不是—天千里,各类知识性信息层出不穷,正以不可思议的速率在不断更新中,但由于这种知识性信息内容是一般学生在课堂中所无法充分掌握的,老师必须对学生讲解,以便于让其意识到知识更新的重要意义,从而启发学生积极地主动学习。在课堂教学过程中老师可分层次地提出自学目标,并充分地为学生创造自学机会。在课程中适合学生认知水平的课程,可先由学生自学,然后再由学生经过探讨(或辩论)并提出自己的观点,最后再由老师对学生的讲解进行纠正并对学生的提问进行回答。信息技术课程和传统课程比较有个很突出的优点,即学生掌握知识的渠道更加宽广,学习方式也更加灵活多样,而不再只限于通过老师的当面讲授信息技术课,开放性的网络环境给学生创造了一种学习的知识库,而且上面各类与计算机相关的课程多不胜数,表现形式更加丰富多彩,还拥有了各类专门的论坛可供学生学习交流。同时老师还可给学生介绍一些较好的网络学院和技术论坛,促使学生利用网络学习来进一步充实自己的专业知识,从而提高了自学能力。

2、创设情境，激发学习兴趣，兴趣是最好的老师，因为学习兴趣是指学习者根据自身的认知要求所显示出的某种认知趋向，它在学生的学习中有着关键的意义。对于一些单调、乏味的练习内容和不易掌握的基础知识，教师们应更加重视对教学内容的选用，以保持和培养学生的学习积极性。由于任何一种课程教学都有自身特色，老师们应好好挖掘，发挥信息技术教学的可操作性趣味性和应用性的优点。例如，在上第一节计算机课时，传统教学模式教学的中通常先讲授计算机基础知识，然后再让学生认识、接触计算机。但如果采用“任务驱动先认识，后学习”的模式，计算机课程的操作性特点就能凸现出来。教师可把学生带入机房，在适当讲述一些基本的电脑维护常识后便可引导学生思考“摆在你面前的这台机器是什么，它是由哪儿部介组成的”等问题，从而通过计算机硬件让他们了解主机、键盘、显示器驱动器、开关等主要操作部件及开、关机操作。这样不但调动了学生的视、听、触觉等多种感官参与，而且激发学生的兴趣，让他们在轻松氛围中学习计算机。

3、教学方法形式多样，信息技术课程是一个实践性较强的课程形式，这就需要老师不依然使用传统的教学方式，而应该注意培育学生在信息技术教学中的参与积极性，以提高上课效率。首先利用计算机开展教学活动。在计算机技术上开展授课就是指老师利用对软件系统的操控将每个学生使用的计算机系统也操控出来，就能达到课程资源的共用，提高效率，有助于老师顺利完成目标。此外，以老师操控每个学生计算机系统的方式开展授课，还能使老师随时随地关心学生的课堂学习进程，更加有效地引导学生在过程中的问题，

(上接第2985页)

学知识与生活的联系，同时还让学生明白父母的伟大，可谓一举多得。

除此之外，在教师教学“认识钟表”时，教师可以让学生自己制定一天中所做的事如自己几点起床；几点吃早餐；几点出门上学；几点吃午饭；几点吃晚饭；几点复习，几点上床睡觉，让学生在复习了“时钟”这一知识的同时更是树立了学生正确的时间观念，提升了学生的自主性。通过这样的开放性作业设计形式，改变了以往作业的单一、传统的形式，在提升学生做作业的趣味的同时，更是让学生所学知识能用于生活，珍惜光阴。

五、作业布置复习化

复习是学生对所学知识的回顾和加深记忆的环节，其有利于学生构建知识框架，让学生能在遇到问题时能更全面、更系统的思考问题，而平常的作业只是对当天所学知识的巩固，并不是一个单元的，因此在学生学完一章时，教师可以先挑一节课带着学生们回顾一遍该单元所学的知识，之后教师就可以布置作业让学生归纳和总结该章节的知识点，并做成树状图，例如当学生学完图形这一章节时，老师可以让学生进行总结，如四边形包括有长方形和正方形，长方形的规律是长和宽不相等，四个角的度数相等，而正方形的规律是四条边的边长相等，四个角的度数相等……这样的复习作业模式，把一个章节的知识点归纳到了一张纸上，使原本混乱的知识变得清晰、完整，之后教师可以把写的好的学生作业复印后贴到黑板上，供其他学生观摩和学习，这样不仅让学生复习这一章节的知识点，加深印象，更是能让学生在考试时，能有一个非常良好的复习方式，从而取得良好的学习成绩，而教师贴学生作业的方式更能激励学生，让学生渐渐养成做总结的习惯，让学生今后的学习都能事半功倍。

有利于学生有效顺利完成上课各项任务。其次采用小组合作的学习方式开展教学。传统的教学方法，导致了学习者对老师的依赖心理较强，学习者自主探索的力量如果没有加强，授课效率也就降低。于是，老师应该按照学生的学习成绩、性格特点、知识水平等因素加以分类，从而使学习者在组织合作学习的过程中，养成了其自己的探索意识，并利用合作学习共同完成教学任务，不但大大提高了信息技术课程的学习效果，还增强了学习者的合作学习意识。

四、给予学生自由练习的时间

高中信息化教学，说到底训练学生的实际操作能力。所以，老师要给予学生足够的自主训练的时间，也只有在持续的实践与训练过程中，学生才能够巩固课程学习，能够切实了解信息技术的使用，从而进一步提高了信息技术的教学质量。提升课堂教学效果是每一个老师都必须追求的教学目标，也是在新课程变革下的基本要求。所以，学校信息技术老师在课堂教学过程中要不断探求出更有利于学生发挥能力的新教学模式，以丰富学校信息化课程体系。

总之构建高效课堂是现代化教学中的重要教学模式，为了达到这一目标，要求信息技术教师完善教学体系，围绕学生开展实际教学活动，使学生在掌握理论知识的基础上，具备丰富的计算机操作经验，从而提高信息技术教学质量。

参考文献

- [1] 罗曼. 高中信息技术教学目标的问题及对策浅析[J]. 新课程(中学版). 2012, (9). 132.
- [2] 来伟. 高中信息技术课堂教学现状的调查报告[J]. 小学电教. 2012, (11). 11-12.

处于6到10岁的学生对于教师的评价很是看重，教师对学生某个行为的鼓励往往会导致该行为出现的次数增加。批评则会减少，严重的甚至会打击到学生的自信心，因此除了平时上课的评价，作业上的评价也尤为重要，就以上文的知识点总结作业来说，做的好的学生，教师要及时表扬，而对于做的差的学生，教师一味地批评是不可取的，教师应该对该类学生多加鼓励，期盼学生下次能做的更好，这样不仅能拉近学生与教师之间的距离，还能提升学生学习数学的主动性。

结语

综上所述，随着“双减”政策的颁布，作业设计已经是教师不得不面对的一道难题，针对学生学习状况的不同，教师应适当为学生设计出合适的作业，让作业开放化、生活化和实践化，让学生所学知识能用于生活，加强知识与生活的联系，如何重质而不重量，在有效减少学生作业负担的同时，还能让学生学到更多东西，如何在此基础上培养学生的数学思维，兴趣还需要更多教师一同探索。

参考文献

- [1] 陈增花. 优化作业设计提升数学素养——农村小学数学“家庭作业”设计有效性[J]. 新课程(小学), 2019(12): 217.
- [2] 何清龙. 优化作业设计放飞学生潜能——浅谈小学数学作业设计的有效性[J]. 学苑教育, 2019(06): 57.
- [3] 乔玲玲. 优化教学策略, 提高小学数学前置性作业设计的有效性[J]. 内蒙古教育, 2019(05): 83-84.
- [4] 余家欢. 如何提升小学数学作业设计的有效性[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(04): 132-133.
- [5] 董文彬. 寻找数学的美与理——基于核心素养的小学数学主题作业优化设计的实践探[J]. 2016(2): 62-67.