

# 探究式教学在小学美术欣赏课上的应用思考

董昊

江西省上饶市万年县湖云乡中心小学

**[摘要]** 美术欣赏是提升学生美术水平、培养学生美术素养的重要手段，这就体现了小学美术欣赏教学的重要性。但小学阶段学生并不具备美术欣赏意识，同时也缺乏美术欣赏经验，这就会影响小学美术欣赏教学的效率与质量。这时，教师就可以应用探究式教学法开展美术欣赏课，以此引导学生探究生活、大自然与美术作品，这就能使学生发现美，并培养学生欣赏意识和能力。本文从探究生活、探究活动与实践探究三个方面入手，阐述了在小学美术欣赏课上高效应用探究式教学的策略。

**[关键词]** 小学美术；欣赏；探究式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.954

教师需要保障小学美术欣赏课上探究活动的趣味性与多样性，并传授学生探究的技巧，同时给予学生实践探究的机会与空间，这样才能使学生积极主动参与教学，并培养学生审美素养，同时促进小学美术欣赏课有效性的提高。教师可以结合教学知识引导学生探究生活，这样使学生体验美术学习和美术欣赏的乐趣，同时使学生自主进行美术欣赏。教师也可以设计符合学生兴趣的美术探究活动，并给予学生自由探究的空间，同时传授学生有效探究的技巧，这就能促进学生美术欣赏能力的提升。教师还可以引领学生实践探究，这样丰富学生欣赏的内容，并为培养学生审美素养奠定基础。

## 一、引导探究生活，培养学生美术欣赏意识

在小学美术欣赏课上应用探究式教学，首要的目标就是培养学生欣赏意识，以此使学生乐于且善于发现身边事物的美，同时主动进行欣赏，这就能为培养学生美术欣赏能力提供帮助。教师可以选择与学生实际生活有紧密联系的美术作品展开教学，并引领学生欣赏美术作品，这样激发学生探究生活，并发现生活美的欲望。这时，教师引导学生探究生活中的美，就可以培养学生美术欣赏意识<sup>[1]</sup>。

例如，教师在带领学生学习《美丽的印纹》的时候，就可以收集应用日常用品创作的印纹作品展开教学，并引导学生猜测创作印纹作品的工具，这样可以使学生积极欣赏美术作品，并认真参与教学。教师可以先向学生展示美术作品，再引导学生从多个方面评价美术作品。然后，教师可以向学生介绍印纹作品，并为学生示范创作印纹作品，同时引导学生猜测展示的印纹作品的制作工具。接着，教师可以播放揭晓谜底的音频，并在音频中展示生活用品，同时引导学生探究生活用品的美。教师这样教学，可以培养学生美术欣赏意识。

## 二、设计探究活动，增强学生美术欣赏兴趣

小学阶段学生的自我管理能力并不强，这使得学生无法将注意力集中在美术欣赏课上，从而就无法保障教学的有效性。教师需要了解学生的兴趣，并结合学生的兴趣设计美术探究活动，以此使学生对教学产生好奇心，且集中注意力。教师可以设计趣味、多样的美术探究活动，并引导学生探究的方向，同时给予学生自由探究空间，这能锻炼学生欣赏与探究的能力，并增强学生美术欣赏兴趣<sup>[2]</sup>。

例如，教师在带领学生学习《童话的小屋》的时候，就可以运用多样的方式激发学生的想象力，如：讲解趣味故事、播放卡通视频等，同时鼓励学生根据想象内容制作童话

的小屋，这就能培养学生创作能力与创新意识。接着，教师可以让学生组成学习小组，并以小组合作的方式优化制作的美术作品。然后，教师可以收集各小组的美术作品，并进行展示。之后，教师可以问：“你最喜欢哪个美术作品？为什么？”，并指导学生选择色彩、大小、创意等方面进行评价。当然，教师需要肯定学生的评价。这样教学就可以培养学生美术欣赏能力。

## 三、引领实践探究，提升学生美术综合能力

教师需要培养学生美术欣赏的兴趣与能力，并提升学生表达美的能力，以此使学生能够运用多样的方式展现自身感受到的美，从而可以提升学生综合能力，且培养学生美术素养。教师可以在小学美术欣赏课中，引领学生实践探究，并引导学生探究美的过程中表达美、展现美，这样可以丰富教学的内容，并提升学生美术综合能力与审美的水平。

例如，教师在带领学生学习《香甜的水果》的时候，就可以要求学生准备喜爱的水果，并在课前探究水果。在教学时，教师可以先用多媒体播放与水果相关的音乐，并鼓励学生从颜色、形状、味道等方面介绍喜爱的水果，这样营造轻松愉悦的教学氛围。然后，教师可以在多媒体上展示与水果相关的美术作品，并引导学生在欣赏后讲述欣赏感受。之后，教师可以引领学生分析美术作品中水果的特征，以此传授学生美术知识。最后，教师可以带领学生进入创作活动。教师这样进行教学，可以提高小学美术欣赏课的效率和质量。

学生在探究的过程中发现身边事物的美，并具备欣赏身边事物美的能力，同时能够运用多样的方式将事物美展现出来，就可以体验到美术欣赏的乐趣，并形成美术欣赏意识，同时提升美术欣赏能力。长此以往，就可以提升学生的审美水平、美术学习兴趣、美术学习能力与综合技能。这就能看出在小学美术欣赏课上应用探究式教学法的优势。教师根据上述策略，在小学美术欣赏课上应用探究式教学法，能够提高小学美术欣赏课的效率与质量，并提升学生的艺术水平，同时培养学生美术核心素养。

## 参考文献：

- [1] 冯琳. 小学美术欣赏课的探究式教学[J]. 新课程(小学), 2017(02): 22-23.
- [2] 吴松. 小学美术欣赏课的体验式教学策略[J]. 新课程导学, 2016(25): 57-58.