

# 论小学数学信息化的分析与应用

黄琴

江西省龙南市汶龙镇中心小学

**[摘要]** 数学学科它的知识点在学习时比较枯燥和繁琐，学生很容易就会产生枯燥性的学习心理，如果不加以解决，就会导致在课堂上学习注意力过于分散，从而引发一系列的问题，影响到学生的学习质量。在信息化课堂的构建中，课堂上的氛围会变得更加有趣，相应的数学知识内容就会变得更加新颖，学生也会得注意力就会得到充分地集中，从而进一步提高在课堂上的学习效率。

**[关键词]** 小学数学；教学；信息化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2221

对于信息化课堂的构建来说，教师首先要基于学生学习需求进行分析，结合具体的教学内容找到更加适当的教学模式，从而对课堂上的氛围进行及时的调节，使教学变得更加具有效率。对此，本文有以下几点看法。

## 一、数学信息化教学与传统教学的分析

当时代在不断发展时，教育模式向现代化推进也是一个紧迫的不可避免的问题。传统教学在这种进步的洪流中必然会出现落后与腐朽，现代化教学成为当下的一致呼声。但在这种改革观念里仍不能忽视的是传统教学在几百年的沉淀里所存在的固有的优势和现代化过程中所产生的缺陷。所以要正确认识传统教学与当下信息化教学的区别，求同存异确保信息化与传统模式的完美融合，让小学数学的现代化教学成为时代的先锋。

### （一）传统模式与信息化教学的区别

信息化教学是以现代化教学为指导理念，围绕课本教材为基础以信息化数字化为技术支撑。在教学过程中应用信息技术手段来确保教学内容的生动化，数学知识的简单化，推动教学效率的提高。利用数字技术丰富教学手段来达到提高教学质量的效果。传统的小学数学的教学模式是要求教师在课堂上对知识进行细致的讲解，再通过布置课外练习巩固加深知识点。利用大量的教学达到提高成绩的效果。需要教师在课堂中不仅要把每个知识点讲解到位还要监督学生的听课情况，与学生的互动方式单一，后期批改教学也给教师造成了不小的负担，学生在这种题海战术下丧失学习的兴趣，也被渐渐麻痹了自己的思维。

### （二）信息化教学对比传统模式中的优势

传统教学把整个课堂交给教师主导，教师在讲课的同时约束学生的听课状态，课后监督学生的教学情况。不停地以一个单一的形式向学生单方面的输出，忽视了学生在对小学学习过程中的自主性。信息化教学简化教学内容并赋予了学生极大的学习自主性，缓解了学生对数学学习的学习压力。教师可以通过数字化的教学平台详细拆解不同章节的知识点。分化知识点也是在分担教师在课堂上的压力，同时便于学生的吸收。学生在小学阶段的学习实际学习内容并不难，教师一味要求成绩才导致了学生的负担。利用数字化信息平台来分解各个部分的知识点帮助学生打好数学的基础，把基础性的知识内容落实好是完成小学数学教育的一大步。

## 二、利用信息技术让学生体味数学的魅力

数学的学习是扎根书本的，但数学的发展也必须是要联

系实际的。在很多学生在学习过程中渐渐会产生出一种“数学无用论”。觉得数学在实际生活的应用仅仅只是简单的算术，繁重的数学学习对生活没有实质的帮助。利用信息技术让学生认识到数学在现实生活中展现的魅力，让学生体会到数学对社会各方面所展现的实用性。让学生对数学的学习更用心。

比如，在学习“平行线”这一课时利用信息技术向同学展示平面中平行线所发挥的作用，利用动画展示两条平行线永远不会相交的过程。在学习“图形与几何”这一课中，向学生展示世界各地的知名建筑，如“北京天安门”、“长城”、“法国凯旋门”、“印度泰姬陵”等建筑，让学生领略到这些由简单几何图形构建出来的宏伟建筑的魅力。教师要在其中发挥着引导作用，把这些知名建筑其中蕴涵的几何之美向学生挖掘出来，考虑到小学年龄段的学生认知还处在相对浅薄的状态，教师展示这些的同时，要悉心引导。数学的概念公式只是数学浓缩出的一个简单精练的表现形式，教师要把这些精练的表现形式与生活自然相结合，与实际挂钩，让学生感受到生活中所表现出来的数学的魅力。

又比如，在教学“位置与方向”这一课时，利用多媒体展示出抽象中的坐标关系，数字动画的展示使位置与方向展现得更立体，而不是简单地背诵左西右东之类的死板口诀，让学生在这种对数字信息化所提供的对抽象方向的解析有着更深刻的理解，远离了死记硬背这种效率低下的学习方法，对位置的认识更深刻对口诀的应用更灵活。在学习“图形的认识”这一课中，教师利用多媒体对抽象图形进行剖析，通过控制多媒体的屏幕来展现立体图形不同方面的视角，延展了学生对抽象图形的想象程度，锻炼了学生的抽象思维。

总之，教师在教学时需要对此进行多方面的研究和讨论，针对教学理念的创新和实际教学状况设计出更加有效的教学模式，从而进一步的提高学生的学习积极性。在数学课堂上，影响学生学习的因素有着很多种，教师首先就需要去找到影响教学的因素，再去结合学生需求设计出相应的解决措施，将融合信息化技术的现代教育的构建真正地落实到课堂中，从而进一步帮助学生融入到课堂中，提高对数学知识点的理解程度。

### 参考文献

[1] 徐峰. 论信息化时代下的小学数学应用题教学方法[J]. 读写算, 2018(21): 9-10.