

# 任务驱动法在高职计算机教学中的运用探讨

李雪

襄阳职业技术学院

**[摘要]**在现如今社会飞速发展的阶段,计算机在学习以及生活之中的应用越来越广泛,高职院校的学生是未来科技振兴的主力军,因此,提高高职学生的计算机能力是非常重要的。但是目前很多高职院校仍然使用传统的教学模式来进行计算机教学,很难让学生对这门课程产生学习兴趣。然而任务驱动法可以让学生通过完成每一个学习任务来进行知识点的学习,这种教学方法可以充分调动学生的学习积极性,从而让学生可以在计算机课堂上更加主动,进而提高计算机课堂的教学效率。本文首先对任务驱动法的含义以及应用的意义进行简单的介绍,然后重点分析任务驱动法的应用优势以及目前强化任务驱动法应用的一些对策。

**[关键词]**任务驱动法; 高职计算机教学; 运用探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2397

当今社会,计算机已经应用到了人们生活的方方面面,为了适应新时代对人才计算机能力的要求,《计算机应用基础》已经成为高职学校里的公共课程之一,通过这门课程的教学达到提高学生计算机应用能力的目的。然后传统的计算机教学模式存在着很多的弊端,让很多学生对计算机学习产生厌倦、厌学的心理。任务驱动法突破了传统的教学方法,充分体现了学生在学习上的主体作用以及教师的主要引导作用,可以使计算机课程的教学效率得到有效的提高。

## 一、高职计算机教学之中运用任务驱动法的相关概述

### (一) 任务驱动法的含义

任务驱动法,字面上的理解就是通过完成任务来开展教学。任务驱动法是探究式教学的一种,要求教师在开展计算机教学活动的时候,给学生布置一个一个的任务,每一个的学习任务都包含着学生需要理解掌握的知识点。采用从结果推导原因的方法,引导学生进行思考,让学生通过自己实践理解知识,提高学生的动手实践能力,并且有效地培养了学生的创造性思维方式。任务驱动法的正确运用,使得学生更加明确计算机学习的目标,提高了计算机在学生未来生活之中的应用能力,为学生在今后找工作的过程中增加了核心竞争力。

### (二) 任务驱动法的运用价值

传统的教学模式中,很多学生只知道计算机输出的最终结果,并不知道中间的程序以及运行的原理,为了应付考试,他们可能会把运行过程死记硬背下来。这个时候就需要运用任务驱动法,让学生在完成学习任务的同时,对所学知识有着更加深刻的理解。另外,任务驱动法的运用一般不是学生可以单独完成的,很多学习任务的完成需要学生与学生之间一起合作,更需要教师参与到其中进行引导。这样,任务驱动法的运用不仅有效地提高了学生的计算机能力,还培养了学生的团队合作精神。

## 二、目前高职计算机教学的分析

目前的高职计算机教学主要有两个教学任务,一是计算机知识的理论教学,二是计算机应用的实践教学。在计算机知识理论教学的昏沉了之中,通过会出现知识点理论性过强、难以理解、不同的知识点之间相似性过高等问题,很容易让学生在初期学习计算机时就产生了恐惧心理,产生了很大的知识学习压力以及心理的压力,这些压力使得学生并不

想继续学习计算机,对计算机理论的学习产生了抵触心理,非常不利于计算机课程的开展。

## 三、高职计算机教学中运用任务驱动法需要关注的内容

### (一) 明确学习的主体以及学习任务

如果想让任务驱动法在高职计算机教学的运用得到理想的效果,教师需要明确计算机教学中的学习主体是什么,在对任务驱动法有了充分的理解之后,安排学生完成上机的学习任务。实践是理论知识的应用过程,只有通过实践,学生才可以对计算机的理论知识有更深刻的理解,理论知识也才能得到更好的应用。同时,教师还应该将课本上的每节内容结合着教学目标进行每一节课的知识划分,通过细分以后的教学内容,给学生安排每一节课的学习任务。使得学生可以在教师的一步一步引导之下掌握知识,进而展开相关的实践。

### (二) 联系实际采取多种教学方法

虽然任务驱动法相比较传统的教学方法来说具有很多的教学优势,但是在实际的教学过程中也不能只运用任务驱动法,完全抛弃其他所有的教学方法。为了让学生的计算机实践能力得到更好培养,充分调动学生对于计算机学习的积极性,教师应当结合教学实际采取多种教学方法相结合的教学模式,在让学生了解理论知识的同时锻炼动手能力。另外,教师还应该采用差异化教学,在教学过程中充分考虑高职学生这个年龄阶段存在的特点,每个人的特点以及每个人之间的差异性。教师应当采用因材施教的教学方式,将任务驱动法与其他教学方法结合应用,以培养更多的计算机人才。

## 四、强化任务驱动法在高职计算机教学之中运用的对策

### (一) 坚持“以人为本”的教学理念

在进行高职计算机教学的时候,教师应当舍弃掉传统的教学方法,坚持“以人为本”的教学理念,确立学生在计算机课堂上的主体地位。任何事情想要做好,都需要兴趣来进行驱动。因此,教师在教学过程中应该为学生营造出良好的课堂学习氛围,可以加以教学情境的创设,让学生可以全身心投入课堂之中。当学生们全身心投入其中之后,才能够更好激发学生对于学习计算机的积极性以及主动性,从而使学生的计算机成绩得到提高,计算机应用能力也得到提高。

在教学中,可以选取学生感兴趣的任務。比如,在java的教学过程中,教师应当根据已学的知识点来给学生布置学

生感兴趣的任務，如學生成績管理系統。在java學習的開始階段，要求學生將學生成績管理系統學會一些簡單的功能，比如怎麼輸入學校所有學生的成績，學校所有學習計算機的學生的及格率是多少，某位學生的計算機成績是否合格等等。伴隨着java的深入學習，可以讓學生在原有的系統基礎之上，找出原有的系統存在的漏洞，並且完善之前的程序。最後讓學生將學生成績數據庫與學生管理系統結合，將學生的成績存儲起來，便於每位學生查詢自己的成績。這樣，可以讓學生們從淺到深的學習java知識，從而對知識更好掌握。

### （二）注重學生的自主學習以及合作學習

在高职计算机教学中应用任务驱动法的过程中，当教师明确了教学的目标以及划分好教学内容之后，教师就应该引导组织学生进行自主学习以及合作学习。当学习任务需要探究的时候，学生自己单独可能并不能找出解决问题的办法，这个时候就可以运用合作学习。教师可以将班级成员划分为几个小组，每一个小组有五个人。划分小组时，教师应当注意要让小组内的成员间可以互补，不能为了省事，简单按照学习名次划分，教师应当充分考虑到每个学生的个人特点。每个小组之中应该既有细心的同学，也有比较毛躁的同学；既有聪明的同学，也有脑袋不太灵光的同学；既有爱表达的同学，也要有不善言辞的同学……只有这样，才能让他们在小组合作学习的过程之中学到更多的知识，也能互补提高自己其他缺失的能力。在实际的小组合作学习过程之中，教师应当做好引导者的角色，鼓励引导每一位学生都能参与到小组合作学习的过程之中，培养学生的合作学习能力，促进学生可以得到全面的发展。运用小组合作的方式，即加强了学生与学生、学生与老师之间的交流，也提高了任务学习的效率。

### （三）根據學生的實際情況，安排相應的上機任務

在運用了任務驅動法的計算機教學之中，教師應當根據學生的學習情況，制定相關的上機任務，為學生創設一個良好的學習環境，才能提高學生的學習效率。教師還應該根據實際教學情況，合理設置每一次上機任務的難易，上機任務的難度應該做到循序漸進。不能一上機就安排很難的，這樣很容易讓學生對計算機產生恐懼心理，會讓學生產生厭學的心理，之後的內容就很難學懂，上機任務插入到知識點的學習之中，教師可以在每次講解完一章的知識點內容之後，安排一次上機任務，讓學生可以通過應用新學到的知識點來完成任務，可以幫助學生更好的理解所學知識，從而提高高職計算機的教學效率。

### （四）在課堂中實施翻轉課堂

教師可以首先將這節課的教學目標告訴同學們，並且告訴學生們這節課的教學任務點有哪些，讓學生們根據這些任務點，自己進行資料的搜找，通過看書、與同學之間交流來解決這些任務點所帶來的問題，然後在下節課上，讓準備好的學生在講台上對這些知識點進行講解。這樣一種翻轉課堂的模式，讓學生在課堂上的主體地位更加凸顯，使得學生

可以對理論知識有著更加深刻的了解。通過學生自己找出問題、分析問題、解決問題的過程，讓學生體驗到課堂新鮮感的同时又學習到了更多的知識。

### （五）提高任課教師的專業知識水平

只有任課教師的專業水平夠高，才能讓教學效果更加顯著，學生才能有一個更大的提升。對比，筆者認為作為教師，首先應該利用課餘時間進行相關計算機專業知識的學習，在課下的時間多多的閱讀相關的書籍，也可以在課下時間與其他教師互相討論，學習其他優秀教師的優秀教法，同時，也可以去其他學校與其他計算機教師討論交流，聽聽其他教師的課，努力提升自己的專業知識水平。

其次教師應該認真寫教案，因為教案可以更好幫助教師發現自己在教學中應該做的重點問題，同時，在寫教案的過程中，教師還會發現自己所不知道的專業知識點，這樣才能保證課堂變得更加有效。

最後教師也應該進行認真反思，不僅對自己的教學方法反思，也對自己的教學內容進行反思。教師可以讓其他計算機教師來聽自己的課，同時，讓聽課的教師給自己提出相應的意見，指出自己在教學中的不足，然後教師自己在課下及時反思，並且做出相應的改變，以此來提升自己的知識水平。

### （六）完善課程評價體系的科學合理性

在傳統的教學評價過程中，很多教師都只是簡單將自己在課堂教學的東西與教案中的內容和教學目標作對比，如果一致的話，就認為達到了目標，這樣就會導致很多教師忽略了引導學生學習以及學生解決問題能力的重要性。因此，完善課程評價體系，創造一個良好的、科學的評價體系迫在眉睫。我認為，首先教師應該進行自我評價，在教學過程中，對自己的教學方法以及教學活動的實施進行相關的評價，正所謂：知人者智，自知者明，勝人者有力，自勝者強。只有教師首先了解自己的缺點，並且及時做出改變，才能更好帶領自己的學生。其次是他人評價。有很多時候教師並不能獨立發現自己的問題，這時候就需要多注意他人對自己的評價，通過他人的評價，能夠清晰認識到自己在課堂上的不足，例如讓其他老師聽自己的課，聽課老師給出的建議大部分都是專業的、有效的，教師如果能夠更多利用他人評價，那麼就能不斷完善自己。[結束語]簡而言之，本文通過對任務驅動法的含義進行簡單的介紹，並重點分析任務驅動法在高職計算機教學中的應用對策，提出了教師應當在實際的計算機教學之中明確教學目標、綜合教學方法、豐富教學活動，同時要注重培養學生的計算機實踐能力，從而可以提高高職計算機的教學質量，促進我國計算機行業的和諧發展。

### 參考文獻

- [1] 趙亮. 淺談任務驅動法在中職計算機Flash動畫教學中的應用[J]. 才智, 2019, (34): 63.
- [2] 曹非. 任務驅動法在計算機應用軟件教學中的應用分析[J]. 才智, 2019