

# 初中语文微课教学下的高效课堂构建模式探究

王皓月

黑龙江省大庆市庆新中学

**[摘要]**随着当前科技水平和教育发展的蓬勃发展,微课,这种全新的教学模式逐步进入了教师的视线并在近年来蓬勃发展,引起了各类院校的广泛重视。作为一门全新的教育教学技术手段,微课具备了传统教学方法所不具有的许多优势,通过科学合理地进行教学使用能够更有效地培养学生对语文学习的兴趣与积极性,从而形成有效的语文课堂。

**[关键词]**初中语文;微课教学;高效的课堂教学;构建教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2584

由于网络信息技术的迅速发展和教育改革的日益深入,新型的互联网信息化教学手段也不断涌现,并逐渐被应用到中国语文教学中。在出现的诸多的信息化教育方法中,微课逐步进入老师们的视线并得到了普遍的重视,被更多地运用到我们的实践中。

## 一、微课的产生及定义

微课(Microlecture)这个定义,最初由美籍新墨西哥圣胡安学校的资深课堂设计师戴维·彭罗斯,在2008年提出。他们把一节原来用时很久的教材,删掉了多余的空字和大量的枝节,只保留了核心的教学内容,变成了微课的教学形式,在当时的中国教育界产生了激烈的反应。虽然微课教学模式进入中国教育界还只有六七年的时间,但作为将现代信息技术和传统教师课堂方法有效融合的一种工具,发展势头很快,并得到了更多一线老师的认可<sup>[1]</sup>。

微课是以视频的形式,为学生进行专业知识的传播与介绍,内容主要环绕着某一主要知识点或教育环节所进行的精彩教与学的整个过程。微课不仅仅有视频,还有课程设计、教材、练习题等多种多样的内容,按照实际教学情况的需求作出适当的整合,使之运用到课堂中。此外,微课教学中还有学生情况反映,以及对老师的点评、看法或意见等,有很大的互动性。对于学生而言,在教学过程中遇到的疑难问题都能够及时询问老师,并能够进行迅速的处理,从而尽量减少了在实际教学中产生的问题,也使得教学流程更为顺畅;对于老师而言,通过学生的信息反馈和相应的评价,甚至是学生所给出的建议,除了能够找到对自己知识理解的优缺点所在外,还能够对学生的复习要求有更正确的掌握,便于老师在下一阶段的课程设计与准备工作中进行优化,从而提高了老师对自身教育素质与教学管理水平的提升<sup>[2]</sup>。微课,是指一个半结构性、主题型的资源单元运用于小情境中,与传统课堂形态不同,有了更为丰富多彩的教育资源,它也是以传统教学方法为基础所产生的一个全新的课堂形态。微课和其他以多媒体教学设备为基础的教学模式,也有一定差别,其优点就是课堂时短,课程精简,教育资源容量较小不浪费过大的存储空间等<sup>[3]</sup>。

## 二、高效课堂教学价值

高效课堂是高效型教学课堂的简称,顾名思义,就是教学目标或教学效果高效率达成的课堂。教师在语文教学中积极推进高效课堂的构建对于教师和学生发展有很大的促进作用,具体叙述如下。其一,有利于培养学生的语文学习思维和综合能力。在高效课堂构建中,教师将课堂的主动权交给学生,给予学生充足的表达空间,使其能够与同伴就自己疑惑不懂或感兴趣的知识,进行讨论交流。在教师的指导下,学生的语文学习思维会逐渐形成,使得其在语文学习效率提

高的同时,能够全面发展。其二,有利于促进教学工作的发展。教师进行高效课堂的构建,是对自身教学能力的挑战,在此过程中,教师势必要转变教学理念,更新教学模式,从而达到预期语文教学目标,助推语文高效课堂构建的达成。

## 三、初中语文教学现状分析

### (一)应试教育是教学的首要目的

由于中国实施的是九年制义务教育,所以学生在初中的学业阶段,都是以进入到完全中学为主要目的,而与中学教学的区别也使得学校和老师们主要是以学生的成绩为重,从而希望学生可以深入到教育质量比较高的完全中学继续就读,为将来升学做好准备。这也就导致了在初中语文课程中,把较多的时间都耗费到了考核重点和课本知识点上,而这也和目前初中语文的课程本质上形成了相当的差异,从而使得学生基本语言能力很难提高。

### (二)学生的语篇能力与素质较低

初中语文教学主要目的就是为了训练学生独立思考的逻辑能力,可是因为学生逻辑能力的不足,造成了学生在语文写作和书面表达等工作方面的捉襟见肘,而这也影响着学生的判断能力和逻辑推理能力,而导致这个原因的根本就是由于学生的语文教育技能与素质还不够高,与中国现代教育理念和教育方法的基本特点相悖。这主要反映在学生语文课书写的时候存在着多种多样的问题,不能在作文中收放自如。

### (三)素质教学的实施流于形式

自从中国的素质教育提出来以后,就作为中国教育界所探讨的特点话题,而受到了中国社会的高度重视,不过在现实状况是,素质教育还只是作为一个形式,在基础教育课程上并未表现出来,主要还是以应试教育居多。

### (四)教学中人文主义观念的缺失

人文教育的关键因素便是对学生的情感滋润,初中语文教学往往是以德育教育为重点,培养学生在掌握知识的基础上,提高他们的道德品质。但仅是在德育教育上却很容易忽略了中学在语文课程中对学生的感情培育,包括了感情倾向、审美意识和价值观等,正是由于对这些方面的缺失,才使得学生在学习语文中感到枯燥乏味。

针对语文教学中现存的主要问题,教师可引入微课教学手段进行解决。微课短小,精悍,能够凸显教学重点,同时,教师在微课教学中,可以及时更新教学理念,转变教学模式,从而使得学生的主观能动性得到增强,促进学生的进一步发展,构建高效课堂。

## 四、微课的主要特征

作为一门全新的教育教学技术手段,微课教学具备了传统教学方法所不具有的许多优势,通过科学合理地进行教

学使用，能够更有效地培养对语文课教学的浓厚兴趣与积极性，从而形成有效的语文教学课堂教学。因此，它具备如下主要特点：

### （一）目标明确针对性强

微课程的目标特别清楚，每一个课程就是一个明晰的主题，解决了某个核心问题，指向性也特别清楚。题目的选择，大多来自与课堂中的重心、难度、疑点及考点等，以小专项的形态在短时期内汇集攻破，具体而深刻，便于学生从根本上搞清难题的根源。相比于传统课堂教学中重复繁杂的内容、分散发散的课堂板块，微课的内容更加精炼纯粹，针对性较强。

### （二）短时高效补充性强

与传统上课以四十或四十五分钟为每节课的时间安排相比，在时间上，微课要短得许多。微课的时间通常不多于十分钟，以5—8分钟为宜。这主要是针对学生的基本认知特征及其它有效注意力时间而定的。经过研究证实，在十分钟以内，人的有效注意力时间最高，所接收的信号也最高效。而作为课堂的另一种形式，微课所占用的课堂教学时间虽然并非很大，但却可以对课堂信息发挥一个很好的补充与扩展功能，从而大大地提高了学生的有效注意力时间使用率。

### （三）灵活机动交互性强

微课教学的实用性首先表现为题材的选取较为灵活。因为微课教学题材相对简单，而且微课教学内容取材广泛，在课堂教学中能够及时攫取需要着重突破的重难点以微课教材的形态出现。其次，回放时间也很灵活。老师们能够按照课堂要求，在学生讲授完某一知识点或与该知识点有关知识时随上课情况，随时随地回放微课教学录像。同时微课的灵活多样还表现在它能够适应学生及时、随地、随需地练习的需要，把微课录像通过下载或存储在移动设备上上进行移动教学、反复练习等，使课堂内容向课外、学校扩展，互动性大大增强。

## 五、运用微课打造高效语文课堂

### （一）运用微课创设教学情境

语言学科也是一个具有情感性和形象性的学科，思维与情感的更充分，对学生的认识也更深入，特别是在古诗词的教学中。中学的古诗词，学生掌握起来也存在相当的困难，仅仅的通过背诵和文字讲解已经很难真正进行掌握，即使仅仅靠老师的口头讲解也没有能激发学生的情感感受，掌握起来也相当的机械和肤浅。但随着微课的引入，能够合理营造课堂环境，调动学生的兴趣，让课堂教学取得事半功倍的效果。

### （二）运用微课辅助自主学习

由于部分学生的接收能力并不太强，对上课所学的重难点知识也无法一下子都全面掌握明白，有了微课教学这样灵活的教学资源，就能够方便学生在家中不断观看，直至把重点知识点全部搞清楚为止。又或者对于学生快忘的重点知识就能够迅速搜索，将从微课中调出进行复习<sup>[5]</sup>。

### （三）运用微课实施德育教育

语文教育课程中蕴含着大量宝贵的思想道德教学资源，是对中初中开展思想道德素质教育的天然载体，不论是爱国教学、个人意志教学或是责任感教学，语文课课程都有着鲜明的思想品德教育的特色优点。《语文课程标准》也将品德的深入视为教学的主要目的，《准则》中认为：初中语文教

学应经过先进社会主义文化精神的陶冶影响，促使他们发展，使他们进一步提高思想道德修养和生活审美趣味，逐步形成健康的自身个人性格和健康的性格。而在对每个学生进行实施品德方面，微课教学也是一个十分有效的方法。

### （四）帮助学生理解课文内容

语篇课文内容一般都比较丰富，因为初中生的学习经历、能力和生活经验都有些欠缺，而课程的内容设计和学生自己的语言能力之间又有着一些差距，这也使得学生在理解课文内容的时候有较大的困难。而微课程教学的出现克服了传统课程设计中存在的缺陷，使课文内容以形象生动的形态呈现在学生面前，大大缩短了学生和课程之间的距离，其丰富多彩的教学资源，对课堂教学流程和教学质量都具有了显著的优化效果<sup>[6]</sup>。

### （五）解决课文中的疑难问题

微课教学模式下的我国中学语文课堂，老师可就课时教学内容进行与学生互动式的问题研究，以一个愉快的课堂环境气氛，充分调动学生的读书积极性，激发学生学习兴趣和主体力量，使学生获得更强的综合语文学习掌握力量和更有效解题的力量。教师在中学语文课堂中运用微课教学，把课文阅读中的重难点基础知识和学生的兴趣点紧密结合，以妙趣横生的表现形式提示问题，引导学生对问题展开思索，从而提高学生的反省与探索总结力量。图文并茂的课堂表现形态，更加形象直观，更易于让学生接触与掌握。利用微课教学时，学生可以对出现的困难点作出准确的发问，老师进行有效的启发处理，确保学生能够成功地进入到下一阶段的课程中。

### （六）提高学生总结课文主旨的能力

在语文教育过程中，往往会存在学生通读课文以后，并没有很好地掌握文中的主题，甚至是一定的认识，却没有正确地总结、表达的状况。教师利用微课把课文所要表现的内容，及其中的人物形象、事件关系等按照常规逻辑罗列起来，直接真实地呈现于学生眼前，并以此指导学生正确理解课文主题，并以此培养学生对主题内容的总结能力。

## 结语

微课程成为一个新兴的教育资源、教育手段，在语文教学中能够发挥很好的辅助功能，所以我们不但要引进这一教学手段外，更关键的就是运用好这一教学资源。语文老师应该进一步去探究和实施微课教学方法，在课程设计理念上注重创新性，使微课切实为建设有效课堂教学服务。

## 参考文献

- [1]古丽娜尔·沙拉哈买提.基于合作学习的初中语文微课程探究[J].科学咨询,2021(17):243-244.
- [2]郁建强.基于立德树人的初中语文微课教学研究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(2):78,80.
- [3]乔森.小组合作开展初中语文微课教学研究[J].读与写,2021,18(21):48.
- [4]崔步芬.初中语文微课教学优势及应用探析[J].语文课内外,2020(19):339.
- [5]张辛乐.合作学习构建初中语文微课教学研究文[J].科学咨询,2020(52):231.
- [6]廖进登.浅谈初中语文微课教学的实践与应用[J].教育界,2017(10):151-152.