

边远民族地区农村小学低年级课外阅读教学实践探索

江涛

贵州省黄平县谷陇镇大坪小学 贵州 黄平 556100

[摘要] 本文从小学语文教学的难点——课外阅读——出发，结合笔者5年边远民族地区农村小学语文教学经验，详细阐释了当前边远民族地区农村小学课外阅读教学的现状，并分析了现状背后的深层原因，同时本文对边远民族地区农村小学语文低年级的课外阅读教学提出了一些有效的策略。

[关键词] 边远民族地区；农村小学低年级；课外阅读；兴趣；能力；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.191

语文学科是基础学科中的基础，发挥着奠基性的作用。但在边远民族地区的农村小学教育中，语文教学一直是教育教学活动中的痛点、难点。要想解决好这一痛点，必须从阅读上下刀子。但是阅读教学的难度相对于其他的基础知识教学而言较高，教师必须要注重学生阅读兴趣和阅读能力的培养。教材的阅读文本有限的趣味性和多样性，无法满足学生需求，必须要把课外阅读纳入语文教学的工作当中来。这样既能让学生把从课本上学到的知识和技能迁移运用起来，又能拓展学生的课外知识，丰富学生的知识储备，真正做到全面提高学生的语文综合素养。

一、边远民族地区农村小学课外阅读教学现状分析

边远民族地区的小学语文教学，一直是小学语文教师在教育教学活动中的痛点、难点。这背后的原因纷繁复杂，主要可以归为六个方面。

一是农村小学与城市学校相比，特别是边远民族地区农村小学的图书资源不够丰富，具体表现为图书数量少、种类少，且图书陈旧内容过时，可读性差，不能满足当下学生的阅读需求。

二是农村学生家庭文化氛围差，家长对课外阅读一直抱着一种不务正业“读闲书”的错误认知，不支持甚至打压学生课外阅读行为。

三是边远民族地区农村低年级学生的课外阅读行为还要受语言因素的束缚。以笔者任教的学校为例，全校都是苗族学生，课堂外的其他时间学生都是用苗语交流，大多数刚入学的低年级学生的汉语水平不高。同时苗语与汉语的发音方式迥异，在拼音教学当中，绝大多数学生对ui和un、ei和en、an和ang等复韵母的发音无法区分。这导致边远民族地区低年级学生的拼音拼读能力不高。再加上低年级学生本身识字量及知识储备的不足和认知水平的不高，这极大地制约了在这类地区开展低年级课外阅读教学活动的开展。

四是教师对学生课外阅读的培养力度不够，具体来说可分为以下几种情况：1、农村小学教师队伍流动性大，农村小学平均3-4年换一批教师，新来的教师为了在短时间内出成绩，一门心思带学生背知识、刷题海，无暇顾及对学生阅读习惯和能力的培养。另外任教时间的短暂性决定了教师对学生的培养不能持续深入，形成实效。2、农村小学教师文化修养和自身素养不够，不能满足对学生进行科学的课外阅读指导的要求。3、农村小学图书管理员都是由任课教师兼任，没有精力和时间为学生提供有效的借阅服务。

五是手机游戏与网络视频的出现极大地抢占了学生的课外时间，消耗了学生培养阅读兴趣的精力。而且网络上海量的影视资源在给人带来极为丰盛的感官享受和心理满足的同时，剥夺了学生思维的时间和空间，弱化了学生的思考能力，使较多的学生失去了阅读文字的兴趣。而手机游戏的荼毒更甚。

六是学校对课外阅读教学没有计划，没有标准，没有检

测。课外阅读教学具有很强的随意性、散漫性。课标上规定的低年级5万字阅读量的要求，没有具体的检测手段，这就导致在农村地区教师对课外阅读教学十分散漫，无法形成长效机制。同时，在开展课外阅读教学的过程中，教师对学生课外阅读的过程和结果也缺乏具体的评价方式，更多的是兴起时的口头评价，很随意。这种随意的评价方式不能培养学生形成良好的阅读习惯。

以上因素导致边远民族地区的农村小学学生，一方面饱受短时间出成绩的填鸭式语文教学方式带来的高负荷且枯燥的学习方式的摧残。另一方面又受到手机游戏和网络视频对课外时间的抢占和对培养阅读兴趣的精力掠夺。其后果是农村学生语文学习出现两极分化和高分低能的现象。其中成绩差的学生，在这样的学习过程中，慢慢丧失了学习语文的兴趣和自信，从而陷入“学不好——没兴趣、没自信——更学不好”的恶性循环当中。而成绩好的学生，语文学习对他们而言完全沦为死记硬背的魔鬼学科，导致他们也对语文学习丧失了兴趣，且知识面也变得非常狭窄，于是学生在往后语文学习的过程中越学越吃力，他们的语文成绩也将呈现出“上不去，下不来”的怪状。

要想打破农村小学语文教学的这一怪现状，必须从阅读上开方子，而要想培养学生的阅读兴趣和阅读能力，又必须从课外阅读处抓药。因为教材里的阅读文本无法满足学生阅读多样性和趣味性的要求，也无法满足低年级5万字阅读量的最低要求。所以只有充分利用课外阅读的优势，才能调动起学生天然的好奇心和求知欲来引导学生对阅读产生兴趣，才能把学生的心拉到语文这边来，才能让学生轻松学习语文，最终做到厚积薄发，使得语文学习越学越轻松。

二、农村小学低年级课外阅读教学解决策略

针对边远民族地区农村小学课外阅读教学存在的问题，结合该年龄段学生的知识积累和认知能力，我将边远民族地区农村小学低年级课外阅读教学分四步走。第一步构建完备的阅读环境，营造良好的阅读氛围。第二步耐心引导学生进行课外阅读活动，激发学生阅读兴趣。第三步教授适合的阅读方法，引导学生进行独立阅读尝试。第四步形成一套有效的检测方法和评价方式，放手学生进行独立阅读，养成每天读一点的良好习惯。

同时，在课外阅读活动的实践过程中，要坚守以下四点原则：一是尊重学生的认知水平的差异和个体兴趣，扩大阅读材料的选材范围；二是循序渐进，教师切记不可过度干预学生的阅读内容，强行拔高学生的阅读深度，出现功利性阅读的偏向。三是在开始培养的阶段一定少考查少评价，不要让学生把阅读当成一种强制性的学习任务，从而增加心理负担，丧失阅读兴趣。四是有内容输入就要有内容输出，有阅读就要有分享，让学生在阅读中获得成就感，增加学生的阅读愿望，培养阅读兴趣，从而实现以分享促阅读的效果。

(一) 构建完备的阅读环境，营造良好的阅读氛围

“盘圆则水圆，孟方则水方”，好的环境对一个人的影响是巨大的。开展课外阅读教学的准备工作是先要构建一个适合阅读的校园环境。以我所任教的学校为例，我们积极争取上级部门及公益组织的图书捐赠，极大丰富了我校图书室的藏书量和图书种类。但是说的话没有人听就是废话，买的书没有人看就是废纸。学校图书室是农村学生获取图书资源的唯一途径，只有提高学校图书的利用率，才能发挥图书的作用。于是我校利用教学楼一楼大厅的空旷场地，添置了四个书架和两排阅览用的桌椅，把图书室一分为二，另外开设了一个室外图书馆和一个室外阅览室。再加上原有的学校图书室和室内阅览室及各班的班级图书角，我们充分保证了学生在校的任何地方任何时候，只要想看书，就能马上找到心仪的书看，学生和图书之间真正实现零距离。

除此之外，还要营造一个良好的阅读氛围，形成一个人人爱阅读的书香校园气氛。这项工作需要教师的积极引导和长时间的沉淀。首先，阅读从教师抓起，要求教师在课余时间亲近图书，远离手机。这样做既能够提升教师文化修养和素质，又能给学生起到带头示范作用。其次，我先在我任教的班级，每个月开展一次读书分享会。准备一些糖果或者水果，组织学生时而在室内，时而在室外，大家围成一圈，分享本月看到的好书，好故事。刚开始的时候，学生不敢分享，不会分享，但我也并不做过高要求，只要开口即可。随着开展次数的增加，学生也开始进入状态，先是三五个人，接着七八个人，最后班上百分之八九十的学生都开始积极发言，踊跃分享。读书会活动在我任教的班级取得一定成效后，又在全校推行读书会活动。接着，我校开始举办一月一次的作文比赛，一学期一次的演讲比赛，同时把学生的作品和风采照片张贴在学校的风采墙上，让学生从这些活动中切实体会到阅读的获得感，做到以写促读，以讲促读。随着工作的推进，一切都朝着好的方面前进。这就是环境的力量，氛围的力量。

（二）耐心引导，激发学生阅读兴趣

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”，激发学生对阅读的兴趣是进行课外阅读教学的前提。莎士比亚也曾说过“学问必须合乎自己的兴趣，方可得益”只有尊重学生的心理发展规律，才能使学生从要我阅读变成我要阅读。

低年级学生拼音拼读能力不够，识字量也不足，即使他们想阅读，也根本无法完成独立阅读活动。如果只是一味地要求他们阅读，单纯给他们推荐书籍，而不给予相应的引导，就期望他们能培养起阅读兴趣无异于天方夜谭。在这个过程中我采用的是讲故事的引导方法。每星期安排两节故事课，或我挑书我来读，或他们挑书我来读。在读故事的过程中，也不是我一个人一直照着书读，而是读一会儿就停下来，提一个问题，比如说让他们猜猜接下来会发生什么，再接着讲。这个过程既能一直让学生保持专注，有参与感，也能锻炼学生的想象和推演能力。通过这样一种方法教师可以让低年级的学生对书的魔力有初步的感受，让他们知道书是个好东西，从而对阅读产生兴趣。但是激发起学生的阅读兴趣，只是在学生的心里种下一粒阅读的种子，这颗种子非常脆弱，需要我们时常浇灌和呵护，才能生根发芽，长成参天大树。

（三）传授阅读方法，鼓励学生尝试独立阅读

随着时间的推移，学生的拼音拼读越来越轻松，学生能掌握的汉字也越来越多，这时候就可以利用课内阅读教学开始教授学生一些简单的阅读方法。比如说基本的细读、略读、猜读，还有拼音与文字结合，图片与文字结合，读书与

思考结合等简单的阅读方法。指导他们运用学过的阅读方法独立进行阅读。需要注意的是这个阶段的学生没有选择读物的能力，他们不知道什么书适合自己的认知水平，所以给学生推荐适合学生阅读的书目也是这个阶段教师的重要工作内容。在推荐书目的过程中不光要考虑学生的认知能力和兴趣点，还要结合课文内容，发掘与课文内容有一定关联的阅读材料。这个阶段另一项重要的工作就是引导学生学会分享，把读来的精彩故事讲给别人听。比如说前文提到的读书分享会便是非常实用的方法。还可以引导学生把阅读和他们最爱的绘画结合起来，让他们把书中读到的内容用画笔表达出来。又或者把阅读与表演结合起来，让学生把书中的故事通过表演表达出来，这些都是引导学生进行信息输出的有效途径。同时这样的分享表达又能提高阅读的质量，避免出现读得多、懂得少的现象。

（四）形成检测和评价体系，放手学生独立阅读

经过前期漫长的课外阅读引导和语文基础知识教学后，学生的识字量和知识储备得到加强，开始具备一定的独立阅读能力，也初步培养了良好的阅读习惯。这时候就可以慢慢放手让学生进行自主的独立阅读活动。但是教师不能放任自流，任其发展。必须做好定期的检测和评价，对于低年级的检测和评价可以使用口头的方式，但必须长期坚持，形成惯性。一是为了鼓励学生保持持续性阅读活动，养成每天读一点点的阅读习惯，避免出现一曝十寒的现象。二是对学生的阅读质量进行把控，引导学生进行有质量的阅读，避免出现阅读入眼不入心的现象。除此之外，教师还要根据学生的阅读情况和兴趣动态，为学生推荐适合他们的读物。最后保证学生在校的阅读时间，比如每天给学生留一节课阅读课，或者每天中午午休前十分钟和下午课后服务等碎片化的时间。也可以开始适当布置一些阅读作业，让学生回家进行阅读。

三、结语

当下边远民族地区的农村小学学生课外阅读的实际情况不容乐观，其中低年级的课外阅读情况更是堪忧。尽管新课标对学生的课外阅读做了具体的要求，但是长期受应试教育思想影响的教师和家长的目光永远只落在分数上，课外阅读教育在农村地区一直得不到有效的落实，在今后语文学科越来越重要的大背景下，农村学生的竞争力将越来越弱。只有教师和家长转变教育观念，把眼光放长远，脚踏实地地培养学生的阅读兴趣和阅读能力，才能解决农村地区小学语文教育长期羸弱的这一痛点。同时，开展课外阅读教学对教师的文化修养和自身素质的高要求，也能够促进教师能力素养的全面提升。当然万事开头难，课外阅读教学不是一件简单、速成的工作，教师得耐得住工作的枯燥和繁琐，顶得住短时间不出成绩的压力，长期坚持对学生的课外阅读引导工作，为学生今后漫长的语文学习生涯带好路、开好头。

参考文献

- [1]刘义玲.浅谈低年级课外阅读的探索与实践[J].安徽教育科研,2021,(第5期).
- [2]韩海云.小学低年级课外阅读的实践[J].小学生作文辅导(上旬刊),2020,(第4期).
- [3]江艳.实践出真知——小学低年级课外阅读策略探索[J].科学大众(科学教育),2019,(第3期).
- [4]陈欣.低年级课外阅读兴趣和习惯的培养[J].教育科学(全文版),2017,(第2期).

作者简介:

江涛(1993.10-)男 汉族 籍贯:贵州省镇远县 大学本科学历 二级教师 研究方向:小学语文教学方向