

高中英语核心素养之思维品质的培养探究

郭慧艳

榆林市第一中学

[摘要]在核心素养理念指导下,思维品质的重要性日益凸现出来,养成良好的思维品质,学生才能逐渐形成自主学习能力和正确的情感态度。英语思维品质培养需要教师设计多样化的教学思路,引导学生的思维,同时要提高学生的英语兴趣,让他们在学习中思考和探究。本文重点围绕当前高中英语阅读教学的实际情况,以及构建整合理念下思维品质培养的策略进行深入研究,也希望能够借此研究成果为高中英语阅读教学的高效开展提供理论和实践教学依据。

[关键词]高中英语;英语教学;思维品质;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.923

核心素养理念掀起了一阵教学改革热潮,在核心素养的指导下,教师对于学生的学习主动性、逻辑思维能力更加关注,教学进一步突出了学生的中心地位,教师们也在探究更为高效的课堂教学模式。基于核心素养理念对学生实施有针对性的思维品质培养,才能从真正意义上给学生的高效学习提供助力。在教学实践中,教师应该结合英语教学特点和教材知识点,根据高中学生的思维发展特点,设计灵活多样、科学合理的英语课堂。

一、核心素养和思维品质的基本概念

核心素养主要指学生适应知识型社会应具备的必备品格和关键能力。英语学科的核心素养涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等等,包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。思维品质是思考辨析能力,包括分析、推理、判断、理性表达、用英语进行多元思维等活动。思维品质是指一个人思维的逻辑性、批判性、创新性、系统性、独特性等方面的表现,每位学生的思维品质都体现出一定的独特性,独特的思维品质使学生更具创新性。养成良好的思维品质,能够使学生在日常学习过程中,对于知识或者事物的本质和内在规律考虑得更加细致。养成良好的英语思维品质,学生在进行英语阅读学习时,对于英语文章的理解更加深刻,对于阅读理解中的故事情节有预见性,在英语写作中也更有条理和思路。因此,在英语教学中,教师在关注学生学习能力的同时,要更加注重对学生思维品质的培养,让学生发展出灵活、创新、批判性的思维,使他们更全面地看问题,更高效地分析和思考。在教学实践中,教师也应遵循当前教育教学改革的要求,引导学生展开创新的思维活动,保障其思维品质能够得到有效提升。

当前高中生英语思维上存在的问题主要表现为语感较弱,基本上只会运用课堂中所记忆的句型,无法在进行自我创新,也难以举一反三,无法灵活应用。因此,英语教师需要格外关注这样学生的英语思维培养,使得学生能够灵活使用英语,提高英语综合应用能力,教师应采取多样化的教学活动,吸引学生英语学习学习兴趣,调动他们的英语逻辑思维,提升英语教学质量 and 教学水平。

二、高中英语核心素养之思维品质的培养路径

(一) 组织课前活动,为思维发展奠定基础

在学习英语知识时,向学生介绍文化背景,能够提高学生的英语学习兴趣。在教学过程中,教师可以适当引导学生了解相关的知识或文化背景,开阔学生的视野,这样再学习课程内容,学生对课程内容的理解更加深刻,思维能力也得到了有效培养。读前活动的主要目的在于介绍文章的背景知识,激发学生学习的兴趣,为获取新的知识做铺垫。因此,在读前的这一阶段,教师可以通过采用头脑风暴、激活语言背景知识的形式或创造问题情景的方法激发学生的好奇心和求知欲,帮助学生进

行发散思维。

例如,在高中必修一Unit 1、nne's Best Friend这篇文章的学习过程中,在阅读前的活动中,教师就可以向学生介绍这个故事发生的历史背景,讲一讲故事主人公Anne生活的背景,这样学生在后续阅读中,就更能理解Anne的情感,理解为什么她会将日记本作为自己最好的朋友。同时,教师还可以设置这样的两个问题:“What is your definition to friend?”“Why did Anne choose her friend as an example to friendship?”创设问题后,学生带着问题展开阅读,对文本的好奇心被激发出来,猜测文章内容,逐渐增强思维的逻辑性和创造性。

(二) 创设英语情境,增强语言逻辑

要培养学生的思维品质必须要让学生参与到学习活动中,充分思考,因此教师必须要调动学生的学习兴趣。教师要积极开展趣味化教学,以教材内容为基础,结合现代信息化教学技术,创设生动形象的英语学习情境。情境富有趣味性,同时能够对学生进行一定的启迪,使他们在情境的熏陶影响下深入学习和研究英语知识。

例如,在讨论与“Sport”相关的英语话题时,教师就可以整合微视频,给学生展示体育运动的精彩视频,比如,教师可以为学生展现精彩的滑雪视频。在观看视频时,学生被视频中茫茫的雪山、美丽洁白雪场景色所吸引,又被滑雪运动爱好者高超的技艺所折服。学生一边观看视频,一边听英文介绍,在英语情境中逐渐养成英语语言逻辑思维。学习完课程知识后,教师还可以继续引导学生对体育运动展开讨论,分享参加体育运动时的乐趣和刺激感。这样教师通过创设情境提高了英语课程的趣味性,让学生参与到英语学习中,积极思考,参与英语表达和交流活动,进而锻炼了英语思维品质。

(三) 组织英语趣味活动,引导学生思考体验

高中英语教学中,教师可以设计多样化的学习活动,让学生参与实践活动,在实践活动中锻炼英语思维。高中英语话题基本都是生活中的交际话题,结合这些话题,教师可以很方便地设计学习活动。趣味性的英语实践活动引导学生开展交流合作学习,转变了传统英语教学中学生被动学习的状态,学生在小组中充分地交流讨论,凸显自己在组内的价值,充分调动自身英语学习积极性。同时这种学习活动能够激发学生英语自主学习、思考意识,推动学生英语学习的发展。

例如,在学习“celebrations”相关的英语话题时,教师就可以让学生设计一个婚礼,婚礼既有中式的,称为“Traditional Chinese weddings”,近年来越来越受欢迎;又有西式的,称为“Western weddings”,两种婚礼各有千秋。教师可以请学生将自己设计的婚礼画出来,之后在小组中介绍自己设计的婚礼。这样英语课堂内容更加丰富,学生不必对英语知识死记硬背,策划婚礼并将婚礼场景绘制下来,充分

调动了学生的创新思维,在小组中介绍自己设计的婚礼时,学生对课程知识进行应用。总之,通过这个趣味化的英语学习活动,学生的思维逻辑及情感态度被充分调动起来,英语综合能力得到了提升。

(四) 设置有效问题,增强思维深度

提问能够并启发学生,促成思辨能力,因此,在英语阅读教学中,教师可以提出有效问题来引起学生思考,让学生对文章层层分析,并基于阅读内容举一反三,加深对文章的理解,增加思维的深度。教师不仅要把握好时机,同时也要重视问题质量,问题链条要层层深入,可以在课堂导入环节、文章探究环节以及读后思考环节分别设计问题,引导学生思考。在阅读导入环节,问题设置的主要目的是引起学生的阅读兴趣,所以问题不宜太难,同时要兼顾趣味性;在文章探究环节,提问的主要目的在于让学生对文章层层挖掘,透彻理解文章;在课后思考环节,提问的意义在于升华主题。

例如,在学习“Your Life Is What You Make It”这节课时,教师可以在课堂导入的时候给学生设置问题,“What important choices have you made in your life?”“If you have the chance, will you go to the mountain to support teaching?”通过这些问题,学生联系自己生活对本篇阅读主题进行初步思考;在文章探究环节,教师应该以文章的内容为基础,设计问题让学生找到文章故事的发展线索,提炼出本篇文章的主题;最后在读后思考环节,教师设计有效问题,让学生对文章主题进行升华,说出自己的思考,以此锻炼学生的思维深度。在教师的层层引导下,学生的思维由浅入深,对文章内容有了正确的理解,并且也学习了分析文章的一般方法。

(五) 引导阅读预测,培养思维的预见性

教师在进行英语阅读教学时,可以充分应用文章的标题以及其中插入的图片,这些都是阅读的一部分,可以为学生提供不少的信息,启发学生的思维,让学生加深对文章的理解。学生在研读标题以及分析图片的过程中,有可能了解到文章的人物、地点、情节和寓意等,进而应用这些信息对文章内容和情节进行预测,更好地理解文章。在长期的阅读预测训练下,学生思维发展水平能够得到有效提升。

例如,在“Journey To The Antarctic”这一课的阅读教学中,利用标题中的信息“journey to the Antarctic”学生可以知道这篇文章讲述的是一个南极探险的故事,再结合文章的配图中恶劣的环境,了解到这次南极探险活动一定是非常艰辛的,这对于学生之后体会探险家们不畏艰险的奉献精神起到了很大的作用。仅仅看到标题和图片所呈现的内容就足以让学生感受到这次南极探险的不易。英语教材每篇课文基本上都会出现配图,这样的阅读预测可以在每一次的阅读教学前进行。长期训练之后,学生的逻辑思维水平得到了发展,对其后的学习生活很有帮助。

(六) 创设英语口语氛围,培养语言交际逻辑

练习英语口语交际能力,需要在特定的口语学习环境中,学生受环境的熏陶,逐渐生成英语语言逻辑,进而增强口语交际和表达能力。但是当前高中英语口语交际环境比较缺乏,英语口语交际氛围,学生习惯于用汉语思维组织英语语言,也缺乏口语锻炼,口语能力也比较差。对此,教师需要为学生创设学习氛围,给学生提供开口表达英语的机会,引导学生用英文进行交流,久而久之,学生就会养成良好的习惯,在与他人进行交流的时候,能够自觉主动地使用英语语言逻辑。除此之外,教师在日常生活中也可以尽量用英语与学生进行沟通和交

流,让学生逐渐适应这种交流模式。

例如,设计一个以“Healthy eating”为主题的口语交流活动,在进行口语教学的时候,教师可以为学生布置两个任务:首先,与同学、朋友家人讨论英语话题:What does a balanced diet should contain?Why are you so strong/weak/fat/thin?Does it has anything to do with your diet?之后,做一个实践活动:Making a diet for your dinner。在这个学习任务中,日常饮食与英语口语交际结合在一起,学生与周围同学、家人、朋友讨论饮食健康的话题,并为家人做一顿健康的晚餐。学生用英语讨论健康饮食习惯、介绍自己所做的晚餐。经常性组织这种英语交际活动,学生的英语交际逻辑逐渐形成。

(七) 读写结合,锻炼语篇意识

高中学生掌握了一定的词汇、语法知识,有了一定的英语知识储备。但是他们的语篇意识发展比较弱。语篇由词汇和句子组成,词汇和语法知识是基础,教师首先要夯实学生的学习基础,让学生巩固词汇、语法等知识,帮助学生建立扎实的语言功底,之后再提高学生的语篇意识,锻炼学生的思维品质。教师可以将读写结合来培养学生的语篇思维,在读后活动环节让学生讨论文本续写、阅读体验,讲一讲自己的经历等等,学生从中获得写作灵感,进而迅速整理、构建一个语篇组织思路。

在让学生写作时,追求语言表达的多样性,鼓励并引导他们应用丰富的词汇和句型,通过多元化的表达强化英语功底。而高中阶段,学生需要掌握对一定文本的阅读能力,对文本的结构进行分析,找到主旨句,分析主旨段落,概括文中中心思想等等。语篇阅读的作用在于让学生加深对文本的理解,并且积累一定的写作功底。学生总结出清晰的语篇结构,逐渐提炼出一套语篇组织方法,应用在英语写作中,由此,学生的英语思维品质也得到培养。

比如,在学习关于“sport”相关话题知识时,教师就可以让学生以“运动”为话题写一篇英语作文,作文主题贴近学生的生活,在阅读后学生很容易找到写作素材,仿写话题和内容。在写作时,学生借鉴阅读材料中的结构、典型句型,提高语篇意识,进而增强逻辑思维能力。

结语:

综上所述,“培养学生思维品质”是核心素养理念下提出的重要教学任务,在构建整合理念下的高中英语阅读教学过程中,教师应通过实施构建符合文本主题的教学情境、构建整合英语阅读的文本库及构建整合的英语阅读情境教学模式等多元化的教学手段,改革并创新英语阅读的方式方法,进而达到提升学生阅读水平,培养学生的思维品质,让学生能够主动进行阅读,实现学生可持续学习的最终目标。

参考文献:

- [1]张慧恒.运用思维导图培养学生英语思维品质的探析——以高中英语阅读教学为例[J].海外英语,2019(23):62-64.
- [2]李莉.高中英语阅读“语篇思维”教学实践研究[J].福建教育学院学报,2019,20(11):5-8+23.
- [3]李艳梅.高中英语新课标背景下学生思维品质的培养体会[J].才智,2019,(25)
- [4]张维.高中英语教学中学生思维品质培养初探[J].英语教师,2018,18(24):85-87.

课题名称:高中英语核心素养之思维品质的培养探究