

浅谈对幼儿进行爱国主义教育的途径

姜海霞

新疆克拉玛依市克拉玛依区康城幼儿园

[摘要] 幼儿阶段是人生的奠基阶段，爱国主义教育不是抽象的事物，教师要将宏大的内容细节化，将高尚的事迹平凡化，将遥远的理想具体化，充分发挥自身的引导作用，基于此，本文对幼儿爱国主义主题教育中存在的问题以及幼儿进行爱国主义教育的途径进行了分析。

[关键词] 幼儿园教育；爱国主义；理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1206

一、幼儿爱国主义主题教育中存在的问题

一是重认知，轻情感。据笔者了解，在幼儿爱国主义教育中，部分教师存在重认知学习、轻情感培养的问题。例如，教师会把大量的时间、精力用在介绍中国的地域辽阔、民族众多、山川秀丽、风情独特等常识上，较少为幼儿提供体验性的爱国教育主题活动。在创设学习环境时，部分幼儿园很少使用体现中华民族文化的装饰元素，幼儿很难对民族文化形成初步的认识。在日常生活中，幼儿不穿民族服饰、不参加民族活动、不认识民族品牌，这些都不利于幼儿爱国主义情怀的形成。

二是重言传，轻身教。在爱国主义主题教育中，教师虽然意识到开展爱国主义教育的重要性，但通常都是讲得多、做得少，没有为幼儿起到榜样示范的作用。部分教师和家长甚至认为爱国主义教育太大、太空，幼儿听不懂，没必要进行爱国主义教育。在幼儿教育中，部分教师和家长都没有发挥自身的引领作用，没有在日常学习生活中培养幼儿的爱国意识。

二、幼儿进行爱国主义教育的途径

（一）开展主题活动，丰富爱国主义教育内容

为了进一步丰富爱国主义教育内容，幼儿园可以结合幼儿的年龄特点和班级的实际情况确定爱国主义教育的主题，在各班开展不同的爱国主义主题教育活动。如，组织小班“叔叔阿姨贡献大”，中班“我是祖国小主人”，大班“祖国妈妈真伟大”“美丽富饶的祖国”等主题活动，让幼儿从多方面了解祖国日新月异的变化，激发幼儿作为一名小公民的自豪感。另外，还可以在组织“英雄的故事”“寻找身边最美的人”等系列教育活动；可通过布置“英雄故事长廊”和“小红军训练营”等活动场地，让幼儿通过丰富多彩的主题活动进一步激发热爱祖国的情感。

同时教师还要善于及时捕捉身边的爱国教育素材，引导幼儿学会关注发生在身边的小事，关注祖国的大事，引发幼儿对周围的人和事产生兴趣。如，“神舟六号”上天、“蛟龙号”下水、“辽宁号”远航、拒绝浪费从舌尖开始、共筑美丽中国梦等，这些都是对幼儿进行爱国主义教育的极好素材，可以帮助幼儿建立自我与社会的关系意识，这种意识就是幼儿爱国主义教育意识的最初形成。

（二）强化礼仪教育

在中国共产党成立100周年之际，我国举行了一系列盛大庆典，从形式和内容上强化了大国崛起的国家形象，同时也是一次爱国主义的集中教育。这一系列庆典是国家礼仪的重要形式。

礼仪是宣示价值观、教化人民的有效方式，形式多样的纪念庆典活动，能够传播主流价值，增强人们的认同感和归属感。礼仪是丰富新时代爱国主义教育的实践载体，是将内心的修养转换为实际行动，运用肢体和语言表现出来的外在行为准则。爱国主义是中国人民的民族心，民族魂，爱国主义为开展礼仪教育提供了精神保障，礼仪更是爱国主义的具体呈现和表达形式。

在《庆祝中国共产党成立100周年大会》直播活动中，伴随着礼炮响起，国旗护卫队官兵护卫着五星红旗整齐阔步，雄壮的国歌声响彻天安门广场。无论是老师还是幼儿都心潮澎湃，深深被震撼，不由自主地站起来挥动着国旗，用响亮的声音唱起国歌。在共青团员和少先队员代表集体致献词，他们最后连呼四遍“请党放心，强国有我！”8字誓词铿锵有力，我们的孩子们深受感染，齐声跟着说“请党放心，强国有我！”，老师们眼中夹带着激动的泪花。

通过开展《山河礼赞共观庆典》、红色主题教学、普及传统礼仪知识，弘扬现代文明礼仪，引导青少年儿童心存礼敬之心，行为彬彬有礼，展现时代新人风采，助力培养我们的孩子以后成为一名有理想、有担当、有品德、讲奉献的时代新人。

（三）在幼儿日常生活中进行爱国主义教育

在幼儿日常生活中进行爱国主义教育，需要教师努力改善爱国主义教育的环境，寓教于乐，发挥教育的渗透作用。幼儿园应为幼儿构建温馨和谐又富有教育意义的环境氛围，依据幼儿身心发展的不同阶段特征，构建与之相适应的环境，力求教育的内容既彰显特色，又兼具深厚的文化底蕴与吸引力。

（四）开展家园共育，形成爱国主义教育合力

幼儿的爱国主义教育离不开家长的密切配合，因此幼儿园可以引导家长参与幼儿园的爱国主义教育活动，开展家园共育。如，可让家长与幼儿一同收集风景名胜的图片、书籍、影视资料等资料，为爱国主义教育提供大量丰富的教育素材。又如，借助多媒体技术组织家长与幼儿观看浅显易懂的红色教育影片，激发幼儿热爱祖国的情感。也可以请家长为幼儿讲述中华传统美德的经典故事，带幼儿观看“中国诗词大会”“经典咏流传”“典籍里的中国”等节目，与幼儿一同感受中华民族博大精深的传统文化，家校共育，形成爱国主义教育合力。

结束语：

爱国主义教育的形式是多样的，教师只有在平时的教育工作中收集不同的爱国主义教育素材，细心观察，注意点滴，挖掘有价值的教育内容，遵循幼儿身心发展的规律，采用幼儿喜闻乐见的形式，才能促使幼儿从小养成良好品德，萌发热爱祖国的情感，使幼儿爱国主义教育之花越开越盛。

参考文献：

- [1] 马国兰. 浅谈如何对幼儿进行爱国主义教育[J]. 青海教育, 2017(09): 55.
- [2] 李灵杰, 尚爱军. 进行爱国主义教育应从幼儿抓起——教学实验报告[J]. 新课程(上), 2017(07): 112-113.
- [3] 李红梅. 浅谈如何对幼儿进行爱国主义教育[J]. 中华少年, 2017(01): 246.

课题名称：对小班幼儿进行爱国主义教育的有效途径

课题负责人：姜海霞

立项编号：2021-sxk-081

单位：克拉玛依区康城幼儿园