

# 中职会计电算化教学中存在的问题及对策探讨

张艳

湖南省陶瓷技师学院

**[摘要]**在当前社会背景下,电算化是会计改革工作中的重要内容,进一步推动会计核算由手工操作向计算机操作发展是现阶段我国会计领域关键改革方向。中职会计电算化教学目标是培养一批懂技术、高素养的初级会计人才,因此在教学中借助常用大型财务软件应用,可以让学生掌握计算机以及财务软件基本操作技能,使其将所学知识和技能应用到实际工作。本文就中职会计电算化教学中存在的问题及对策进行探究,并对此提出相应看法,希望教学改革提供参考。

**[关键词]**中职会计电算化;存在问题;对策;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1532

## 一、探索中职会计电算人才培养的必要性

在当前社会经济不断发展的背景下,国内企业对会计岗位人才有了更高要求,会计人员不仅需要具备一定的操作能力以及实践能力,同时也要掌握基础性的理论,并具备一定的创新意识,从这一角度进行分析,传统的实践以及理论教学法已经难以实现人才培养目标,且学生综合能力也得不到发展。此外,传统育人视角下理论和技能教学是分割开来的,这对人才综合能力以及素养提升来讲是十分不利的。在会计专业教学中,其主要的教学内容涉及会计基础理论、核算方法等,教学的内容非常多,传统教学方式难以深化学生对知识的理解,教学目标也难以实现。同时目前很多单位在发展积极引入智能化、数字化会计系统,因此为了满足社会发展需求并提升学生核心竞争力,很多中职学校结合校内教学现状以及学生能力发展需求,积极创新教学方式、与企业合作、完善教学体系,让学生在实践中成长,通过对比传统会计方法与电算化方法存在的差异,能够帮助学生掌握更多计算方法,并在这一过程中培养其专业素养,促使学生全面发展,以此来深化专业教学改革,切实推动会计专业教学发展。

## 二、中职会计电算化教学中存在的问题

首先,学生参与兴趣较低。结合会计电算教学实际情况来看,目前影响教学实效的主要因素在于学生参与兴趣不高,他们很难主动加入学习过程。因中职学校生源问题,很多学生的理论学习热情不高,且缺少相应的钻研精神,很多学生表示理论知识难学易忘。与理论教学存在差异,实践教学直观性较强,可以在很大程度上调动学生参与意识,很多学生在开始学习阶段表现出极大学习兴趣,不过学生的专业理论知识遗忘甚多,且缺少教师专业、针对性引导,他们仅限于简单的操作模仿,在技能形成方面较为困难,在一段时间之后学生的自主学习意识被消磨殆尽。其次,教师育人思想相对落后。第一,部分会计专业教师为了确保教学进度,在教学中仅是将实践操作讲解一遍,之后要求学生进行实践,此种方法虽然确保了教学进度,但是并不利于学生对知识的掌握,他们也难以借助所学知识进行实践,整体教学效果较差,且学生的能力得不到发展。其次,理论与实际

难以实现一体化。目前很多会计专业教师积极顺应教育时代发展,也开始在电算化教学中引入理实一体、创新教育等理念,不过在教学中却难以发挥此种方式的应用价值,如在教学中并未结合为企业实践标准打造教学环境,学生所学内容与企业实践存在差异,新时期下的教学目标难以实现。最后,课程教学体系、内容单一,一些学校教学内容、实践教学项目等与实际发展脱节,学生所学知识与现实脱轨,这导致学生在毕业后难以顺利就业。

## 三、中职会计电算化教学有效对策

电算化会计已经成为专业领域主流趋势,如何培养新晋会计人才也成为众多会计专业教师以及学校研究内容,其也积极结合发展中存在的问题探究有效解决措施。笔者认为,为了进一步深化专业教学改革,学校以及会计专业教师可从以下几点入手,着手构建会计电算全新教学体系,进一步提升人才培养质量:

### (一)提升师资力量,构建双师型教育团队

在全新教育背景下,中职会计专业教师教育队伍、教育素养在很大程度上关系着会计电算化教育成效以及全新局面的开拓,其也是影响人才培养质量的重要内容。基于此,为了顺应时代发展,在全新教育背景下中职学校应结合实际,进一步提升会计专业教师教育主动性以及创造性,从而为后续深化中职会计电算化发展做好充分保障。笔者认为,学校可以从以下几点入手,进一步提升校内教师综合教育能力:首先,学校在发展过程中,领导人员和相应的管理人员可调研校内会计专业实际教育情况,了解当前教育现状,明确教师能力提升目标,之后制定详细的师资力量提升方案,从而确保后续教师能力提升、会计电算化教育活动的顺利开展。其次,学校侧重对教师知识以及技能相关的培训。学校管理人员应立足实际,围绕提升学校会计专业教师队伍整体素质,始终坚持短期高效率的培训以及长期积累学习相衔接,从而建立分类丰富、形式多样的教育格局,并结合实际工作需求建立相应的培训基地,借助开展培训活动,让广大校内会计专业教师学习关于市场单位对专业学生能力的需求、了解专业发展现状、掌握最新的教学理念和方法,从而优化校内教师整体知识结构,为其之后教学活动的顺利开展做好充

分保障。再次，鼓励教师进行科研。学校应鼓励教师积极进行会计电算化理论相关研究，定期开展实践、理论教育研究会议，以此来确保教师整体能力、素养的不断提升，以此来强化师资力量，确保教育实效。最后，学校要协同其他中职学校进行沟通交流，积极举办名师讲坛、课题调研等活动，从而拓展校内教师整体教育能力，着手构建新时期下的会计专业教育队伍。这样，通过提升教师综合教育能力，可以保证教师掌握全新教学方式以及教育理念，从而确保后续会计电算实践、理论教学活动的顺利开展。

### （二）结合实际教育需求，调整教学体系

基于全新社会时代，电算化会计人才培养成为众多中职会计专业教学改革重点，而基于校企合作，能够进一步提升人才培养质量，推动教学专业化、同时学校通过与企业合作，也可以进一步完善会计专业教学体系。第一，中职学校选择电算会计单位。结合社会对“理实一体”新时期会计专业人才的需求，学校应选择有实践教学资源、发展稳定的单位，从而确保后续工作的针对性。第二，学校会计专业教师与其员工积极交流，双方分析社会岗位电力拖动人才能力的综合需求，明确人才培养目标。在此之后，教师和企业员工共同制定全新教学体系，调整实践教学所占比例、引入全新实践项目。第三，围绕目标落实有效育人方案。课程教师、专业教师和企业员工应结合合理实一体化教育内涵，在教学中为学生渗透就业创业意识，让学生提前了解工作岗位，初步树立学生的职业认知，引导他们做好就业前规划。第四，积极引入电力拖动企业实践项目。在明确育人方案引导下，学校会计专业教师可对育人方案进行完善，选择企业生产中经典、有针对性的实践项目，随后开展相应的实践教学活 动，引导学生在实践中应用所学知识解决问题，实现学生综合化、多元化发展。这样，学校教师通过完善教学体系，可以构建全新会计电算化教学格局，从而提升整体教学质量。

### （三）完善实践教学课程设置

首先，结合实际增设会计电算课程。一般情况下，很多中职学校在会计专业教学中主要是围绕电算教学增加《计算机基础应用》《会计电算应用技术》等基础课程。但是很多学生对知识掌握不精准，且其中一些内容与实际脱节，导致学生难以适应岗位，而为了提升学生核心竞争力，学校则可以结合学校学生实际发展需求，增设计算机应用基础、会计电算应用、会计软件使用等课程。此外，在学时调整上，一方面要强化实践教学，侧重学生专业发展。另一方面，增加学生上机时间，上机与实践教学比例调整为1:1。其次，在教学内容上，应手工会计与电算模拟实训结合。相对来讲，会计专业实践性较强，因此学校和专业教师在实践教学 中应定期开展实训模拟教学活动，引入与企业工作流程相符的

项目，例如教师可引导学生在规定时间内完成模拟企业一个预期从初始化设置到会计报表，通过掌握处理流程的案例操作，可以培养学生实践能力以及实事求是的职业素养。除此之外，在实训教学过程中，教师要有计划、针对性地搜集、组织案例材料，从而深化学生对技能的理解，帮助其及时解决技术问题。例如，教师可构建模拟单位一个会计期间的经济业务情境，以账务处理子系统以及报表处理子系统为重点，并兼顾子系统：工资、成本核算子系统等。而在实践过程中教师应秉持手工会计模拟与电算模拟衔接的原则，使学生了解二者存在的差异和内在联系，引导学生发展为新时期下会计人才。

### （四）完善评价体系

在全新教学时代，会计专业教师应结合电算基本标准进一步完善教学评价，实现多主体参与、多元化评价。首先，学生基础评价。结合学生课堂基本表现，教师评价学生的学习情况，督促学生尽快加入学习过程。其次，重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、合作完成进度等进行评价，帮助学生建立学习自信的同时，树立学生的发展认知。最后，学生电算综合能力评价，结合专业考试标准和学生实践成绩，教师评价学生项目完成进度。在完成教学评价的基础上，教师应结合这些内容对教学方式、内容等进行完善，选择更具针对性、实践性的教学项目，以此来确保后续教学活动的顺利开展，切实深化中职会计专业教学改革。

### 结语

基于职业教育会计电算化教育在会计专业教学中的应用这一全新设定，教师以及学校在育人过程中应以科技教育为目标导向，结合合作企业用人标准做好会计电算化教学，从而提升育人质量，推动专业教学发展。但是在教育过程中，因教师教育能力、校企合作单位、育人体系等存在限制性因素，因此学校应结合这些内容探寻改革路径，以此来提升教育教学效果，为社会培养更多会计电算人才。

### 参考文献

- [1]涂军,翟武英.中职电算化会计课的实践性教学研究[C]/《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷).2018:92-96.
- [2]苗欣.中职会计电算化专业项目实训体系的构建[J].营销界,2021(26):170-172.
- [3]王潇.中职会计电算化课程教学与翻转课堂的有机结合[J].才智,2020(12):68.
- [4]张丽丽.中职会计电算化任务驱动教学法的实践应用[J].时代金融,2017(11):264+266.
- [5]孙德杰,张翠娟.基于任务驱动的中职会计电算化教学研究[J].中国国际财经(中英文),2017(18):47.