

落实新课标理念，让小学数学课堂充满趣味

许诗佳

合肥市淮合花园小学

[摘要] 本文阐述了为了落实新课标的理念，针对小学数学课堂教学的各个环节，从日常生活的各方面开发趣味性素材的重要性。

[关键词] 小学数学；课程标准；趣味课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.540

《全日制义务教育数学课程标准2021版》中指出：数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代化社会每一个公民应该具备的基本素养，作为促进学生全面发展的重要组成部分，数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识和技能，更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能力方面的不可替代的作用。小学数学相对于其他学科而言，逻辑性强，而且较为抽象，对于相当一部分学生来说，常常感到枯燥乏味。小学生正处身心发展的初级阶段，逻辑思维能力较差，而且注意力不够稳定。有为数较多的小学生学习数学的积极性不高，导致教学效果不好。所以我认为充分调动学生学习数学的积极性，是我们小学数学教师需要认真面对和思考的问题。

兴趣是最好的老师，是小学生学习动力的源泉。实践证明，从某种程度而言，哪个数学老师在学生的学习兴趣上做好了文章，哪个老师就能很好的抓住学生的心，就能最大限度的激活学生的学习动力，从而充分调动学生学习数学的积极性，把枯燥的数学课堂转变为“学习乐园”。

教学不是一个机械的传授知识的过程和手段，而是一门艺术，对于身心发展尚处于初级阶段的小学生来说，要让他们能够集中精力自始至终投入到整个数学学习的过程中来，作为老师必须根据学生的思维特点，在教学的每一个环节中都设计出能使学生喜闻乐见的教学内容。

一、让学生从趣味中进入新课

俗话说：良好的开端是成功的一半。所以课堂教学导入的艺术性是教学艺术体现的一个重要环节。有艺术性的导入能够一下子抓住所有学生的心，从而一步一步的走向深入，相反的，枯燥乏味的教学导入，一开始就让学生失去学习兴趣，不能很好的进入学习状态，学生的心和老师的心存在很大的距离，即使后面有很好的教学，也会大打折扣，这一点在教学实践中，我深有体会。比如，我在进行“钟表的认识”的教学时，在导入的环节中做了这样的设计，在我的课件里录制了一个猜谜语的录音，“一匹马，三条腿，日奔夜跑不怕累。小马蹄，嘀嘀嗒，告诉我要珍惜它”，这是一个很好猜的谜语，学生一般通过思考都能猜得到。学生对猜谜

语本来就很感兴趣，一等学生猜出，我立马拿出事先准备好的大号时钟，顺理成章的进入到新课的教学中，于是学生的注意力被牢牢的吸引住，学生对这节课的内容产生了良好的兴趣，在轻松愉快的气氛中完成了这节课的教学，达到了预期的教学效果。

用新颖的教学设计导入，可以起到事半功倍的效果，方式方法多种多样，“猜谜语”对于低年级学生来说，是学生十分喜欢的游戏形式，但在选择和编制谜语时不宜太难，而且要有趣味性。除此之外，也有别的方式导入新课，比如讲一段有趣的小故事，或者讲一些发生在身边的有趣的事，经过加工处理之后，都可以为我们的课堂增光添彩。

二、让生活从趣味中走进课堂

好的导入可以一下子抓住学生的心，让所有学生都几乎步调一致的把注意力转移到课堂内容上面来，但一堂数学课的重头戏应该在教学的过程中，把握好一堂课的内容，才是一节课的重中之重。小学数学知识涉及我们日常生活的方方面面，所以到生活中去发掘和提炼教学素材不是一件难事，通过引导学生进行情景表演和动手操作的方式进行教学，可以让学生对学习产生浓厚的兴趣，从而达到好的教学效果。例如，在对“三角形的内角和”进行教学时，如果用传统的讲授方式进行教学，学生只能死记硬背，死套公式，不能真正达到新课标的目标要求。为了能适应当今社会的需求，我们小学数学教师必须要与时俱进，开动脑筋，用新的课程标准来严格要求自己。我针对这一节内容，进行了这样的教学设计，先让每一个学生准备好四张形状不同的纸片，它们分别是直角三角形、锐角三角形、钝角三角形和正方形，在课堂上让学生通过剪一剪、拼一拼、折一折、想一想等活动，引导学生去体验和感受三角形三个内角和的规律性。这个设计在教学实施的过程中，课堂上所有学生都表现非常积极，全身心投入到动手又动脑的教学过程当中。在探索的过程中，同学们之间互相取长补短，相互配合。学生的动手能力和手脑并用的能力得到了提高，学生团结协作的意识得以形成，让原本枯燥乏味的一节课充满了趣味性。

生活中许许多多琐琐碎碎的事情中，都蕴藏着小学数学

取之不尽用之不竭的教学资源，作为一名新时代的小学数学教师，要关注生活，而且要戴上一副数学教学的眼镜去分析过滤日常生活中的大事小事，去努力发掘能激发学生兴趣的教学资源，加工整理，用以去开发学生的思维能力，去熏陶学生的团队意识和思想品质，为小学生从感性认识上升到理性认识打下坚实的基础。

三、让课堂从趣味中走向高潮

要上好一节小学数学课，要注重新课导入的艺术，要注重到日常生活中去挖掘素材，与此同时，在进行课的设计时，还要注重一节课的可持续性，要在教学设计中想方设法让学生一直保持一个积极的学习状态，有必要设计一个高潮。就好比一场戏要有一个高潮一样，这样才能达到更好的效果。在教学实践中，我常常根据课的特点，设计一些有趣的游戏来推动教学高潮的形成，让学生在游戏中的学习，在游戏中游戏，寓教于乐，学生的学习兴趣得到进一步提高，思维更加活跃，产生了良好的效果。例如，在教学“角的认识”这一节内容时，通过“认识角”、“折角”、“拼角”、“剪角”、“摸角”等活动，一步一步地将教学活动推向高潮，在这一过程中不断地激发孩子们的学习兴趣，内化和巩固了学生对角的认识，拉近了学生与数学的心理距离，让学生感觉到数学就在身边，而且是那样的触手可及，从而激发了学生对数学的学习兴趣。课堂上，我先让一名学生用一张不规则的纸片“玩”折纸的游戏，折出一个角，让学生自然而然地真实的感受到角的概念和特征，并启发孩子们的思维。接下来用准备好的许多小棒棒进行拼摆，学生在各种各样的拼法中不断的探索和体验，可以进一步加深对角的理解。再接下来，可以让学生“剪角”，进一步提高了学生的动手能力和对角的认识。最后还可以让学生在在自己的课桌和课凳上“摸角”，用自己的触觉真真切切的去感受角，在大脑中形成角的空间概念，最大限度的提高了学生的认识能力和思维能力。这样的教学设计，在激励学生探索热情的同时，也培养了学生团结协作的精神，对小学生的观察和探索等数学思维能力的发展能起到较大的作用，对学生的创新意识和空间观念的形成同样能起到较大的作用。

通过有趣的素材来推动教学高潮的教学方式还有很多，随着科学技术的发展，多媒体现代化教学手段的合理利用，也可以为我们的课堂增光添彩，使得我们的小学数学课堂高潮迭起。互联网多媒体上有大量的影视素材，如果合理的加以利用，可以更加充分地提高学生的学习兴趣，拓展学生获取信息地渠道，使小学数学课堂教学变得更加生动有趣。

四、让语言插上趣味地翅膀

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“如果你不想知识变成僵死的静止地学问，就要把语言变成一种重要的创造工具”。因此，教师在课堂上不失时机地适度地运用幽默的语言，能起到活跃课堂气氛的作用。这样可以有利于学生消除紧张和疲劳，产生积极愉快地感觉，让学生在快乐的心境下学习，从而产生良好地教学效果。例如，我曾经在课堂上为学生讲解一道数学题，“已知 a 和 b 是两个不同的非零自然数，且 $A=a+b$ ，由此可知 A 至少有（ ）个约数”，题中的两个字母 A 和 a ，有不少学生把它看作同一个数。有同学问：“老师，这两个字母 A 和 a ，为什么不是同一个数”，我于是给学生打了一个比方：“这个 A 是大写的，好像是大人，而这个 a 是小写的，好像是小孩”，还没等我说完，他同座位的学生立即站起来说道：“老师，我懂了！大写的 A 好像是我爸，小写的 a 好像就是我自己，我和我爸不是同一个人，老师，是这样吗？”全班同学哗然大笑，所有的学生从此以后再也不把这两个字母弄混淆了。所以，有趣而幽默的语言表达，是课堂上的调味剂，可以让你的课堂丰富多彩。

《全日制义务教育数学课程标准2021版》，要求我们小学数学教师通过教学活动，使学生能体会教学与生活的联系。经历在实际问题中收集和整理数据，利用数据分析问题，获取信息的过程，获得分析问题和解决问题的一些基本方法，体验解决问题方法的多样性，发展创新意识。学会与他人合作交流，积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲。在数学学习过程中，体验获得成功的乐趣，锻炼克服困难的意志，建立自信心，养成认真勤奋，独立思考，合作交流，反思质疑等学习习惯，形成实事求是的科学态度。这些要求落实到我们小学数学教师教学实践中，就要让我们的课堂生动有趣，这是小学生身心发展阶段的需要，也是让新课标理念很好的落地的需要。作为一名小学教师，应该努力把课堂教学设计得有趣有味，让我们的小学生学得兴致勃勃，使孩子们的身心得到较好的发展。

参考文献

- [1]王永强. 在新课程理念下小学数学课堂的转变[J]. 新课程(中), 2018(07): 69.
- [2]罗春富. 试论新课标理念下小学数学高效课堂的构建[J]. 新课程(综合版), 2018(06): 209.
- [3]魏苏芹. 浅谈新课标理念下小学数学课堂教学[J]. 学周刊, 2014(30): 106-107.
- [4]柴富贵. 新课标理念下的小学数学课堂[J]. 新课程(小学), 2010(10): 137.