

初中物理课堂生活化教学分析

王倩

万安县第二中学

[摘要]新课程标准改革背景当中,初中阶段的物理课堂教学应该对于培养学生们的综合素养给予更加充分的关注,在这样的课堂教学背景当中,各种全新的课堂教学理念也开始进入到初中阶段的物理教学课堂之中,生活化的课堂教学就是在这样的教学情况之中得到非常广泛的应用,使用这样的课堂教学模式,可以帮助初中阶段的学生们从自己的实际生活出发进行各种物理知识内容的学习。所以本文就从初中阶段的物理课堂教学出发,探究生活化的课堂教学策略应用所拥有的必要性,并提出一些优秀的物理课堂教学策略,希望可以让学生们们的物理知识学习获得更加明显的帮助,将学生培养为拥有优秀物理综合素养的物理人才。

[关键词]初中物理; 课堂教学; 生活化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2327

初中阶段的物理知识内容有着非常明显的理论性以及逻辑性特征,传统的课堂教学模式之中,初中物理教学一直是将教师当成是课堂学习的真正主体,这对于学生们的物理学习积极性激发来说非常的不利,也无法帮助学生们更加深刻地去认知物理知识内容,生活化课堂教学内容在初中物理课堂教学当中的有效应用,则可以帮助学生们对于实际生活当中的各种物理知识拥有更加深刻的认知,也可以有效提高初中物理课堂教学的教学质量,让学生们的物理学习热情获得更加明显的激发,最终给学生们们的物理素养全面培养带来更加积极的帮助,将学生培养为更加优秀的物理人才。

一、初中物理课堂教学开展过程中生活化教学的必要性

初中阶段的物理知识内容有着非常明显的抽象性和理论性的特征,大部分学生们在进行物理知识理解的过程中可能会遇到非常明显的障碍,实际上在我们的日常生活当中,各种物理现象和物理知识内容都非常的常见,所以如果想要从根本上去提高初中物理课堂教学的教学质量,那么生活化课堂教学模式的应用就显得非常重要^[1]。在这样的课堂教学开展过程中学生们一定要充分地认识到物理知识内容和实际生活之间的联系,让学生们的物理知识学习兴趣获得更加明显的激发,同时让物理知识内容转变自己抽象的特征,直观的展示到学生们的面前,这样一来就可以让学生们更加迅速地掌握物理知识内容所拥有的内涵,帮助学生们开展系统化的物理知识内容学习,帮助学生们建立一个更加完善的初中物理知识体系以及初中物理知识框架,提高初中阶段学生们的物理知识学习能力以及物理知识应用能力,给学生们们的物理综合素质带来更加全面的培养。生活化教学更加符合目前的生本课堂教学理念,也可以帮助学生们转变为物理知识内容学习的真正主体,从根本上给初中物理课堂教学的有效性带来显著的提升,构建一个更加高质量的初中物理教学课堂^[2]。

二、初中物理课堂教学开展过程中的生活化课堂教学策略

(一) 让学生们获得更加明显的物理学习兴趣激发

初中阶段的物理课堂教学开展过程中,学生们已经拥有

属于自己的主观性特征,无论是日常的知识内容学习还是学生们在成长过程中对于生活的理解,都已经让学生们拥有一定的分辨是非黑白的能力,所以教师在初中阶段一定要让学生们的学习积极性获得更加明显的激发。首先教师应该更加积极地去挖掘学生们们的学习兴趣点,只有了解学生们们的兴趣方向,才能够让学生们的学习欲望获得更加明显的激发,枯燥无味的知识内容学习只能让学生们被动地进行知识学习,无法将知识内容改变为现实内容传递给学生们,在新课程标准改革背景当中,新课程标准改革也提出应该注重物理知识的生活化转变,让学生们的物理学习兴趣获得有效地激发,让学生们在好奇心的驱使之下,可以去探究日常生活当中各种常见的物理现象,尽量让学生们的物理知识学习拥有更强的趣味性,不要让学生们一直被动地进行知识内容的学习,而是应该让学生们开展更加主动的知识学习,给学生带来优秀的自主学习能力激发,同时帮助学生们养成优秀的自主学习习惯。

(二) 生活经验在物理教学当中的有效融合

物理教学开展的过程中,教师可以给学生们带来更加丰富的自主学习以及自主探究机会,帮助学生们更加积极主动地参与到课堂教学活动之中,让学生们的学习主动性更加明显地发挥出来,也可以帮助学生们迅速地发现实际生活当中的各种物理原理,巩固学生们的物理知识学习水平,让学生们的学习积极性获得更加显著地提高^[3]。例如教师在引导学生学习杠杆的时候,教师就可以提前准备剪刀、老虎钳和天平等教学工具,将学生们们的学习欲望充分的激发出来,教师可以先提出这样的问题:如何有效地应用这些工具?之后让学生们说一说这些工具的工作原理,在学生们进行讨论的过程中,教师就应该抓住机会提出相关的杠杆理论,引导学生们进行杠杆原理知识的学习。或者是教师在引导学生学习折射这部分内容的时候,教师就可以提前准备透明的玻璃杯和吸管,之后将水加满玻璃杯,再将吸管放到杯子里面,这个时候我们会发现吸管在杯子里面就像是折断了一样,这种简单并且直观的实验可以让学生们更加迅速地感受到折射的含义,看到物理知识所拥有的奥秘,将学生们的物

理学习兴趣更加明显的激发出来,同时也可以让学生们的物理探究精神获得更加明显的培养^[4]。

(三) 通过生活当中的事例开展课堂教学导入

精彩有趣的课堂教学导入方式可以充分吸引学生们的注意力,让学生们的探究动力获得更加明显的激发,生活当中的各种事例在物理课堂教学之中的导入也可以让学生们的学习兴趣更加明显的激发出来。例如教师在引导学生们学习浮力这部分知识内容的时候,教师就可以去展示辽宁舰这艘巨无霸航空母舰在海洋上面航行的视频和图片,之后教师就可以提出这样的问题:为什么重达几万吨的航空母舰可以在海面上悬浮而不是直接沉到海里呢?通过这样的方式开展新课导入,可以让学生的物理知识探究欲望获得更加明显的激发,给学生们的物理知识学习兴趣激发打下一个坚实的基础,教师也可以利用生活化问题的创设,让学生们开展新学习。例如教师在引导学生们学习摩擦力这部分知识内容的时候,教师就可以提出这样的和实际生活有关的问题:冬天下完雪路面上会结冰,这个时候路面就会变得非常的光滑,如果不想让车辆发生打滑应该使用什么样的方式去解决呢?这个时候学生们就会去积极地探究各种提高摩擦力的方法,整个新课导入环节也会变得非常自然,并且拥有强大的趣味性^[5]。

(四) 实际生活当中物理实验的有效引入

物理课堂教学开展的过程中实验是非常重要的一个部分,很多学生对于物理实验都有着非常浓烈的兴趣,物理教师在开展课堂教学引导的过程中应该从学生们的这个特征出发,在实验示范操作阶段通过生活化教学素材的恰当引入,使用合理的素材应用让学生们进行更加有效的实验现象分析,掌握物理教学的原理。例如教师在引导学生们进行惯性这部分知识内容探究的过程中,教师就可以先进行惯性小球实验的演示,鼓励学生们自己进行实践操作,例如教师可以将笔和文具盒放到同一张纸上,迅速地抽出纸张之后就会发现纸张上面的物体并没有随着纸一起运动,这样的操作就会让学生们的求知欲望获得更加明显的激发,很多学生在这样的实验激发之中就会直接回到教材之中去寻找相关的答案^[6]。

(五) 巧妙的生活化课后作业设定

在应试教育背景的影响之下,教师可能会布置很多不同的作业,这就导致学生们会遇到很多的习题,学生们需要不断地完成各种习题来巩固自己所学习的知识内容,这就导致学生们没有足够的时间去接触外面的各种世界,如果不去接触外面的世界学生们也就无法去感受到生活当中各种存在的物理现象。所以教师在进行作业布置的过程中就可以从生活当中的实际情况出发来进行课后作业的布置。例如教师在引导学生们探究和热学有关的物理知识阶段,教师就可以让学生们回家去观察烧水过程中的各种现象,明确水开和没开

的时候在声响上面的区别,鼓励学生们积极地进行猜测,明确响水不开和开水不响的原理^[7]。在进行声传播知识分析的时候,教师就可以让学生们在课后积极地去寻找可以传递声音的固体、液体和气体,之后制作各种有关的道具,包括传声筒等等。教师在引导学生们学习认识浮力这部分知识内容的时候,教师就可以让学生们去思考一个空的牙膏皮卷成团和舒展开之后,哪一个在水里面的浮力更大?等等类似的问题,鼓励学生们在课后亲自动手进行实验,通过实验找到正确的结果,教师可以从所教学的内容出发去设定各种有关的作业内容,让作业内容变得拥有更加生活化的特征,给学生们带来更加优秀的物理学习兴趣激发,同时也可以深化学生们对于所学知识内容的理解,巩固学生们在生活当中所看到的各种物理知识,提高学生们的物理综合素养。另外,教师也可以和学生家长之间进行沟通和交流,布置一些可以让学生和让家长进行互动的物理作业,这样一来就可以让学生们在课后也可以接受到物理知识内容的学习,让学生们可以将自己的物理知识学习延伸到课堂之外^[8]。

结束语

综上所述,初中阶段的物理知识内容和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,生活化的课堂教学方式也可以让学生们的新知识内容学习兴趣获得更加有效地激发,生活化的课堂教学模式引入对于物理课堂教学质量的提高来说也有着非常明显的帮助,所以教师一定要在开展课堂教学的过程中进行更加合理的生活化教学方式应用,给物理课堂教学带来更加明显的辅助,深化物理课堂教学的教学质量,让物理课堂教学获得最大限度地推动,给学生们的全面发展带来更加显著的帮助,满足学生们的物理知识学习需求。

参考文献

- [1] 李应兰. 新课标视域下生活化教学在初中物理课堂中的运用[J]. 教学管理与教育研究, 2021(05): 80-82.
- [2] 侯向宁. 生活化教学模式对提高初中物理教学有效性的探讨[J]. 试题与研究, 2021(35): 177-178.
- [3] 林伟君. 生活化教学情境创设在初中物理教学中的运用[J]. 学苑教育, 2021(30): 17-18.
- [4] 陈士海, 唐建华. 自制教具展开初中物理生活化教学——以设计扬声器、话筒为例[J]. 中学物理, 2021, 39(18): 35-37.
- [5] 苏小东. 高效教育 共同发展——初中物理生活化教学策略探索[J]. 数理化解题研究, 2021(23): 92-93.
- [6] 肖振忠. 做生活有心人——初中物理生活化教学实践探讨[J]. 数理化学学习(教研版), 2021(08): 13-14.
- [7] 韩玉芳. 初中物理生活化教学设计——以“凸透镜成像规律”为例[J]. 中学物理教学参考, 2021, 50(21): 45-46.