

快乐阅读，照亮心灵——提高小学语文阅读能力教学策略研究

霍薇伊

青岛超银小学

[摘要]现在，随着社会和科技的发展，我国在教育方面不断地进行改革，很多教育工作者都应开始重视阅读对于学生的影响，逐渐提升了学生在学习中阅读的机会，中小学教学中以学生心理需求出发，培养阅读习惯很有必要，因此应该在学生能力形成阶段去培养学生的阅读能力，以便打下后续语文学习坚实的基础。

[关键词]改革；小学语文；策略；阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2364

现在新课标提出要加大培养学生的阅读兴趣，提升他们在语文学习方面的阅读能力，这不仅仅是为了去提升他们做阅读题的能力，还是拓宽学生的视野，增加他们的知识做准备。读书就好像跟高尚的人对话，所以中小学生的要以书为友，多多跟书本进行接触，既可以提升他们的视野，也可以加强他们对这个世界的了解。教师应该带动学生去进行阅读，组织学生去参加读书会的活动，帮助他们解决阅读中遇到的问题，同时通过奖励形式，去激励学生朝阅读领悟前进。那么在语文课堂中如何带动学生去进行阅读呢？又如何通过阅读去提升学生的语文阅读文化素养呢？这有几点建议：

一、将“快乐阅读”和“语文教材”相结合去提升学生的语文阅读能力

所谓快乐阅读，就是让学生在阅读过程中感受到愉悦，可以通过自己的兴趣爱好去选择书籍，这样的话可以提升他们在阅读中的快乐感受。同时也可以让教师辅助性的教授快乐的方法，提升学生的阅读兴趣。在早期，我国就对于“快乐阅读”这样的方式去做过相关研究，在04年深圳市的某所小学就开展过“快乐阅读”的研究，让快乐阅读和小学语文教育结合在一起，让学生不仅在课堂上感受到愉悦，还能阅读很多课外的相关文章，如今，我国对于教育部门的相关机制进行了一些提升和改革，为了推动快乐阅读在语文课堂中的发展，教师应该转变教学观念，利用新奇的教学方法来教授学生。快乐阅读和语文课堂结合的最佳途径就是改变过去的语文教材，通过调查研究的形式，让学生选取自己喜欢的文本，这样在设计教材的过程中，有学生的参与就更能把握学生心理，也更能获得快乐。教师也可以增设一个环节，让学生在阅读之后进行一种感悟分享，既可以提升学生的阅读效率也可以让教师把握学生的学习心理。除此之外，教师还可以组织相关的教学活动，比如让学生在语文教材中挑选一些自己喜欢的段落，用笔记本记录下来。教师将这些有意义的段落收集起来制作成一些相关的卡片或者小册子，展示在学校的各个角落。既激励了大家一起朝阅读领域前进还帮助很多人了解到不同的优美文章。同时，学校也可以组织相关活动，鼓励大家进行读书分享和相关演讲，这样才是真正地将快乐阅读和语文教学结合在一起，让学生在快乐中成长，在阅读和学习中提升。

二、进行多样化的课外阅读实践活动，提高阅读水平和

能力

在教育教学中，阅读教学可以采取多种方式，不光在课上实行快乐阅读模式，也可以进行一些课外阅读实践活动，比如举行阅读知识竞赛、图书收集活动、大型公共阅读交流展等与阅读相关的活动。一些阅读竞赛活动还可以设置一些奖励来激励学生相互之间的竞争力，还有多人的阅读活动也能营造良好的阅读氛围和交流场所。除了在校园外举阅读活动，还可以在学校内设置一些小型的公共阅读区和书籍摆放区域，比如在不同年级的走廊里摆放适合该年级阅读的书籍，这样可以促进各个班级同学之间的交流也可以避免超过该年级阅读能力的书籍让学生对阅读望而却步。不光在年级的走廊里设置读书区域，还可以在班级的角落放置简单的小书架，让班级内的同学们自己从家中带自己阅读过的喜欢的书籍来，然后供同班同学阅读，这样课间的时候还能与本班的其他同学分享自己的读后感，增加了学生之间的交流沟通，更能增加学生的阅读能力和兴趣。在阅读课或者自习课时，教师还可以选取一些中国经典的著作比如四大名著等，来为学生讲解其中深刻的内涵和书中蕴含的深厚的中华传统文化，在增强阅读能力的同时弘扬和传承中华优秀传统文化知识。至于活动的时间可以定在学期初和学期末考试的时候，在学期末考完试后可以简单地设置一些阅读挑战任务让学生在假期完成或准备，然后在学期初的时候让学生分享自身完成的成果，并给予一些简单的奖励。与此同时开展阅读活动，选取假期中阅读任务或挑战完成最好的前三名同学，让他们根据自己这一个假期的阅读经验按照规定去学校的图书馆选取借阅书籍，然后填充班级的小书架。书籍越多，对学生增加阅读量和拓展学生的阅读知识很有帮助。

三、推荐学生阅读能力和年龄范围内的作品，引导学生积极向善

读书不单是要学生只学习书面的理论知识，也不仅仅是让学生只在阅读的时候感受快乐，在教育教学中，教师应当引导学生将阅读书本上获得的知识 and 快乐融入到生活中去，让学生切实地感受到阅读能够为我们实际的生活带来快乐和幸福，实现真正的快乐阅读。而不同的阅读阶段我们对书籍的要求也可以相应的进行变化，在学生低年级对认识更多生字有需求的阅读阶段，对于书籍种类挑选则可以不那么严格；到了高年级，随着学生对生字的普遍认识，阅读书籍的量逐渐增加，对于他们阅读的书籍种类则必须加以筛选。现

阶段我们处于大数据的信息爆炸时代，学生们可以从各个地方获取各种各样的信息，比如书店多种多样的漫画小说、网络上的电子书籍、新闻媒体的各色报道、网络游戏直播平台的信息轰炸等等，都在吸引着学生去了解。但这些信息往往无法进行严格的筛选，其中很多无营养、低质量的信息也会被学生所吸收，这对学生的精神空间有着非常负面的影响。所以学生们需要绿色的、健康的阅读知识来清理这种负面状况。而教师们则需要承担起挑选课外经典的健康的书籍来推荐给同学，将他们从乱七八糟的信息流中拉出来，使他们摆脱不健康的快餐式阅读模式，在良好的阅读方式下树立正确的人生观世界观。例如，课外名著《绿墙山的安妮》非常值得大家去阅读。安妮拥有鲜明的性格特色对待事物有自己的看法，在安妮展示的成长经历丰富多彩又引起读者的共鸣，激励同样的迷途学生给与们精神上的鼓励；安妮能很好地处理人际交往关系的一系列问题，面对友谊她真诚而炽热；绿山墙带来的不仅是它优美的景色更是许多的人生道理，不同于枯燥腐化的城市生活更多的是展示城市美好的一面。课外名著《海蒂》这本著名小说也非常值得大家去阅读，书中描绘了美丽的阿尔卑斯山，带给读者一种广阔波澜的超脱心境以及主角和爷爷的幸福恬淡生活。海蒂和爷爷可以在冬天里遨游雪山，面对阿尔卑斯山的壮丽没有人会不心动。其次，在小说中海蒂展示的美好坚毅性格也值得我们学习和赞扬。

四、在快乐阅读中以“润物细无声”的方式传授给学生阅读

阅读为生活带来更多的色彩，在阅读中收获更多的乐趣。阅读不同于“阅读方法”方法不对阅读会变得十分枯燥和乏味，掌握好阅读方法也是阅读的重要部分。教师将阅读方法整合之后开始讲解，在没有具体文章的架空情况下学生对阅读方法不易接受且可能产生厌倦的情绪。所以教师要改进传授阅读方法的教学方式，可以适当引入一些有趣的文章让学生结合正确的阅读方法进行阅读以达到事半功倍的效果，教师还可以在班级中营造一个轻松、有趣的读书氛围。例如：在阅读《绿山墙的安妮》时，教师可以根据文章内容来进行提问比如“面对主人公安妮和好朋友戴安，你们更喜欢哪一个人物的性格呢？以及原因？”学生会小说人物进行性格分析以及行为分析，更好地掌握人物的性格及其特点，在理解整本书上也更加容易。教师还可以将小说人物引入到学生身上，提问“大家认为自己和哪个人物的性格最像？”在与人物的对比下，加深学生的自我认知。学生就在回答教师的问题中总结出阅读的一些方法和技巧。

五、鼓励学生分享好书，把阅读的快乐传递给大家

教师阅历较多可以为学生们推荐一些好书，但好书也要学生自己学会发掘。教师要激励学生多去图书馆发现好书，当然学生也可以将自己看书的体会和心得与大家分享，在分享中感受到阅读的乐趣对同学们阅读也更有召唤力。在班级

中也可以开展书籍分享活动即“一人一本课外书”，是让同学们在课间为大家介绍一本自己喜欢的书，这样大家对好书也有更多的认识。教师可以让学生在课堂上进行好书讲解，可以锻炼学生对故事情节的记忆能力和表达能力，面向全班同学进行的好书介绍学生也会十分重视在课前做好准备工作。阅读课堂的持续发展会有效提高学生的阅读量，促进学生课外知识的发展。

六、对学生的阅读成果进行阶段性评价，以提高其阅读积极性

我们都知道，再学习阶段中，阅读是一件必不可少的途径。阅读能够使增强自我检查的心理，对于很多生活中的问题都能够在书中得到答案。但是，如何在相应时期鼓励学生阅读，并且做到阅读成果的阶段性评价，这是教师目前首要的考虑。在这个过程中，教师可以按照学生阅读的周期来进行合理的打分和评价。对于大多数学生来说，每周阅读一本书，是一个基本的任务，但是对于这样一个基本任务，如果学生没有得到相应的鼓励和评价，那么学生的阅读积极性就得不到激发，那么长时间下去，学生的阅读水平也不会有提升。

其次，每个时期学生的阅读书目都是不一样的，根据学生一个时期的心理和生理变化，推荐不同的书目，让学生对于新的知识有一个系统的专业的了解，在书本中主动地去获取知识，这是比起教师的课堂还要高效的一种教学模式。同时要举办一些能够激发他们阅读兴趣的活动，让他们热爱阅读。每周一次的阅读小组，互相分享自己的阅读感受，推荐一本自己喜欢的书籍，说出一些推荐的理由，在分享的过程中能够加深自己对于书本内容的理解，在交流的过程中也能知道很多自己没能体会到的感受。

再次，要让学生学会阅读与其他事物的结合。不能够只限于书本。书本只是我们进步的阶梯，只是通往世界大门的一座桥梁。走进书本中，感受作者带给我们的人生百态，但走出书本时，又要回到现实生活，结合书本的内容，分析这个世界与书中相似却又不同的人生乐趣。

结语

虽然说“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”但是真正走进我们的现实生活，其实很多事物并不像书中描写的那样美好，在阅读中收获成长，在阅读中吸取经验，再应用到生活中去，这也许才是我们阅读的真正目的。而这份快乐，也是阅读最终带给我们的快乐。在我们的教育过程中，利用阅读这一手段，也许不仅仅能培养学生爱阅读这一优良习惯，也许还会让学生在这样一个过程中，不断成长，作为一个会阅读，懂生活的人才是一个我们当今时代最需要的。

参考文献

[1] 李俊华. 提高语文阅读教学有效性的策略[J]. 价值工程. 2011, (3). 250-250.