

# 浅析小学语文随文识字教学方法探讨

郭玉芳

山西省绛县教育局

**[摘要]**小学语文教学活动展开的基础是识字教育，这也是低年级阶段语文教学的重点。语文新课程标准对小学语文教学工作明确提出：识字、写字是第一学段的重点教学内容，是学生阅读和习作的必备基础技能，其贯穿了整个义务教育阶段。在整个小学阶段中，一个学生需要认识的常用汉字累计约3000字，其中要求会写的汉字累计约2500字。在第一学段，学生需要认识的常用汉字就达到约1600字，其中要求会写的汉字累计约800字。因此，教师必须重视识字教育在整个语文教育工作中的重要地位，寻找合适的教学策略来提高教学质量。

**[关键词]**小学语文；随文识字；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1398

## 引言：

众所周知，识字教学是小学语文低学段教学的重点，随文识字则是其中重要的方法。随文识字，顾名思义，它主张把生字的学习贯穿到课文的学习中。但是，随文识字，兼具“读文”与“识字”的双重任务，即文题所说的言、意之功能。如果教师不能有效地权衡二者之间的关系，片面追求识字方法的创新，则会破坏课文的整体感，最终导致“二者不可得兼”的尴尬之境。那在平日的教学中，教师应如何实现识字教学又不破坏阅读的整体感，实现二者的完美共生呢？

### 一、随文识字教学法的价值

随文识字教学法的核心是趣味，也就是将识字教学与游戏活动、影视歌曲、灯谜等学生感兴趣的活动、事物结合起来，让学生感受到其中的乐趣，在快乐的学习环境下完成识字量的提升，在自由的学习氛围下激发识字学习热情，在融洽的学习过程中领悟汉字的魅力。具体而言，趣味教学法对于小学语文识字教学具有以下价值：一是可以激发学生学习热情，小学生由于大脑还没有发育成熟，理解能力也不是很强，教师“照本宣科”式的教学模式无法激发其学习热情。但是这一年龄段的学生最大的特点是活泼好动，对一切有趣的事物充满好奇。所以，教师一旦采取与学生身心发展规律相适应的趣味教学法，学生的学习热情就会被充分激发，对于教师开展的识字教学活动也就能积极参与。二是有利于学生语文综合素质的培养，在随文识字教学中，学生不仅能接触到不认识的汉字，还需要参加到游戏活动中，为此教师可以将一些培养学生素质的教学内容融入进来，让学生在愉快的学习氛围中培养学科综合素质。

### 二、小学语文识字教学里存在的问题

#### （一）不重视学生的实际，识字教学的要求太低

人们经常说家长是孩子的第一任老师，而家庭就是孩子的第一所学校。一般来说，小学生在入学之前，或多或少都会在家长帮助下认识一些最基础的汉字，比方说“火、水、月、土、日”等。因为孩子的智力水平不同，在入学之前掌握的汉字数量也存在着一定的差异。入学以后，老师并没有意识到这一点，用“零基础”的眼光去对待低年级的学生，对于一些已经掌握了很多汉字的学生来说，就浪费了很多的学习时间。

#### （二）教学方式传统单一

学生在机械式的反复抄写和罚写中丧失了识字学习的兴趣，甚至有很多同学对学习识字产生了抵触心理，教师没有认识到学生的年龄特性和丰富多样的识字途径。同时，教师忽视了对学生进行识字的理解能力培养，只是让学生在反复读写中死记硬背，使学生的学习缺少规律性，也没有重点。另外，教学资源滞后，缺少创新和拓展，只重视课堂上的教学而忽视了对学生课外延展的引导，教师的教学视野不够广阔。

### 三、提高小学识字教学质量的策略

#### （一）抓特点规律，利用语境引导儿童识字兴趣

低年级学生大多喜欢具体、直观的事物。根据儿童的年龄特点和教材的编写意图，把生字放置在具体的情境中，可以充分调动学生的学习积极性。教师在教学《动物儿歌》时，利用多媒体，先让学生看图片认识了许多昆虫朋友，蜘蛛、蜻蜓等，接着在图片下方出示这些词语，引导学生读后发现规律——这些词语都是昆虫的名字，字的左半部分都是虫字旁，右半部分的读音和整个字的读音是一样的。这种一部分表示生字的意思，一部分代表生字的读音的字就叫作形声字。学生在发现规律后自然而然学习了许多有关昆虫的形声字。又如，在教学《青蛙卖泥塘》时，教师在教学“集”字时，创设情境：“小青蛙们，让我们背起竹篓一起上山采集草籽，你们都到过哪些地方采草籽？”在学生做了回答后，教师继续发问：“采完的草籽怎么办？”学生异口同声地说：“放在一起。”教师适时提醒：“像这样把草籽采完后放在一起就是采集，‘集’本来的意思是一群鸟在树上聚集，在课文中表示把草籽采完放在一起。”识字、写字是低段语文教学的重点，随文识字教学更是关键所在。教师认为教学实践中，教师应该重视提升学生的识字兴趣，并授之以更多识字方法，以达到提高学生识字效率的目的，为将来的阅读、写作打下最坚实的基础。

#### （二）精读课文，与语境进行结合，理解字义

语文学习的目标就是学习文章的内容，充分了解作者的思想意图。学生在认识汉字后，要通过学到的知识有感情地朗读文章，领会语句的用意。教师如果想顺利完成教学目标，就要充分认识到语言环境对学生识记理解字词的必要性，解决学生在学习过程中的文字障碍。在进行课文解读的时候，只有完全认识汉字，才能更好地理解文章的内容。具

体来说要重视以下几点：第一，学会区别学与认之间的关系。面对不是特别重要的字、词，在语言环境中能够理解就可以，不能要求过高。第二，面对需要学习的汉字，不光要重视认读，也要充分理解其在句子中的意思，学会对知识进行拓展，学会对字进行组词，学会借词造句。第三，精读课文，让学生充分理解汉字的含义，理解上下文之间的句子联系，学会通过字典等工具去认识字词、理解文章，与实际生活进行联系。

### （三）巧借多媒体，体悟字义

多媒体教学是当今一种普遍的教学形式，它可以帮助学生形象地理解枯燥知识的内涵，教师利用图画、音乐等形式让枯燥的汉字教学生动起来，活跃课堂气氛，让学生发现学习汉字的乐趣并自觉学习汉字，主动探索学习更多汉字。在讲解时，教师可以利用插播实物图片、动画形象或真实声音等方式将这些文字呈现出来，辅助教学工作的开展，让他们对这些文字的字音字形有深刻的记忆，快速识记、正确区分，让识字教学由静态变为动态，消除学生在学习过程中可能产生的无聊感，并积极在教师的带领下自主探索文字世界的奥秘。如教学“雄伟”“壮观”“非常”等抽象型词语时，中高年级的字义解释法不可适用于低年级的字义学习，不仅会让思维还处于具体运算阶段的低年级学生感到枯燥无味，无法理解，更是加重了学生的学习负担。天安门升旗仪式的视频直接撞击着学生的心灵，视觉带来的冲击会激发学生有种欲说无词，想说说不出口的学习欲望，此刻正是教学的最佳契机点，教师引导学生再次走进文本，再读、细品、大胆说，促使学生多感官参与到字义的学习中来。在学生了解“雄伟”等词语在本课中意思的基础上，力争在多种语言环境中比较字义的差别，以求得对字义的全面准确的理解。

### （四）在语言环境中巩固字词

小学生的记忆能力较强，但是容易受到各种各样因素的影响而遗忘刚学到的新知识。学生的遗忘过程是有规律的，在学习一天后如果得不到及时复习，将有75%的内容会被遗忘。因此，教师要意识到这个问题，利用小学生的记忆规律和遗忘曲线，有目的地指导学生对学习内容练习巩固。教师可以制作生字词的卡片，在新一轮的教学开始之前通过游戏、竞赛等方式复习前一天识字教学的内容，这样的方式也有助于学习方法的迁移。教师也可以利用信息技术和网络技术，设计有趣又简单易懂的电脑文字游戏，让学生在游戏的过程中巩固脑中生字词的相关记忆。教师还可以将生字词进行融合，创作朗朗上口的短诗，以方便学生记忆。与传统语文教学的集中识字教学方法相比，随文识字教学法更贴合小学生的认知发展规律，能充分激发学生的积极性和主动性。这样的教学方式，不仅能借助教材课文的语言环境帮助学生快速掌握生字词，提高识字教学的效率，还能通过拓展学生的学习思维和空间，利用其感性认知和非智力因素，促进其学习方法和能力的迁移，着眼于学生的终身学习和全面发展可持续发展。

### （五）听说读写，让学生享受识字

随文识字抛弃了传统识字方法的片面性与孤立性，对低年级的基础识字是十分有益的。随文识字吸收了传统识字教学法的音、形、义面面俱到的精华，让学生在听听、说说、评评、读读、写写中全面感知、理解新词，直观地了解新词的组成，结构与状态，灵活运用新词。如在讲解《姓氏歌》一课时，教师可以通过给学生讲解姓氏故事的方式激发学生对学习这篇课文的兴趣，将注意力锁住在课堂上，进而认真地投入这篇课文的学习中，在背诵姓氏歌的过程中自觉掌握每一个姓氏汉字的写法，课堂的最后教师还可以通过让学生练习书写自己或好朋友姓氏的方式对课堂进行总结，学生在这样的教学活动中会被激发起参与课堂的欲望，在活跃的课堂表现中享受识字的乐趣。识字的目的是阅读和表达，它为阅读和表达能力的培养提供条件，而通过阅读和表达等练习又巩固了识字。明确了这一点，就能使我们在低年级语文教学中既贯彻了识字为重点，又能使课文的阅读练习服从于识字，自始至终不忘识字目的。

### （六）总结回顾，提升整体感

除去开头时的整体感知，教师在随文识字结束后，要结合本课生字教学再次带领学生进行整体感知。如教学部编版二年级（上册）《树之歌》时，教师可以引导学生找出文中所写的树木名称及其特点，用词语式板书的方式让学生交流识记。最后总结课时，教师可以让学生结合板书说一说，或是尝试独立说一说大致内容。在教学《妈妈睡了》一文时，教师引导学生找出“睡梦中的妈妈是什么样的”，但是在实际教学中，学生仍存在理解困难。基于此，教师在教学课文后，让学生回顾课文，看着板书说一说。这样的环节能让学生对中心句有朦胧的意识，同时加深学生对文章脉络的把握。当然，我们也可以在课文的最后，将随文的生字置于一定的情境中让学生再读一读、说一说。

### 结束语：

识字教学的方式众多，在语文课堂上，教师要学会创设生动丰富的教学情境，选择各种直观形象的教学方式，让学生更好地学习汉字，了解汉字的意思。在课堂之外，教师要引导学生认真观察生活，发现生活中的各种汉字用法，引导学生大胆发挥自身的想象力，和同学之间互相合作交流汉字的用法，并且鼓励学生多多识字，为学生营造一个轻松愉快的学习氛围，培养学生对于识字认字的兴趣和能力。

### 参考文献：

- [1] 李建国. 小学语文随文识字教学方法的有效研究[C]// 2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集. [出版者不详], 2021: 157-158.
- [2] 陈静. 小学语文随文识字教学方法探讨[J]. 教师, 2020(09): 23.
- [3] 林飞凤. 小学语文随文识字教学方法探讨[J]. 新课程(上), 2019(12): 18.