

# 深度学习背景下小学语文课堂提问质量研究

龙晶

江西省宜春市万载县罗城镇中心小学

**[摘要]**在小学语文的教学过程中,进一步提升课堂的活跃度和学生们的语文学习积极性需要教师对现有的小学语文教学模式进行创新改革。教师要改变传统的教师一言堂的语文教学模式,而是要将语文学习的主体地位还给学生,让学生们自主决定未来的语文学习计划。在新课程改革和双减政策推行后,教师要将培养学生们的自主学习能力和核心素养作为语文的教学目标。本文总结小学语文课堂提问的教学策略。

**[关键词]**深度学习;小学语文;课堂提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2006

在目前的小学语文课堂中,教师一个人需要面对数个班级的语文教学任务,同时还要对学生们的语文学习情况进行有效评价以不断调整语文教学计划。如何有效地提升学生们的语文学习热情,让学生们能够充分享受语文学习的乐趣所在需要教师将课堂的主体地位返还给学生。学生们年纪还小,教师要注重提升语文课堂的提问质量,让本来枯燥无聊的语文课堂转变为师生之间、学生们进行平等交流的学习平台。

## 一、小学语文的教学现状

在小学语文的教学过程中,存在着以下问题影响了对学生们自主学习能力和语文实用能力的培养。首先是教师采用的语文教学模式非常单一,教师在语文课堂上仍然是采用单一的结合课本教材进行讲解而学生们只能被动倾听的教学模式,学生们在这样的语文课堂上只是被动地参与语文知识学习,教师也只是一股脑地将教材大纲要求的语文知识技能向学生们进行灌输,而没有考虑到学生们的个体情况。这样便会容易出现一些学有余力的同学觉得教师的教学内容太过基础简单,而一些基础较差的同学又会出现无法跟上班级内正常语文学习进度的问题。另一个问题是目前学校班级内的语文评价模式较为单一,教师和家长都是以学生们的语文考试成绩来评价学生们的语文学习情况,其实语文的学习项目非常丰富,无论是阅读教学还是写作训练,单一地从学生们的考试成绩来对学生们进行评价本身就是不科学也不合理的。要有效提升学生们的语文学习实效性,将语文教学的目标从提升学生们的语文考试成绩转变为培养学生们的综合实践能力,教师就要在语文课堂上开展更加丰富多样的教学模式,让学生们在参加各类实践活动的过程中感悟到语文知识的实用性和趣味性。同时,教师肩上的语文教学负担也非常重,一方面教师需要积极地结合语文教材大纲对语文教学模式进行创新改革,同时教师还要改变现有的语文能力评价模式,让学生们能够摆脱语文考试成绩的束缚,从钻研各种语文解题套路转变为享受语文的学习过程<sup>[1]</sup>。

## 二、在小学语文课堂中进行提问教学的意义

如何提升学生们的语文学习兴趣和积极性一直是一个难题,传统的教师一言堂教学模式已经不适用于对新时代学生

们的个性化培养。随着双减政策的全面推出,教师要进一步践行控量增效的教育理念,在有效减轻学生们课业负担的基础上进一步增加语文课堂教学的实效性。在语文课堂中开展提问教学一方面可以有效提升语文课堂的活跃度,让师生、学生之间通过提问回答和互相讨论的方式来进一步提升语文知识的学习效率,同时还可以让学生们在平等自由的氛围中进一步激发学生们的语文学习兴趣。当教师在课堂上对学生们进行提问时,要注重结合学生们的生活经历,让学生们在教师模拟的生活化情景中进一步应用所学的语文知识技能。开展提问教学还可以让教师在语文教学的过程中减少对学生们语文考试成绩的要求,而是可以更加积极大胆地应用各种与提问教学相配套的创新语文教学策略,如信息技术和开展分层次的教学。学生们才应该是语文学习的主体,教师要放下自我的身段,不可在语文学习的过程中坚持自我领导者和权威者的身份,而是以共同学习者和参与者的身份与学生们一起参与到语文知识的探讨学习之中,让学生们感受到作为独立个体的被尊重,学生们在课后也自然会将自我的学习重点投入到语文知识的拓展应用中,从而进一步激发学生们的内在语文学习动力。

## 三、深度学习背景下小学语文课堂提问质量研究

### (一) 改变教学形式

在小学语文的教学过程中,如何有效地提升学生们对各种语文教学活动的参与积极性一直是一个难题。教师可以通过引入提问教学策略来改变课堂教学的实效性,让学生们能够在平等自由的学习氛围中感受到语文知识的趣味性。除了教师进行有效提问,教师还可以鼓励学生们对语文学习内容大胆积极地提问,让学生们在互相提问和主题讨论中进一步践行学以致用的教学理念。例如在学习《两小儿辩日》时,教师可以让同学们在通读全文后针对课文内容进行讨论,教师可以先给同学们提出数个思考问题,如“同学们认为两个小孩儿谁说的有道理,并结合生活实际谈谈自己的看法”,让学生们带着思考进入到阅读学习中。同学们对“太阳在不同时间的远近不同”现象展开了积极热烈的讨论,有的同学认为我们无论是学习工作都要保持自我的质疑思维和创新精神。教师在设置提问时要减少客观题目的一问

一答式策略，而是要积极鼓励学生们都大胆地说出自我的心中所想，让语文课堂转变为学生们畅所欲言表达自我的自由平台。例如在学习《少年闰土》时，有同学在学习过程中提问道“为什么作者和闰土曾经的深厚友谊却发生了本质地改变”，教师在面对学生们这样的主动提问时也不可简单粗暴地予以打断斥责，而是要积极地予以相应的回应，让学生们通过互相讨论和收集资料的方式对学生们自我提出的疑问进行解答。教师可以让学生们在课后对这篇课文的作者的其他文章进行对比式学习，让学生们从作者对封建礼教的抨击出发理解文章的深意内涵，学生们对课文内容提出的问题自然也就迎刃而解了。通过在语文教学过程中推行提问教学策略可以有效改善学生们对语文学习兴趣和效率不佳的问题。

### （二）提升阅读教学效率

提问教学在各个科目的学习中都是非常重要的，教师在对学生们进行提问时要注重提问的实效性，同时要减少对客观问题类的设置，而是要更多地以激活学生们学习兴趣和课堂学习活动参与积极性为导向进行主观提问。在进行课文阅读教学时，教师可以通过巧妙设置提问让学生们迅速进入对阅读内容的学习状态。例如在学习小学语文《慈母情深》、《七律·长征》这些与品德教育相关的课文时，教师可以先给学生们播放这篇课文相关的视频动画，让学生们通过观看视频的形式了解到课文的主要内容，然后再引导同学们对文章内容进行深入思考。学生们都对课文中描写的红军战士的战斗场景和描写父母的生活场景非常感兴趣，教师可以在此时提问“同学们在平时的生活中有过萌生爱国主义情怀、对父母的感激之情或其他感情的经历吗”，学生们可以带着这样的问题思考进入到课文学习中，一方面可以激活学生们的课堂阅读兴趣，同时还可以让学生们在课后通过各种方式深入地了解文章内容相关的时代背景和作者的创作灵感。在学习完这篇课文后，教师还可以通过提出主观开放性的问题形式来让同学们完成课后拓展类阅读学习，如教师可以提问“同学们还知道哪些描写爱情的文学作品，如诗歌或是戏剧”，让学生们对自我的阅读素材进行有效分享，也可以起到事半功倍的教学效果。有的同学结合教师的提问向大家一起分享了享誉中外的《梁祝》，梁山伯和祝英台两人的爱情悲剧举世闻名，两人在最后齐齐化作蝴蝶纷飞的过程中，故事也达到了唯美浪漫的至高境界，而无独有偶，在国外也有类似结构的《罗密欧与朱丽叶》的故事，可见各个民族对浪漫主义的追求都是相通的。而学生们在对教师提出的与课文内容相关的主观问题进行解决的过程中也可以有效地提升自我的实践能力。

### （三）激活学生们的写作灵感

在小学语文的教学过程中，教师多是给学生们布置完全

相同的写作题目，学生们在千篇一律的写作教学课堂中非常容易产生枯燥无味之感，学生们也多是完成任务的心态投入到写作练习中。要有效提升学生们的写作练习兴趣，教师就要灵活地运用提问教学策略，引导学生们观察自我的平凡生活，从细节之处落笔进行写作训练，将本来任务式的写作练习转变为学生们表达自我真情实感和记录成长生活的实践工具。例如在学习小学语文五年级上册《四季之美》、《鸟的天堂》这几篇关于景色的文章时，教师除了让学生们欣赏作者对各式美景进行描述的写作思路，同时还可以积极向学生们提问，让学生们结合自我的生活经历回想自己遇到的美景“同学们在生活中有遇到过难忘的美景吗，当时是怎么样的心情可以与同学们一起分享嘛”。有的同学向大家一起分享了到各个博物馆中去参观游览的情景，在这些科技馆博物馆中学生们的实践技能和科学素养都得到了有效地培养，真正地学有所获才是最美丽的风景；有的同学则认为最美的不是一起看过的风景，而是与友人家人一起出游时愉悦的心情，在快节奏的城市生活中，闲暇之余能够与朋友家人一起简单地到城郊公园中去进行散步就是一种幸福快乐的生活，也是一种独特的风景。在同学们完成自我的写作练习后，教师还可以让学生们通过互相提问评价的方式来提升学生们的文学鉴赏水平和语文实践能力。例如某同学在阅读了其他同学写的游览科技馆课文后便向该同学积极提问与科技文化相关的知识，既有效提升了班级内的写作学习氛围，又可以促进学生们的团队协作能力。在语文教学过程中通过开展提问教学模式可以有效地提升学生们的写作灵感，让学生们结合自我的生活实践进行创作练习，逐步提高自我的写作实用能力<sup>[4]</sup>。

### 结束语

小学语文的教学目的是为了提升学生们的语文实用能力和核心素养，教师可以通过进一步优化语文课堂的提问教学策略来提升语文课堂的活跃度和教学效率。在语文课堂中推行提问优化策略可以有效地培养语文教学的平等交流氛围，还可以促进学生们的核心素养培养。教师可以通过结合学生们的生活实践、改进阅读教学策略和激活学生们的写作灵感等策略来践行以问题为导向的提问式语文课堂。

### 参考文献

- [1]王艳玲.对小学语文课堂提问优化策略的探讨[J].科技资讯,2020,18(19):106-108.
- [2]胡莉萍.小学语文课堂阅读教学提问技能探究[J].广西教育学院学报,2019(06):217-221.
- [3]王桂霞.小学语文课堂提问有效性分析[J].才智,2019(01):42.
- [4]赵越超.小学语文课堂提问有效性探析[J].吉林省教育学院学报(中旬),2014,30(10):86-87.