

激发，释放学生的正能量——打造高三语文复习高效课堂

刘红

江西省彭泽县第一中学

[摘要]语文学科的学习是一个长期积累的过程，在高三语文复习过程中，教师要能够以学科特点以及学生实际情况为基础，从而实现学生学习效率以及学习水平的全面提升。基于此，本文从打造高三复习高效课堂的意义、复习课中常用的教学模式以及打造高三复习高效课堂的策略等方面进行了全面探析，旨在为高效课堂的构建提供思路，进而促进学生的全面发展。

[关键词]正能量；高三语文；复习教学；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2067

高三语文复习高效课堂的构建要求教师能够引导学生将所学知识系统化、对相应考点具体化、对自身能力分数化的综合性过程。因此在这一环节之中教师通常需要具备与时俱进的教学思想作为指导，并且要能够对相应的教学方法进行灵活运用，最终使得课堂教学效率能够得到最大限度地提升，使得高三语文高效复习课堂在这一环节中得以全面构建。

一、打造高三复习高效课堂的意义

在高三阶段的复习教学环节之中，高效课堂通常是指教师在教学活动的具体规律指导下，通过对于相应科学策略以及灵活教学方法的全面运用，在尽可能少的精力以及时间投入中，达到教学效果最佳的目标。所以当前在高三复习课堂教学环节中，教师应当提倡学生做精选题目，而不是依旧沿用题海战术，以此来不断提升课堂效率。同时在这一环节中教师还要重视学生触类旁通的能力，从而使其能够通过极少的训练掌握较多的题型，进而最大程度上避免学生出现在题海之中挣扎到筋疲力尽的现象。而在实际教学环节中，要想能够更好地将这一目标落到实处，就需要教师从考纲以及学生实际情况出发进行全面考虑，并且对每一个考点进行明确，使得学生通过学习能够清楚了解到高考如何考查知识点。而通过这一环节的全面落实，则能够有效提升学生的目标意识，使得其能够进行针对性较强的学习。与此同时，通过这一环节的落实，还可以有效避免学生死记硬背的局面出现。教师通过不断加强学生对于知识的理解程度，可以助力于学生对于相应知识的灵活运用，使其能够更好地理解考试题目，并且逐步克服自身缺点。此外，这一学习模式还能够有效解决传统高三复习课堂枯燥无味的问题，使得学生能够积极主动参与到学习过程中，最终得到较为全面的发展与进步。

二、复习课堂教学中常用教学模式

1、依次讲解式

在高三阶段复习课堂教学环节之中，对于相应知识的整合以及归纳成为重点教学目标之一。而依次讲解式教学模式则是通过所对应专题的实际内容，将其分为不同板块，并对其进行相应讲解；此外还可依据试卷结构对其进行逐一讲解，而在这一环节当中，教师的讲始终作为主要的教学方式。

2、重点点拨式

教师通过对相应专题内容或者对学生实际掌握知识情况进行较为全面的分析，对相应内容进行针对性较强的点拨，同时相应内容也要有所取舍，进而使得其能够获得较好的效果。

3、方法指导式

在实际教学环节之中，对于方法的指导始终作为复习课堂教学重点内容之一而存在。通过对于相应方法的指导，使得学生能力得到全面提高。同时在这一环节之中，教师还要重视引导学生对相应规律进行总结。

4、师生交融式

不再对传统教学模式进行沿用，而是要强调师生互动以及生生互动，并且在教学环节之中还要能够实现教师与学生之间的“平等对话”。

5、自主探讨式

这一教学方法的落实能够对学生主体地位进行全面发挥，同时在这一环节之中还要能够对启发性原则进行贯彻，并且要重视学生之间的合作、探究。而对于这些教学方法的实际运用，教师要能够从实际情况角度出发考虑，对其进行灵活运用，从而使得复习课堂效率能够得到有效提升。

三、打造高三复习高效课堂的策略

1、引导学生对课内字词进行整理

当前教学环节之中，在复习“常用字字音”这一模块时，教师就可以引导学生对课本内容的字词进行卡片式整理，并且要求学生能够进行分工合作。首先教师可以将学生分为五个小组，要求每一小组对一本必修教材字词进行整理；紧接着再由学生以小组为单位对任务进行分配，最终使得这一任务能够落实到个人身上。在此基础上，教师在对其进行适当调整，最终使得这一教学任务能够被落到实处。而当学生整理好以后，教师需要引导其进行小组讨论，并且由小组将其整理制定成相应的卡片，最终再由教师将不同小组的卡片进行汇总。当这些任务都完成以后，教师则可以通过扫描的形式将其制作成图片，并对其进行打印，将其发放到每一个学生手中。而通过这一资料的有序发放，则能够有效助力于学生对于必修教材所对应的字词进行较好的掌握。而学生通过对自己的劳动成果进行展示，则能够有效提升其学习积极性，从而使得实际复习效率得到有效提升。而由师生

共同制作相应复习资料，则能够极大程度提升该模块课堂教学效率。

2、对良好的课堂氛围进行营造

在高三阶段复习课堂教学环节之中，往往具有内容多且习题训练量较大的问题。与此同时，其综合性也很强，因此在实际环节当中，如果教师稍不注意，课堂就会因此而变得十分枯燥且乏味。而这一情况对于学生积极性的激发有着较为严重的消极影响，同时还会阻碍有效教学的全面落实以及高效复习课堂的全面构建。因此在实际教学环节当中，教师要重视对于良好课堂教学氛围的构建，从而使得学生自主参与意识在这一环节能够得到全面加强，使得其学习兴趣能够得到有效提升，进而助力于高效课堂的全面构建。所以当前在教学活动开展过程之中，教师要能够对每一节课都精心准备，从而使得良好教学氛围得以构建。并且通过教师自身饱满的情绪以及良好的心态对学生产生一定程度影响，使得学生在这积极情绪感染下能够主动参与到学习环节之中。与此同时，教师在实际教学环节之中，还要能够对紧张的课堂教学氛围进行缓解，并通过讲笑话以及轻松知识点等形式对学生心理压力进行减轻，从而使得学生对于学习的兴趣得到较为有效地提升，进而使得课堂教学效率能够得到全面提高。

3、引导学生树立较强的目标意识

学生在全面进入高三复习阶段之前，已经拥有了一定程度的知识作为储备。然而在实际环节之中，由于这部分知识系统性不强，且不具备条理，所以这也就导致其在遇到问题难以对这部分知识进行灵活的运用。针对这一问题，目前要想真正做到高效复习课堂的全面构建，就需要教师能够从考纲实际情况角度出发，并且引导学生树立清晰的目标。使得其能够清楚地了解具体科目考什么，并且逐步掌握该考点的考查形式，进而使得其能够进行针对性较强的复习备考，使得高效复习课堂得以构建。例如，在对于诗歌鉴赏这一专题的复习过程之中，由于诗歌题材变化性较大，其提问方式也会随之而不断改变。因此学生在面对这部分问题时通常会显得不知所措，因此其在进行答案输出时，具有较强随意性，而这也就造成其失分严重。针对这一问题，教师要能够引导学生对考纲要求进行分析，从而使得学生能够清楚认识到诗歌鉴赏主要从形象理解、语言鉴赏以及情感品评等方面来进行。并且教师还要引导学生认识到不管问题怎么改变，其分析角度始终要围绕这几个问题来展开，最终使得学生在今后的诗歌鉴赏中都能够从这几个角度来切入，从而使得其答案规范程度不断提升。

4、教师对复习课的关键点进行明确

在实际教学环节当中，教师要想能够使得学生在固定的课堂时间内学习到更多的知识，就必须要做到精心备课，一切从学生实际学情角度出发进行考虑，并且还要能够做好教学内容的取舍，最终使得课堂质量能够得到全面提升。与

此同时，教师在实际教学环节当中还要能够做到对课堂容量进行全面控制，进而杜绝“满堂灌”这一现象的出现。并且还要能够对学生主体地位进行全面落实，从而使得学生成为课堂的主人，并且教学环节之中教师要始终以解决学生问题为主要目标。与此同时，教师还要能够留给学生充足的时间去想、去悟、去做，从而使得一切都能够被落到实处，最终实现高效复习课堂的全面构建。与此同时，为了能够使得复习效率以及质量得到有效保障，对于相应练习材料的选择也要遵循相应标准，并且在对于相应题目的选用过程当中，不仅要能够考虑到知识点，还要能够看到高考的能力点所在。并且教师要求学生完成的题目，自己要先做，进而对可能出现的问题进行充分预设，从而使得试题讲解的有效性能够得到全面提升，使得课堂教学效率能够得到相应提高。

5、对良好的教学情境进行创设

在实际教学环节当中，学生在实际情境以及通过多媒体所构建的情境当中进行学习，教师能够通过对于生动情境的充分运用引发学生联想，进而使得学生能够对相应知识保持长期记忆。使得学生可以通过运用原有知识结构以及相关经验对新知识学习起到促进作用，从而实现新知识结构的建构工作。而在传统课堂教学当中，实际教学情境当中生动性以及丰富性的缺失，会导致学生无法对相关内容进行提取，这也就造成了学习内容枯燥的问题。因此现阶段在高三课堂教学环节之中，教师要重视对于教学情境的创设，同时教师还要能够对复习的具体内容进行精心设计，从而使得专题束缚得以打破。并使得贪多求全的格局也能够被打破，最终使得课堂教育更注重精品。例如在对于文言文的复习过程之中，教师可以将专题内容进行交叉，并选择针对性强以及代表性强的题目，进而实现灵活复习，使得学生共鸣被引起，最终助力于高效复习课堂的全面构建。

四、结束语

综合来看，对于高三语文高效复习课堂的构建，教师首先要能够认识到学生作为课堂的主体而存在，教学环节当中要能够以学生为中心。同时，教师还要能够对良好教学氛围以及教学情境进行构建，最终使得课堂教学效率能够得到较为全面的提升；此外教师还要能够全面落实先进的教育理念以及教学方法，从而使得高效课堂得以更好地构建，使得教学效率能够得到全面提升。

参考文献

- [1] 邱从荣. 打造高三语文文言文复习的高效课堂[J]. 课外语文, 2019, (19): 67-68.
- [2] 熊戴福. 高三语文复习高效课堂策略初探[J]. 课程教育研究, 2019, (16): 159.
- [3] 王宇. 打造高三语文复习高效课堂[J]. 中学语文, 2015, (33): 136-137.
- [4] 邵银元. 提高高三语文复习效果的策略研究[D]. 导师: 谭超. 云南师范大学, 2015.