

现代教学法视角下的初中体育有效教学策略探究

陶贤晨

江西省彭泽县第一中学

[摘要]初中体育教学对学生身心全面发展具有十分重要的作用，如何采取有效的初中体育教学策略是每位体育教师首先要考虑的问题，现代教学法视角下的初中体育教学策略呈现出多元化趋势，并且不断推动体育教学活动朝着更深的方向发展，不断为现代体育教学增添了新的活力。基于此，本文对初中体育教学现状进行了分析，并提出了初中体育应采取的教学策略。

[关键词]现代教学法；初中体育；体育教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1953

随着经济的快速发展，社会对人才的需求也发生了变化，伴随着新课程改革的全面贯彻落实，促使教育观念发生了很大的转变，初中阶段的体育教育逐渐引起广泛关注，这对初中体育教学策略的完善和发展提供了强大的推动力。现代体育教学是在汲取传统教学方法上涌现出的多种形式的教学方法，科学性、有效性的初中体育教学方法充实了体育教学活动，延伸出具有综合性和可操作性的教学策略，初中体育教学采取有效的教学策略能够最大限度地提升教学质量并促进体育教学活动顺利开展，因此在现代教学法视角下，对初中体育有效教学策略的探究具有十分深远的意义。

一、现代教育方法的特征及内涵

（一）现代教学法定义

现代教学是传统教学的对立面，其源于现代教学鲜明的时代特征，在教学过程中反映着新的要求和变化趋势，现代教学方法是教师和学生之间的教学活动而采取的方法，学生虽然作为学习的主体但是学习能力受自身的客观因素所限制，因此学生应该在教师的指导下选择适合自己的学习方法来学习。现代体育教学方法是教师依据教学任务，引导学生采取合适的学习方法，来达到教学目标，体育教学与其他学科不同，其主要通过将理论知识转化为实践操作，目前初中体育教学中主要的教学方法有以下几种：

1. 自主学习法，学生结合自身的身體素质并利用现有的教学设施，在体育教师的指导下，制订学习计划，在自主选择下实现目标的具体过程，以体育教师为主体，引导学生自主设计的教学方法。
2. 探究式学习法，在体育教师引导下，通过创设学习情境，让学生在自主交流、合作和探索下完成教学任务。
3. 问题教学法，主要围绕解决问题，不断发展学生创造性思维的一种教学方法。
4. 合作学习法，在小组合作中，通过分工合作完成同一任务的教学方法。
5. 领会教学法，主要指对球类进行教学，让学生掌握各种球类的运动特征以及战术技巧。

（二）现代教学方法特征

相比传统的教学方法，现代教学法具有以下特征：

1. 目标性，任何教学方法都是以达成教学目标为方法和手段。

2. 多边性，教学活动是多边形的，既包括师生、师师和生生，也包括客观存在的教学因素。

3. 系统性，现代教学方法作为一个整体，其衍生各种教学方法是多元的。

4. 适用性，任何教学方法都有其适用的范围。

二、初中体育教学现状

（一）重视度不足

我国教育长期受应试教育的影响，很多学校将文化知识作为教学的首要任务，仅仅以文化课的质量来评价整体的教学质量，使得学校对初中体育教学的重视程度不足，在学校各项工作中，当体育工作与教学发生冲突时，常常发生体育给各个学科让路的现象，尤其年级越高的学生，要面对各科考试以及重要的中考，为了使能够多上文化课，便大大削减体育课时，学生也将自己的主要精力放在文化学科上，学校、教师、学生不重视体育教学，严重影响了体育教学的发展，导致体育学科难以发挥其作用。

（二）教学形式化

目前，初中体育教学教材的内容大多以运动知识和技能为主，教学内容缺乏新颖，教学方法过于单一，不具备科学性、创新性和实用性。体育教师在学习课堂中单纯的强调理论知识，一味地对知识技能进行讲解，学生在课上作为被动的接受者，教学形式单一化使学生在教学活动中不能作为学习的主体，学生对于体育的理论知识原理和方法得不到实际操作，体育教学并未全面发挥其功能，从而未达到初中体育教学目的，学生参与体育实践活动的时间往往有限，这使得体育锻炼意识得不到有效的发展。

（三）体育教育缺乏科学性

在初中体育教学过程中，教师与教师之间缺乏对体育教学的经验交流，教师与学生之间缺乏平等的沟通，不同的体育教师按照自己的教学设计安排体育教学内容，这使得不同的体育教师针对同一教学内容的教学随意性很大，在对学生进行体育实践训练时，对于体育教学内容没有进行科学的分析，对于一些动作细节要领没有科学地对学生进行指导，导致体育教学效果并不理想。现阶段很多体育课都成了自由活动课，学生没有形成正确体育课的观念，即使体育教师对学生进行体育技能训练，训练的内容也没有形成统一的系统，使体能训练和技能训练没有得到有效地开展，不标准、不科

学的学习行为也造成了体育教学效率低下,影响体育教学目标的实现。

三、初中体育有效教学策略

(一) 转变思想观念,体现学生主体

在现代教学法视角下学校和教师首先要转变思想观念,在初中体育教学过程中,能够充分把握素质教育的内涵,明确素质教育下提出的德智体美全面发展的方向,将素质教育渗透到体育教学实践中,只有学校和教师明确当前社会发展的趋势,才能培养出综合素质全面发展的人才。体育教学要改变传统的教学方式,将学生作为教学中的主体,摒弃传统体育教学理论的灌输,重视培养学生自主学习能力和应用能力,体育教师要转变传统的教育观念,在教学中将学生作为教学活动中的主体,采取科学的教学方法不断激发学生学习体育的兴趣,从掌握最基本的动作要领出发,循序渐进,逐渐提高学生的身体素质能力,充分彰显体育精神,从而实现体育教学目标。

(二) 结合体育教材,做到因材施教

一切教学活动都依据于课程教材内容,因此体育教师要对教材内容做到深刻的理解并有自己的见解,善于发现教材内容中的重点和难点并做好区分,能够根据教材内容的重难点做到有针对性地采取教学。现代教学法视角下,初中体育教师要对教材本身进行深入细致地分析,选择恰当的教学方法,确保体育教学取得良好的教学成果。比如在对球类内容进行教学时,教师首先要对教学内容进行梳理,对教学内容的讲解要分清重难点,对于一些细节要点,教师要根据动作要领对学生进行示范,例如足球的踢球技巧,要让学生掌握正面踢球和侧面踢球的方式,运球的方式,对于排球的颠球技巧,要让学生掌握手部动作要领,对于铅球等具有安全隐患的球类,在进行投掷时,教师要讲授投掷的规范性,基础要领掌握后,教师可以采取分组合作教学,小组成员通过互相帮助、互相学习共同达成设置的教学目标,同时也能够使学生对教学内容的理论知识和动作要领得到巩固和提高。

(三) 结合教育对象,合理选择方法

不同阶段的学生对待学习体育的需求是不同的,比如受到年龄的影响、性别的影响等等,因此体育教师要善于发现学生身心发展的特点以及在体育教学过程中学生的表现,能够有针对性采取教学方法来应对学生之间的差异性,使体育教学效果达到事半功倍的效果。比如对篮球教学过程中,教师要对基础薄弱的学生给予更多的帮助,对于有一定基础的学生,教师要进一步教授战术技巧,在对全班学生进行篮球教学考核时,教师可以设定男生必须投中8个球才合格,女生则投中6个球合格,针对不同基础的学生采取不同的教学方法以及不同的教学目标,能够始终将学生作为教学中的主体,有效地进行教学活动。与此同时有针对性的教学方法能够最大限度地调动学生参与体育活动的积极性,能够始终使学生保持积极探索的学习态度,比如体育教师在教学过程中可以

对学生设置不同的问题,例如投掷铅球是立定投的远还是助跑投的远,在投篮过程中是用手臂发力还是手腕发力等等,问题教学能够充分吸引学生兴趣,在实践操作中,学生也始终能带着问题去学习,能够最大限度地发挥教学效果。

(四) 创新教学方式,提高教学效果

区别于其他学科的教学方式,体育教学更强调的是动态性,现代教学法的教学方法都有其特有的优势,但对于适用范围和教育对象上也存在一定的局限性,因此在初中体育教学活动中,教师要明确教学的内容和目标,并能够设置高效的教学计划,充分利用在现代教学法视角下对现有的初中体育教学方式不断改革和创新,比如在对跑步项目中的跨栏跑进行教学时,教师要基于自主学习法的基础上,率先示范动作要领,在对工作进行示范时,教师要融入真情实感,指导学生自主制定动作目标,根据学生的身高适当对跨栏的高度进行降低,确保学生完成学习任务的同时保证学生的安全,学生在具体实践过程中,教师要能够发现每名学生的优点,对于完成度好的学生要给予表扬,对于基础薄弱和实践能力差的学生要给予帮助,不断提高学生对体育实践的自行新,提高学生对体育各项活动的兴趣,使学生的运动潜能得到激发和锻炼,与此同时针对中学生的个性特点,体育教师可以采取比赛形式的教学策略,有趣的体育竞赛能够培养学生的集体感和责任感,通过体育竞赛能够让学生认识到个人在集体中的作用,比如在对长跑课程教学时,教师要讲跑步时呼吸技巧和动作要领教授给学生,学生掌握基本要领后,可以将班级学生按照男女同学分层若干小组,可以采取小组比赛的形式,也可以采取接力的形式,通过比赛形式的教学活动能够让学生摆脱传统枯燥的学习过程,能够让学生在体育比赛的过程中体验和巩固体育技能,不断强化学生的集体荣誉感和团队合作精神。

结束语

总而言之,初中体育教学对学生全面素质的发展起着至关重要的作用,在新课程改革的背景下,体育教育的价值也是不可估量的,在现代教学方法的视角下,初中体育教育学的目标越来越明确,教学内容也越来越丰富,体育教学有效策略也在不断完善和发展。因此,初中体育教师要深刻把握现代教学方法,结合实际的教学情况不断创新和应用教学方法,不断提高初中体育的教育教学水平,助力学生健康成长。

参考文献

- [1] 耿庆胜. 现代教学模式下的初中体育教学管理[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (20): 158-159.
- [2] 高邛鹏. 现代教育技术在初中体育教学中的应用研究[D]. 导师: 吕强国. 渤海大学, 2020.
- [3] 张红兵. 现代教育技术与农村初中体育教学的优化整合[J]. 新课程导学, 2019, (30): 75.