

技工院校语文教学与专业相结合的教学模式构建研究

韦淑顺

桂林市交通技工学校

[摘要]语文作为一门基础学科,目前存在诸多问题,要想在技工院校中可持续发展,完成体现职业教育特色的任务,就要与专业相结合。教学目标要与专业目标相对接,在教学内容上要凸显专业特色,语文教师应优化教学方式方法,作业设计、考核方式也要与学生专业需求、能力提升相一致。

[关键词]技工院校;语文教学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.575

引言

技工院校语文教学既要培养学生语文应用能力,又要服务学生专业学习,为此,语文教学目标应与专业目标相对接,在教学内容上凸显专业特色,作业设计、考核方式要与专业需求相一致。另外,语文教师应优化教学方式方法,激发学生学习兴趣。

1 技工类院校语文教学的特点

技工院校语文教育与普通高中的语文教育不能相提并论,具有其特殊性。技工院校教育是以培养技能为核心,为社会提供专业技能人才的职业技能教育。技工院校教育不可避免地要面对与一般教育完全不同的问题。例如:尽管同是一年级,但是不同的专业,培养目标不同,侧重点也会有差异。所以,技工院校语文课是一门基础课程,它与一般教育中的语言课程有着很大的不同。它的独特之处就是教师要“走到哪座山就唱哪首歌”,围绕着不同的专业进行灵活的教学。在技工院校课程中,要充分发挥学生的主动性和能动性,使其更好地发挥自己的作用。不同学科之间存在着与语言学习最好的结合点,而这一问题的关键就在教师的探究中,所以,只有将“毛”贴到专业的“皮”上,才能使教学活动活跃起来。强调专业而忽视语言的倾向,才会得到矫正。在技工院校语文教学中,应尽量将语言教学与职业技能相结合,以激发学生的主动性,促进其专业能力的提升,实现共赢。

“巧妇难为无米之炊”,要想凸显技工院校语文教育的职业化特征,就必须在教学内容中加入适合职业技能教育的内容,丰富教学内容,提高人才培养的针对性。不管多好的教科书,都只是一种指导思想和指导基础,而技工院校的语言教学必须要结合学生的专业特点、未来的工作岗位和岗位的需求。因此,要真正让技工院校的语言教学变得生动、实用、有血有肉,关键还在于掌握专业知识和语言能力之间的“交叉点”,适当补充一些与专业紧密联系的实用教材。

2 技工院校语文教学存在的问题

2.1 技工院校语文教师存在的问题

在技工院校,语文课程的边缘化导致教师失去信心,对技工院校教学艺术的探讨不够积极。教师罔顾了技工院校学生的特殊性,沿用的是普通中学的教学方式方法,遵从于师道尊严的传统,缺乏和学生的平等对话,未能充分调动学生的主动性和创新性。在授课内容上,以传授课本知识为主,

没有把语文延伸到专业领域,忽视语文与人类发展密切相关的实践生活。作业的布置大多是生字词抄写或作文,没有给学生思考的空间,没有拓展语文的领域。阶段测试与期末测试仍然停留在卷面的语文知识测试上,学生的成绩单凭一张卷子。

2.2 技工院校学生存在的问题

大部分技工院校学生认为来校就是为了学习一门技术,语文根本无需学习。一些学生沉迷于玄幻、盗墓、穿越等小说,经典书籍的阅读极度匮乏,知识面极其狭窄。这从某种程度上导致学生的人文素养低下,写作文时缺乏想象力、创造力,语言苍白,听、说、读、写能力比较薄弱。相应地,理解能力、交流能力有待提高,对社会现象的理解和认识浅陋,对人生的追求和价值观迷茫。

2.3 技工院校语文教材存在的问题

随着我国科技水平的不断提高、信息的多样化,技工院校学生的就业观和价值观发生了很大变化,择业过程变得多样化,但目前技工院校语文教学忽视了这一变化。教师的教学多以教材、教参为准。合适的教材有利于提高学生対语文的学习兴趣。遗憾的是,技工院校的教材内容过于单一,大部分是以欣赏文章为主,与学生的专业几乎没有关系,它过于注重基础知识和文章的阅读,缺少对学生应用能力的培养,缺乏与生活环节的结合,缺少与专业学习的连接,学生学习的知识不具有实用性,这在很大程度上影响了技工院校毕业生的就业,阻碍了学生的发展。

3 技工院校语文教学与专业相结合的措施

3.1 技工院校语文教学目标

与专业目标相对接的目标具有引领性,明确的教学目标可以引导课堂方向。技工院校的教育目标是培养学生的专业技能和职业能力,语文学科的教学应与该目标相适应,在完成语文自身任务的基础上,根据文本蕴含的专业因素,与专业相结合,制订相应的教学目标。

3.1.1 要完成语文自身的教育目标

中华文化博大精深、浩瀚无穷,人们对中华文化的习得主要是语文课程的学习。作为一门基础学科,语文需要长期学习和积累,字词段落、每篇经典文章都蕴含了中华民族几千年文化的精粹。作为一个中国人,有责任也有义务去了解伟大祖国历史的辉煌,去研究前人光辉灿烂的思想。语文也是提升人文素养的重要途径,因此,技工院校语文教学与专

业结合的前提是完成自身的目标。

3.1.2与专业培养目标相衔接

技工院校语文教学要融入专业人才培养模式中,教学目标要与专业培养目标相衔接。例如,航空服务专业是培养适应民航现代化建设需要,服务于民航服务与管理第一线,具有较高的政治素质及专业素质的机场运营服务与管理人员。通过综合职业能力训练和全面的素质培养,使学生掌握从事民航运输生产和机场运营管理的基本能力,能够为民航机场建设与发展做出贡献。这一培养目标离不开良好的语言沟通能力、相关的应用文写作能力等。语文教学就是要在分析航空物流专业培养目标的基础上,明确这一教学目标,承担此专业人才培养任务,在专业人才培养模式中发挥语文教学的重要作用。

3.2技工院校语文教学在内容上要凸显专业特色

对技工院校学生而言,专业是关注点和切入点,语文学习要围绕专业方向来组织,对教材内容进行适当选择,删增篇目,大胆整合,使教学更有针对性。笔者学校所选用教材是高等教育出版社出版的语文基础模块上册(第四版),该版教材每单元由单元导语、阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践活动四部分构成,优点是内容的设置与学生就业结合紧密,培养学生人文素养的同时为将来就业奠定基础,不足之处是专业特色不太明显。

3.2.1立足语文的人文性,将语文的人文性与学生职业道德相结合。技工院校语文教学应立足于语文的人文性,让学生“成才”的前提下,必须“成人”。当前技工院校学生对将来就业期望值过高,不脚踏实地,不肯吃苦,缺少奉献精神,责任意识淡薄,同时又缺乏职业自信,极度自卑,为此,教师在教学中应对学生进行基本的人文素质教育,培养学生良好的人格。通过优秀作品的学习,让学生深刻地关注自身,关注生命,铸造健全的人格品质。例如:通过《沁园春·长沙》,学习作者以天下为己任,渴望改变国家现状的一番豪情壮志;通过《“探界者”钟扬》,学习钟扬执着敬业,不懈探索追求的精神,以及他忠于祖国,无私奉献,不计得失,有责任、有担当的优秀品质;通过小说《项链》,帮助学生在日后的社会生活中能恰当地认识并处理自己所遇到的人与事,从中学会做人,认识社会,感知社会,追求本真生活,从而促进个人与社会的和谐发展。

3.2.2突出语文的工具性,将语文的实用性与培养学生的专业能力相结合。技工院校语文教学应从学生职业生涯和需求出发,充分体现其工具价值,增强学生的口语表达能力、应用文写作能力和综合实践能力,提高学生的职业素质。口语表达能力可以通过平日课堂开放性问题的设置、课前3分钟演讲和专题训练等来完成。开放性问题的设置,鼓励学生各抒己见,用语言准确表达自己所思所想。课前3分钟演讲可帮助学生克服恐惧、紧张心理,训练学生在公众场合大方谈吐的能力,同时也帮助学生建立自信。应用文写作能力的培养,可通过实际训练指导来提高,如拟写通知、通报、计划、总结等。

3.3技工院校语文教师应优化教学方式方法,激发学生兴趣

传统的语文教学方式方法不利于学生的学习,语文教学效果不甚理想。技工院校语文教师要根据技工院校学生的特点,不断创新教学方式方法,根据语文课文内容和专业知识创设情境,进行项目教学、活动教学,充分挖掘文本所蕴含的专业因素,提高学生对语文的学习兴趣,从而进一步提高专业能力。

3.3.1创设情境,融入专业因素。教育家夸美纽斯曾说:“一切知识都是从感官开始的。”教师可以充分利用实物、图片、语言、多媒体课件等手段,创设形象、直观、生动活泼的与专业相关的教学情境。如,在讲解语文综合实践《专业助我点燃信念的灯》—了解专业,热爱专业,树立学习自信心的主题活动时,可先播放相关的视频,让学生观看工匠大师们熟能生巧、游刃有余的技艺,然后将镜头定格,让学生在视频激烈的辩论中进入课堂学习。

3.3.2启发点拨,挖掘专业因素。语文教师在教学中要有专业的敏感,立足语文基础知识,引导学生把触角伸向专业。如,在给旅游服务与管理专业学生讲解《读书人是幸福人》不仅要和同学们说明读书加惠于人们的不仅是知识的增广,而且还在于精神的感化与陶冶;还要延伸至专业方向,旅游业是一个文化含量非常高的行业,要求从业人员有较高的文化素质。古今中外,天文地理、各个领域的知识都要涉及,我们在语文教学中,要指导学生通过各种途径挖掘蕴含在语文资源中的旅游知识、名胜古迹、名人的相关作品、景点的典故传说、诗歌等。所以首先要重视引导学生积累,以及培养学生的表达能力。

结语

综上所述,随着我国职业教育的快速发展,职业教育教学改革得以不断拓展与提升,对技工院校的课程建设提出了更新、更高的要求。语文作为技工院校一门重要的文化素质课,不仅对提升学生的思想品德修养、审美情趣、人文精神具有重要的作用,而且可以培养学生的听、说、读、写等能力,促进学生专业学习,为学生将来就业奠定基础,这也是《全国技工院校语文课程标准》对语文教学提出的要求,即语文要体现职业教育特色。

参考文献

- [1]陈迎.浅析以培养学生就业能力为目标的技工院校语文课程设置[C]//中国职协2016年度优秀科研成果获奖论文集(学校二等奖).2016:1657-1666.
- [2]沈舒.技工院校语文教学中的激趣教学策略[J].新课程(下),2016(09):63.
- [3]睦桦,朱炼.试论技工院校语文教学中职业素养的渗透——以数控加工专业为例[J].职业,2016(17):127.
- [4]何丽.在技工院校语文教学中渗透国学文化教育的探索[J].考试周刊,2016(44):22-23.
- [5]周雪梅.浅议技工院校语文教学的“道”与“术”[J].职业,2016(15):127-128.