

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略探究

韩要花

河南省平顶山市宝丰县香山路小学

[摘要]整本书阅读不同于传统的单篇文章阅读,主要围绕整本书进行阅读,要求学生以全局观念去把握整本书的主题和脉络,从而加深对整本书内容的感悟和理解,促进学生阅读能力的全面提高。通过恰当推荐阅读书籍以增强整本书阅读兴趣;注重培养阅读方法以发展整本书阅读能力;提升学生阅读素养以确保整本书阅读质量;举行阅读分享活动以丰富整本书阅读体验等策略,充分发挥整本书阅读的价值,从而更好地发展学生的语文核心素养。

[关键词]核心素养;小学语文;整本书阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2608

引言

小学语文阅读教学不应该仅局限于教学知识,还应该对阅读素材进行拓展,进行整本书阅读教学。作为小学语文教师,也应该充分了解学生实际学习状况,结合多元化的教学模式帮助学生进行高效的整本书阅读学习。利用图文并茂的方式能够有效激发学生的阅读兴趣,由于阅读难度的下降,学生整本书的阅读效率和速度也会大大提高。此外,整本书阅读的目的旨在培养学生能力,发散学生思维,所以教师在教学中,需要注重学生思维能力的培养,保证学生在阅读过程中能够收获更多的知识,开阔视野,实现综合发展的美好愿景。

一、当前小学语文整本书阅读教学中出现的问题及成因分析

(一)传统教学方式难以提升整本书阅读效率

传统教学要求学生完成课业任务,重视学生的课业成绩,对于学生的课外阅读缺乏重视,教师也难以认识到整本书阅读的重要性,且传统课堂以教师为教学工作的主体,学生仅仅跟随教师学习,本身对于整本书阅读缺乏认识,如教师仍采用传统教学方式对整本书阅读教学,就会制约学生个性培养、阅读习惯培养,阅读效率也就难以提高。

(二)单一阅读方式不利于整本书阅读效率提升

当前小学语文整本书阅读主要采用精读法,但受到教材阅读的限制,方法较为单一,这与整本书阅读的教学目标是相悖的,教师采用单一引导方法,学生就很容易受到思维与个性的禁锢,无法随着实际情况的变化灵活转变阅读方法,仍然采用碎片化阅读的方式对待整本书阅读,阅读过程耗时耗力,不利于阅读效率的提升。

二、基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略

(一)采用科学的教学方法,挖掘整本书阅读的乐趣

新课程改革的开展让整本书阅读走进了很多教育工作者的视野,也为学生带来了更广泛的整本书阅读机会,但在教学实践中,学生常对整本书阅读缺乏认识,即使有教师鼓励与引导,也因为对教师的过度依赖难以自觉开展阅读,长此以往学生的主动学习与判断能力得不到提升,就会丧失整本书阅读的积极能动性。为此教师应当积极挖掘科学的教学方法,引导学生产生阅读兴趣,如阅读《汤姆索亚历险记》《骑鹅旅行记》等趣味性很强的名著时,教师可以先让学生浏览封面,猜测故事内容,然后用舒缓、充满童趣的语调阅读给学生听,让学生边听边看,阅读后再让学生读后尝试表达交流、写作读后感或小故事等,将整个阅读过程变得富有趣味性。

(二)善用图示梳理,提升阅读素养

为了真正提高学生的阅读能力,教师可以充分运用图示梳理法,让学生基于思维导图,构建一个清晰的阅读过程,从而加深学生对文本的理解。例如在《珍珠鸟》的教学中,在带领学生体会作者对鸟真诚、细腻的爱后,教师可以鼓励学生完成《时代广场的蟋蟀》的整本书阅读。鉴于本书是以蟋蟀、老鼠、猫为主线展开的,教师在带领学生阅读时可以从让学生思考:如何高效地完成整本书阅读?五年级的学生已经掌握了基本的阅读方法,有学生指出可以通过抓住主旨的方法展开阅读。如此,教师就可以顺势引入图示梳理法,说

明运用图示梳理法的要领,并引导学生自主完成这本书的内容梳理。学生在阅读过程中难免会出现问题,教师要做好引领指导,带领学生从蟋蟀、老鼠和猫之间发生的故事入手,并进行阅读拓展。最后,教师要引领学生从多角度完成图示的梳理,让学生明白可以从不同的角度评析文章,以此实现阅读过程的多元化。

(三)重视阅读交流,分享阅读体验

在整本书阅读与实施的过程中,除了阅读书籍的选取、阅读计划的制定、精读指导、阅读技巧传授以外,交流与分享同样是必不可少的重要环节。因为阅读是一个输入的过程,如果不经过输出,很难将所读内容消化。而输出就是交流与分享,它不限于口头方式,还可以通过旁批做读书笔记等方式进行。输出需要学生调动思维、开启智慧,对所读内容进行回忆、提取以及整合,如此才能分享给其他同学。当知识经过输出这个环节以后,才能真正留在学生的脑海里。以《红楼梦》为例,在制定了阅读计划以后,教师同样对交流与分享的周期进行了规划。全书总共一百二十回,学生每读完二十回就需要进行主题讨论。学生读完了前二十回以后,教师组织学生展开课上主题互动。在第一轮互动环节,学生可以分享自己最喜欢的章节。如,有的学生很喜欢第五回贾宝玉神游太虚幻境的情节,他认为这本小说的结构非常特别。别的小说都是在最后揭秘人物的结局,但是《红楼梦》在第五回就已经以预言的方式告诉读者主要人物的命运,这是非常了不起的一种写法。在第二轮互动环节,教师可结合这二十回中的主要内容,设计一些相关的优质问题,引导学生分析人物和情节。如:如何看待贾雨村的行为从刘姥姥一进荣国府,你体会到了哪些人情冷暖从周瑞家的送宫花,你对贾府众姐妹的性格是如何看待的等。通过互动与分享,可以加深学生对《红楼梦》这部名著的理解,还可以帮助学生更好地消化所读内容。

(四)借助思维导图,收集文章的相关资料

要想实现整本书阅读效率、阅读质量的提升,面对复杂的文章脉络、众多的文字,教师就要帮助学生进行文章信息的全面整理。当学生在阅读过程中遇到不理解的情况时,学生可以收集文章的相关资料,最后将所查询的资料利用思维导图方式展现出来,包括作者生平、写作背景、人物关系等,帮助学生更好的阅读文章,对文章的理解更加透彻。让学生能够在这些资料信息中有条理地理解文章内容,做到整本书的整合和分析。

总结

实践证明,合理的整本书阅读教学模式有助于学生语文知识技能和人文素养的提升,阅读教学策略在语文课堂中起着至关重要的作用,对于小学生阅读能力的培养、持续学习能力的培养等都有明显的促进作用。教师应当全方位改进整本书阅读教学方法,促进阅读活动的高效进行。

参考文献

- [1]王洋.指向核心素养的小学语文整本书阅读实施路径分析[J].知识库,2021(21):49-51.
- [2]张冬梅.基于核心素养的小学语文整本书阅读教学实践研究[J].新作文,2021(27):30-31.