

问题导学在小学语文教学中的应用

周淑珍

江西省抚州市广昌县第三小学

[摘要]以问题为导向,以学生为中心的问题导向式教学,让学生运用所学课堂知识,对学习内容问题进行问题与思考的这种教学模式是非常符合我国小学语文课程标准要求的。问题导向式教学,在小学语文教学中扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。本文对小学语文问题导向式教学的应用提出一些措施,为小学语文教学提供一些指导和借鉴。

[关键词]问题导学;小学语文;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2232

小学语文新课程标准指出,小学语文课程的基本特点是工具性和人文性的统一,语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。问题导学以“任务”为抓手,在教师的任务安排下,学生有目的、有计划地进行课堂探究,更好地掌握语文知识。基于此标准,小学语文教学正是实施“问题导学”教学模式的重要契机。

一、问题导学的概念

所谓小学语文问题导学,就是通过创设一些情境,为学生提出问题,以问题为线索指引,并鼓励、促使学生学会解决问题的一种教学方法。“传统教学模式”与“问题导学教学模式”的最大不同点在于:传统课堂在课前、课中、课后几个环节都不具备可预测性,而问题导学式的课堂,对学生的学习进度,如何开展每一步学习都有组织、时间、空间的保证。在此种教学过程中,帮助学生形成主动思考,主动探究,主动质疑的良好思维模式。“问题导学教学模式”是从“教本”逐渐向“生本”转变的体现,是使学生能够高效学习的课堂教学模式。

二、问题导学模式应用的价值

(一) 调动学生学习积极性

兴趣是学生最大的学习动力来源,如果某一学科在教学时过于枯燥和单一,学生自身的学习兴趣培养会受到一定的抑制,不能真正地融入到课堂中,从而影响了教学质量。而通过问题导学教学模式,学生可以进一步感受到学习的乐趣,逐渐改变对语文的态度,从而积极地融入到课堂中,发挥出自身学习积极性。兴趣的激发能够给学生的学习带来实质性的帮助,有利于综合素养的充分提高。小学生年龄尚小,心智也未成熟,对事物的认识都是直观和表面的。但同时,小学生对事物具有非常强烈的好奇心,尤其是能引起他们兴趣的事物。因此,教师可以根据小学生的学习特点,用问题导学模进行教学,从而调动学生学习的积极性。

(二) 培养学生自主学习能力

传统教学模式当中,教师在课堂上占据主体地位,学生被动地牵引着学习,渐渐地,学生就丧失了自主学习能力。学生知识的获得和掌握,必须要通过自我思考和实践活动。问题导学模式注重学生自主学习能力的培养和提升,教师将课堂还给学生,把学习主动权交与学生,放心大胆地让学生开展自主学习。同时,教师对一些问题的指出能够引导学生学会自主思考探究,从而不断提高学生的自主学习能力。

三、问题导学模式在小学语文教学中应用的策略

(一) 创设问题情境

教师可以采用生活化的情境教学,通过情境创设,带领学生进入不同的教学画面,给予学生更多不一样的教学体验,让他们能够感受到语文学习的奇妙之处,给予学生更多学习上的创新。如果教师在创设情境的时候可以融入化学历史观念,使学生对于人类文明史产生兴趣,就可以进一步培养学生科学的世界观,提高学生的民族自信心与民族自豪感,充分地调动学生学习的积极性,促进学生的健康发展。

【1】

创设问题情境,能够造成悬念,激发学生好奇心而学习。如在学习《小壁虎借尾巴》时,教师需先在黑板上板书“小壁虎”,问:“同学们见过小壁虎吗?谁能给大家介绍一下?”学生零星介绍之后,再出示几幅小壁虎的图片,教师简单介绍:“壁虎,外貌像蜥蜴,对人完全无害,全世界有750种。他们头大个,足趾大都伸展且有吸盘,喜欢夜里爬上墙上静候蚊蝇,尾巴有的尖长,有的短钝,有的是球形。”介绍到此,添加“借尾巴”,读文章题目,同学们想到了什么?请同学们帮助教师解答几个问题:小壁虎不是有尾巴吗,为什么还要借尾巴呢?它要向谁借?紧接着,让学生带着问题朗读课文,保证学生能把字音读准,把句子读通顺。通过对该课文的朗读以及对教师提出问题的解答,让学生认识到了,动物的尾巴也有其不同的作用,而小壁虎的尾巴具有再生功能。

(二) 以任务驱动学习

任务驱动学习是问题导学教学模式的一种有效形式。在教学活动中,以问题的形式为学生布置任务,引导学生进行自主学习和探究,完成教学任务,从而能够更好地开展课堂教学,不断营造良好的教学氛围。教师需要把任务驱动教学方法融入到课堂当中,进一步激发学生的学习兴趣,让学生可以从多个角度来对知识点进行认知,打造良好的教学效果,不断的丰富现有的课堂教学模式。

比如,在《父爱之舟》这一课的学习中,首先,教师要求班里的每一位学生都能够认真地阅读这篇文章,并布置相关的学习任务,在边朗读中边思考:(1)作者通过这篇课文要表达什么?(2)“我”的梦中出现了哪些难忘的画面?课文学习完成后,通过再次展示吴冠中先生的绘画作品,提问学生有何新的感悟?教师布置的这几个任务,其实与课本的

教学内容有着紧密地联系，而且这些任务的设置又十分具有引导性，能够驱动学生进行探究学习。在学习的过程中，学生可以逐渐明白：父爱是如山般静默无言而又伟大深沉的。

《父爱之舟》作为一篇回忆性散文，以梦为境，通过作者与父亲关于住旅店，逛庙会，父亲送我上学，考学等生活琐事的回忆，表达出作者对父亲的怀念与感激之情。其次，让学生思考作者为什么要以“父爱之舟”为题目？升华文章主题：父亲送我去考学行驶的那只小船，承载着父亲对作者的殷切期望和大爱，也承载着作者对父亲的思念。它是人生之舟、希望之舟、亦是爱之舟。最后，学习课文“以小见大”的写法，用生活中琐碎的小事表现父亲对儿子深切的爱，理解这种写法对人物刻画与主题表达的好处，体会如何朴实无华的语言描写饱含深情的文章。

（三）利用多媒体教学

多媒体技术的发展对于学校的教育教学有很大的冲击和影响，现如今，多媒体技术已发展到相当成熟地步，很多学校都引进了多媒体设备，为教学活动提供很大便利。如果将小学语文教学与多媒体技术相融合，从而能更好地开展语文课堂，就可以激发学生的学习潜能，提高学生的学习兴趣。多媒体可以从多个角度挖掘文章的背景，让学生与作者情感产生共鸣，能够更好地展开阅读，加强学生对语文学习的积极性，从而能够进一步的落实好小学语文新课程标准的相关要求。

比如，在《黄果树瀑布》的学习中，如何让学生理解课文中关于“瀑布从岩壁上直泻下来，如雷声轰鸣，山谷回应”的场景描写。不论教师用多么生动形象的语言描述该场景，都无法让学生对这一场景有直观的认识和体验。但是如果用多媒体技术将这一场景呈现在学生面前，就能让学生更直观、生动地看到瀑布一泻千里的场景，仿佛置身于这种雄伟壮观、气势磅礴的美景之中。教师向学生展示视频影像后，提问：课文中描写的瀑布到底是怎样的一幅壮观景象？引导学生回想有哪位诗人写过关于瀑布的诗词。这不但让学生的注意力更集中，也让学生对课文的学习更加积极。在教师向学生展示瀑布的视频后，教师可提问学生看到瀑布奔腾的场景后，想到用什么词来形容瀑布呢？进而更深一步感受黄果树瀑布的壮观美丽以及大自然美景对人类性情的陶冶和熏陶。借助多媒体手段，如图片、影音视听资料、配乐朗读等，让学生在阅读过程中展开想象的翅膀，在脑海中形成这一“大自然的杰作”的具体印象，透过文字建立对黄果树瀑布的立体画面。

（四）重视学生课堂主体地位

在小学语文教学中，要体现出学生的主体性。改变教学方法，建立有广度、有宽度、有深度的语文高效课堂。毫无疑问，学生从始至终都是课堂的主体，教师要积极引导学生学习，帮助学生解决学习中遇到的各种疑难问题。学生在学习过程中，必然会存在一些疑惑。针对学生的疑惑，教师要

因势利导，有针对性地为学生解答疑惑，在学习课文前，将课文内容的重难点明确告知学生，为学生讲解学习方法和思路，引导学生在思考和探索中学习文章内容。^[2]

比如，在贾平凹的散文——《月迹》的学习中，首先，让学生在课前先自主学习课文。教师在上课前夕可以根据本班学生的学习状态和层次，设置一些学生可能存在的问题展示在课件中，如“这篇散文主要讲述了什么内容？”、“月亮的足迹都出现在了哪里？月亮出现的哪些地方使你觉得十分好玩有趣？”“文章使用了哪些写作手法？有什么好处？”然后，在上课中，学生若提出有新颖性的、其他的问题，都一一补充在课件中。在学习完课文后，向同学们展示以上这些问题，让大家一起交流和讨论。让学生以小组为单位，回答这些问题，说一说他们的想法和思考过程，最后，教师根据学生的回答，再进行知识点的补充，教师最后作讲解，得出最终结论。因为课堂教学是建立在学生预习、自读自悟基础上的，将自主阅读与课堂教学结合在一起，体现了充分发挥学生课堂主人翁作用。

（五）倡导自主、合作、探究的学习方式

开展语文教学活动必然要根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，保护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。

比如，在学习《两个铁球同时着地》时，首先，将学生分成几个小组合作学习，给学习小组确定一个明确的目标：

（1）大声朗读课文，读准字音，可自由读，也可小组合作读；（2）在学习小组里提出不理解点，让小组同学共同交流解决；（3）要求学生将读后感说给小组同学听，学生经过这样的多次训练，培养学生自主学习能力，激发学生学习兴趣。教师让学生积极参与，主动探究，教师发挥引导作用，帮助学生自主学习进行探究。让学生能够在自主学习中发现、领悟、合作交流，掌握自主学习方法。其次，要让学生自己质疑问难，发现问题，自己解决问题。在小组合作学习过程中，鼓励每位学生可提出疑问，大家互相探讨，共同取得进步。

问题导学作为小学语文教学中适应新课改要求下的一种有效教学模式，能帮助更好地实现学科教学目的，全面提升学生综合素质。教师在教学实践活动中，应不断对问题导学的教学策略进行丰富和发展，在教学活动的不同环节进行适当的应用，只有这样，才能逐步提升小学语文的有效性教学。

参考文献

- [1]尹超.问题导学助力小学语文课堂教学[J].新课程,2021(47):140.
- [2]邹旭明.利用问题导学激活学生思维——浅谈小学语文课堂的问题导学法[J].家长,2021(24):103-104.