

## 课程思政背景下大学语文教学中德育渗透策略研究

刘建

济南护理职业学院

**[摘要]**课程思政对高校铸就教育之魂、落实立德树人根本任务具有指引作用,大学语文是实施课程思政的重要课程。在大学课程体系中,大学语文属于基础类学科,其中不仅囊括多方面的人文、社科知识,还蕴藏丰富的思想教育、传统文化内容,为课程思政的落实提供了大量资源。在全面落实课程思政的背景下,语文教师应主动参与到全方面育人工作中,提升德育意识和能力,大力挖掘和利用德育内容,将德育贯穿到大学教学的各个环节。本文分析课程思政与大学语文的内在联系、德育渗透大学语文的意义、大学语文与课程思政融合现状,探索大学语文教学德育渗透策略。

**[关键词]**课程思政; 大学语文; 德育; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.855

## 引言

从整体角度看,课程思政是加快学科教学改革步伐的重要理念,旨在帮助大学生成长为全面发展的人。从教学思想、教学内容角度看,大学语文与课程思政存在一定程度的重合性,二者都围绕学生三观、情感、态度开展教学活动。课程思政强调要求以理论课或活动方式,开展思想品德教育,若教师一味秉持守成教育,很难调动学生积极性。而大学语文教学中容纳了艺术性、人文性强的文学知识,尤其能够吸引大学生的注意,使先进思想、观念更易于学生理解和接受。立足课程思政背景,开展大学语文教学,教师可以发挥二者互补优势、取长补短,全面提升育人效果。在大学语文教学中渗透德育内容,要求教师围绕全方位、全员、全过程育人目标,认识大学语文课程的德育价值,引导学生树立正确的人生发展方向、价值观念和行动观念。基于上述愿景,笔者把握课程思政与大学语文教学的联系,探索大学语文教学中渗透德育的有效路径。

## 一、大学语文教学与课程思政的内在联系

## (一)思政元素藏于大学语文课程知识

不论开展何种学科教学工作,教师都需要把握课程教学定位,明确如何达成人才培养目标,培养高素质人才。在现实的要求下,教师应主动发挥语文学科的教育功能,借助文学材料开展德育活动。而大学语文课程中,包含了大量积极、正面的思政元素,为大学语文与课程思政的融合提供了丰富资源。通过研究语文教材内容、提炼思政教育元素,再转化为人文性、趣味性强的教学内容,能够顺利地达成语文教学和思政教育的共同目标。

## (二)课程思政引领大学语文教学改革

从教育教学改革角度来看,课程思政理念,并非是将新学科知识融入大学语文教学,也不是脱离实践活动展开理论教学。从本质上看,课程思政理念是在多元思想文化环境下被提出,这一新型育人理念能够为大学语文教学改革指引方向。在课程思政理念的引领下,教师可以从科学角度出发,主动融合和衔接语文教学和思政教育,在培养学生文化素养、创新思维、实践能力的同时,熏陶其精神境界、文化情操和价值观念。基于全方位育人的教学思路,教师可以灵活选取教学素材,设计新颖的德育渗透方案。

## 二、德育渗透大学语文教学的现实意义

## (一)增强大学生民族情感、家国情怀

在大学语文教材中,文学作品、阅读材料多由国内外经典组成,作品类型多样且内容广泛,学生可以从不同历史、背景角度切入,分析作者创作的缘由。对于爱国主义题材的文章,大学生在阅读、分析和鉴赏时,很容易被特殊时代、事件、人物所吸引,在教师的思想启迪和引导下,能够形成强烈的民族

自信心和爱国情感,增强其民族和国家认同感。

## (二)塑造大学生人文品格、价值观念

从大学语文教学内容层面看,涉及阅读理解、经典作品赏析、写作教学等任务。不论是语文教学的哪个教学环节或流程,教师都可以选取提出思政教育意义的主题,引导学生从人类文明、社会发展角度分析,塑造其高尚人文品格、价值理念。这样,教师不仅能够发挥大学语文德育功能,还能为语文教学活动注入无限活力、丰富内涵,从各个方面提升学生的个人品质、思想境界和社会责任感。

## (三)培养大学生先进道德品质

在多样化的阅读文本中,不少作品塑造了正面、光辉、积极的人物。通过运用这些人物范例,教师可以引导学生将故事人物与现实人物进行对比,发散思维能力、丰富思维意识,使学生自觉学习和内化先进品质。同时,通过介绍和解析不同社会背景、社会案例、相关革命人物、道德模范,教师可以加强文学知识、文化内容和思想教育之间的联系,引导学生认知坚持不懈、奉献人民等优秀品质。由此,通过渗透思政、德育内容,教师可以帮助学生建立正确的思想认知,引导其成为诚实守信、有底线和道德人。

## 三、课程思政与大学语文教学融合现状分析

## (一)教书育人功能有待凸显

首先,部分教师未能充分认识课程思政教育内容。大学教育工作的开展,重在培养人才。但是,部分教师更侧重开展教研工作,未能重视课堂教学的地位。若教师难以树立符合教学实际的目标,将导致思想工作停留在表面。当下,教师在安排教学内容时,将知识、技能视为重点内容,较少关注学生价值观念、情感态度,很难充分发挥教书育人的作用。作为传播知识的教育工作者,若缺乏正确、精准的思政思想,将无法传递先进的思想内容。若教师具备开阔的教育视野、广博的学识、高尚的人格,也会在教学中给学生带来积极影响。所以,课程思政工作将辐射各个方面教育工作中,思想教育不再局限于管理人员、辅导员,学科教师也需承担起育人使命。

## (二)课程思政教学体系有待完善

其次,高校未能建立起系统化的课程思政运行机制。在高校育人工作中,不同职能部门具有不同的分工,不应只完成业务内工作任务,还应紧紧围绕课程思政理念,参与全方位教书育人工作。当前,课程思政教学落实尚存在一些挑战。其一,很难精准把握。如何在讲解知识的同时,定位相对应的思政元素,如何把握课程思政教育的教学时间,如何将专业课程和思政元素进行有机融合,而不是直接以说教方式导入核心价值观的内容,这些问题都是学科和专业教师需要考虑的问题。其二,课堂思政化。容易将课程思政理解为全盘思政,仅在教学活动中设置思想教育主题,不能从全程性角度分析,难以满

足学生终身学习和发​​展需求。其三，方法缺乏新颖度。各个学科教师具备自身专业或学科方向的教育能力，但在思政教育能力、业务素养上存在不足。在实施课程思政时，教师往往仍采用讲授法，能够拓展相关故事、背景，但很难达到理想教学目标。由此，要想保证课程思政得到落实，教师必须要关注学生思维、思想和行为层面，要侧重学生体验、参与和实践，增强其学习获得感。

#### 四、课程思政背景下大学语文教学中的德育渗透策略

##### （一）加强课程顶层设计，深挖语文德育元素

为了发挥课程思政促进语文教学改革的作用，教师要坚持以人为本的教学理念，立足大思政视角，紧紧围绕全育人、全方位育人方向，分析大学语文内容、选取教学模式。首先，教师要从学生发展角度出发，分析学生走向社会必备的能力、素养和文化品格，合理调整语文教学模式，培养具备核心价值观和文学素养的时代人才。其次，教师要通过研究大学语文课程内容，挖掘、提炼和集中德育元素，逐渐加强语文教学与课程思政的融合力度，将社会责任感、爱国精神等融入教学各个环节。凭借教材渗透德育元素，教师可以围绕建设和谐社会、国家繁荣发展、实现个人价值等设置问题，引导学生深入思考。例如，在鉴赏经典诗歌、散文或古诗词时，教师可以组织学生提炼作品思想内涵，运用经典文学作品，唤起学生的爱国意识和热情。在带领学生感受文学作品的艺术美的同时，教师也可以联系当代爱国主义思想，让学生们分析自身在不同社会场景中的言行，使其能够在爱国主义、先进思想的引导下，自觉地约束、规范个人思想、理念和行为，使更多学生将时间和精力投入到报效祖国中。

##### （二）提升教师业务能力，组建优秀师资队伍

语文教师的思想态度、业务能力，关乎课程思政能否顺利落实。所以，大学语文教师要提高个人教学能力、专业水平，认清德育教育与学生思想发展的关系，主动成为传递先进德育理念的主体。教师要全面梳理教材文章组成，深入把握不同作品的精髓和思想，将教学内容与德育理念有机融合，使学生能够一边学习文学知识，一边提升文化境界。为此，教师首先要提升个人政治思想境界，将人才培养上升到社会主义事业发展的战略高度，规划课程思政实施方案，将教材各个章节的课程思政元素集中起来，发挥思想育人作用。其次，课程思政不能停留在表层。语文教师应加强与思政教师的联系，多关注时代文化、时代思想和政治时事内容，将政治教育与文学教育结合起来，树立正确的政治思维。在大学教学中，教师可以从更高的视角切入，引导学生立足纵向和横向两个维度，通过古今对比方式分析和阅读作品，客观地了解历史责任和时代使命、中国与世界发展大势、中西方不同文化内涵，使德育元素源于文学、紧贴现实、联系未来，拓宽学生的知识和眼界，使其自觉传承优秀传统文化、社会主义先进文化，成为文化的传播者和弘扬者。

##### （三）变革教学方法手段，强化学生学习体验

为了落实课程思政理念，调整教学方法和手段，值得教师关注。在达成核心教学目标、完成教育任务的同时，教师要将德育渗透在语文教学的方方面面，以推动语文教学、德育渗透共同开展。首先，教师要科学地拓展教学空间，使德育不仅全面渗透在课堂教学中，还能覆盖线上教育、课外学习等方面，采取课堂教学、线上教育并行的方式，加快大学语文教学改革进程，更加有效地保证语文教学进程、德育效果，全面提升学生思维意识、知识能力和道德素养。首先，要发挥网络空间平台的优势，将大学语文教学、德育和信息化进行融合，有

效拓展教学内容和教育空间。其次，教师可结合教材内容，凝练不同德育主题，打造一系列专题课件，引导学生在线学习、观看和吸收。在后续的教学​​中，教师可以根据时事政治、社会新思想，推出更多新颖的线上专题课程，供学生们在线学习。此外，利用虚拟化教学空间和网络平台，教师可以运用线上打卡、屏幕共享、笔记共享、线上讨论等功能，引导学生们在课外进行个性化学习，避免出现课堂教学时间不足的现象。对于思想、学习等方面的问题，教师也可以及时采集学生反馈，结合学生信息需求开展研讨活动、古品书香、经典品鉴等实践活动，针对性地渗透德育思想。

##### （四）深度渗透德育内容，全面提高育人成效

在大学阶段，学生处在树立价值观念、理想信念、规划人生方向的重要时期。在融合大学语文、德育元素的过程中，教师要坚持理论、实践相结合的原则，实现德育与大学语文教学的深度融合。首先，在理论教学活动中，教师可以在介绍文学文化、语文知识的同时，有意识地关注学生言谈举止和思想态度。对于较为偏激的思想理念，教师要采取小组讨论、案例分析的方式，导入鲜活的德育内容，引导学生形成正确的思想。其次，教师要利用多元化渠道，了解和关注学生思想成长情况，如网络观察、课下家访、问卷调查等。通过获取和整理科学的教育数据，教师可以精准地设计教学目标，针对性地开展实践教学，满足广大学生的需求。例如，基于写作教学任务，教师可以围绕“观百样人生，尝大众生活”主题，组织学生从课堂走进社会，了解大众的不同成长背景、行业的发展经历，在遇人、识人中积累写作素材。然后，教师可以将德育融入实践教学活动中，在学生们获取写作灵感和素材的同时，引导大家思考当前的社会就业形势、人民生存情况、基本生活水平等，开展更加深入地分析和讨论。此外，教师要充分运用大数据技术、智能化技术，带领学生走近乡村发展、乡村扶贫等主题，呈现出独特的语文教学面貌，增强德育渗透的时代感。通过呈现一系列数据和相关视频，教师可以引导学生建立起与大众的共情，使学生认清时代发展的责任与担当，主动反思自我、完善自我和提升自我，成为符合未来社会建设需求、时代发展需求的高素质人才。

#### 五、结束语

综上所述，以课程思政理念为引领，加强大学语文教学​​中德育渗透，关乎大学语文教学改革、高等人才培养质量。因此，教师应立足课程思政背景，坚持“以生为本”，通过加强课程顶层设计、提升个人业务能力、变革教学方法和手段、深度融合德育内容等方式，高效地完成语文基本教学任务，发挥语文教学德育功能，使得全过程、全方位育人体现在课内和课​​外教育的各个环节，培养学生人文素养、道德情操和价值观念，使其成为主动为社会服务献身的时代青年。

#### 参考文献：

- [1] 施静. 基于课程思政新理念的大学语文教学分析与研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(5): 116-117.
- [2] 冷淑敏. 关于《大学语文》课程思政教学改革的几点思考[J]. 科学咨询, 2020(32): 131.
- [3] 葛丽. “课程思政”融入高职《大学语文》课的教改探索[J]. 和田师范专科学校学报, 2020, 39(1): 81-85.
- [4] 荆丽敏. 探究“大学语文”在课程思政建设中的地位和作用[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(3): 112-113.
- [5] 唐贵英. 信息化背景下高职大学语文实施课程思政教育的有效途径探析[J]. 科教文汇, 2020(19): 133-134.