

# 成人教育和高职教育学分认定与转换实践初探

李昕妍

京开放大学怀柔分校

**[摘要]**推动学分银行运行有助于终身教育发展和学习型城市建设,本文提出了在成人教育和高职教育学分认定与转换实践过程中的经验和问题,以及国家层面的对策和建议。

**[关键词]**成人教育;高职教育;学分银行;学分认定与转换

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.665

## 1. 引言

2014年,教育部等7部门印发《关于推进学习型城市建设的意见》,提出了学习型城市建设工作的具体要求。具体措施中的“推进法规制度建设”里提到“要推进各类学校实行学分制,积极开展终身学习成果积累与转换工作试点,拓宽终身学习通道。”在学习型城市的背景下,2020年,北京市正式成立学分银行,北京市学分银行将按照“统一规划、试点先行、分期推进”的原则,首先在职业教育和成人教育开展试点。

学分银行是目前针对学习者学习和教育较为创新的管理机制,它可以提高学习者的学习积极性,避免学习者重复学习,有助于对所有学习者进行统筹管理。目前,我国对学分银行的研究和实践还处于探索阶段,虽然已有对学分银行的一些理论研究,但针对学分银行进行的真正实践还很少。因此,针对学分银行的实践,需要落在实处,针对具体的学习者类型设计学分银行管理和运行机制,包括确定学分认定范围、学分认定转换办法等。在实践中检验学习者在使用学分银行过程中的可行性、效果和存在的问题,从而对学分银行的管理和运行机制进行不断完善,使学分银行真正实现其价值,成为被学习者需要的有益平台。

## 2. 实践初探

对于成人教育来说,学生大多为已经就业的社会在职人员,他们在工作业余时间完成课时、获得学分,最终获得学位,他们是终身教育的实践者,也是学分银行的主要适用人群。对于高职教育来说,主要为应用型专业的学生,他们是“1+X”证书制度的实施对象,他们也很有必要在未来运用学分银行。试点过程中,以这两类学生群体作为试验样本,可实现从管理体系建立和管理制度制定、到制度的实行,同时对实行过程进行跟踪反馈、不断完善制度。以成功的经验作为基础,在未来继续对学分银行进行扩大宣传,鼓励全民终身学习,为构建学习型城市提供制度保障和实践经验。

### 2.1 建立学分银行管理体系和制度

以北京市学分银行怀柔区管理分中心为例,在实践中,制定了具体的管理制度,包括组织管理、范围与条件、认定程序等内容。在具体的实践过程中,根据学习者的使用需求不断完善管理制度。

#### (1) 组织管理

有固定的人员负责管理分中心相关工作,已建立学分专家组,设置管理分中心负责人和其他工作人员,能够保证学分银行工作稳步开展起来。项目负责人负责试点运行、学分银行网站操作,包括为学习者开立账户、对学习者的学习成果进行学分认定和转换等工作。学分银行专家组成员负责解决实际问题,如:对规则以外的学习成果进行线下审核。其他工作人员负责运行过程中的具体工作,包括宣传和调查、资料收集和整理等。

具体组织结构图如下:

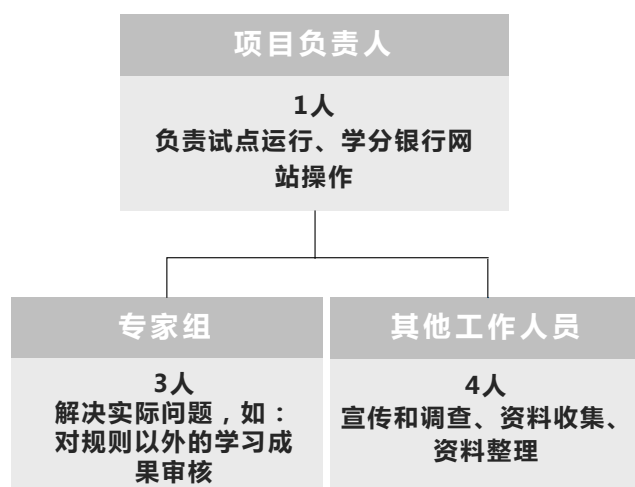


图1 组织结构图

#### (2) 范围与条件

管理分中心以怀柔区成人教育和高职教育院校的专业规划、证书制度、免修免考规则等材料为主要依据,根据实际情况制定学分认定和转换管理办法。然后对所在区域内学习者的学历教育、非学历教育和其他学习成果进行学分认定和学分转换工作。

#### (3) 学分认定和转换程序

首先,管理分中心每学期注册后收集学习者的学习成果相关材料。然后,由管理分中心负责人和学分专家组专家开展线下审核工作。最后,由管理分中心负责人提交学习成果到北京市学分银行系统中,进行学分认定和转换的初审和复审。

具体认定程序图如下:

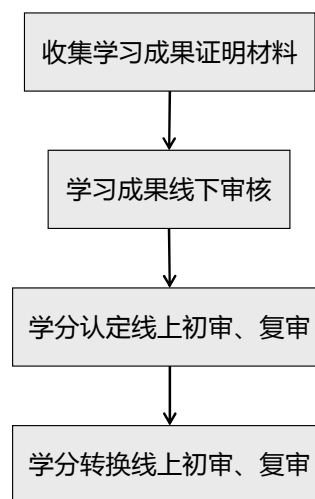


图2 认定程序图

## 2.2 用户调查和学分银行宣传

在试点实践运行初期，需要针对特定人群开展用户调查和宣传工作。具体作用为：第一，让学习者了解学分银行的理念和运行机制，提升学习者开户意愿；第二，收集学习者的基本信息、学分认定和转换需求、建议，完善管理制度并改进工作方案；第三，收集学习者的开户信息、学习成果材料，为下一步审核和录入数据做好准备。

在这个过程中，我们了解到成人教育学生中有95%的学习者愿意使用学分银行，有43%和8%的成人教育学生有学历教育和非学历教育学分认定和转换的需求，有94%的成人教育学生希望学分银行系统能够根据专业名称、专业需求、爱好推送相关学习信息。而高职教育学生对学分银行的使用意愿和需求相对较低。原因是他们认为注册学分银行用户和认定学习成果对他们的实际价值不大。

另外，学习者提出了一些建议，希望学分银行能够勇于实践、真正发挥作用，从而帮助学生更好地学习和工作。

## 2.3 学习者开户和学习成果审核

在学分银行试点的实践过程中，管理分中心对学习者进行开户，对学习成果的认定与转换开展线下审核、线上初审和线上复审。具体数据统计如下：

表1 学分银行数据统计

	学习者开户(人)	学习成果(条)	学分转换(条)
成人教育	122	1317	3
高职教育	59	2200	0

对于成人教育来说，目前已有免修免考机制作为基础，可以对部分学习成果进行学分转换，但这样的学分转换数量是远远不够的。对于高职教育来说，目前已有“1+X”证书制度，学生学习成果录入数据比较多，但没有统一的免修免考机制，不能进行学分转换。

## 3. 实践中存在的问题

在学分银行的实践过程中，不仅要完成以上内容，更重要的是需要总结问题，探索下一步对策，这将对学分银行未来大范围运行起到很大的帮助。

### 3.1 成人教育和高职教育学分认定与转换实践现状分析

从学习者角度来说，对于高职教育院校的学生，学校要求课程均为必修，他们不存在学分转换的制度和需求，学生在校期间对学分银行的需求并不明显，但是可以向他们宣传学分银行在终身学习过程中的作用。对于成人教育院校，学生均为社会人员，对学分转换有实际的需求，但缺乏学习积极性，如果能调研学生的工作情况，更新学分转换规则，可能有助于提高学生的学习积极性。

### 3.2 缺少统一的管理标准和激励机制

在此次实践过程中主要是结合区域特点开展具体工作。这样做虽然有利于学分银行的个性化发展，但由于缺少统一的管理标准，导致在学分认定和转换的过程中存在很多具体问题。比如，是否可以进行学分认定和转换、学分认定和转换是否合理、应该参考哪个标准等。另外，由于学分银行缺少统一的激励机制，不能调动学生学习的积极性，学生使用学分银行的可能性就会比较低。

### 3.3 宣传效果不明显

目前，北京市学分银行还没有全面推广使用，仅在各区域由管理分中心、联盟成员单位独自做宣传，宣传效果不明显。原因是宣传内容不统一、宣传主体缺乏权威性、宣传方法缺乏合理性。在宣传过程中，给学习者带来的认知效果有

可能不好。

## 4. 对策和建议

### 4.1 设计国家级学分银行管理标准和管理制度

国家级学分银行管理标准和管理制度对于建立学分认定和转换的畅通渠道起着很重要的作用，地方管理部门开展具体工作才能有政策可依、有据可循。顶层设计中要做好学分认定和转换标准，包括学习成果名称、课时、学分等内容。

在设计过程中，应充分考虑学习者的特点和需求。从学校角度来说，要建立学校联盟体系，对不同学校的课程实现学分互认，包括学校课程、慕课等。从学习者角度来说，要考虑其工作中涉及的资格证书、专利、奖励、培训等成果。学习者通过学习可以获得学分，最终能得到奖励。

未来学分银行的发展趋势是以终身学习为基础，逐步建立学分认定和转换机制。那么，这样的机制一定是合理、通用和完善的，才能够真正实现学分银行在国内的稳定运行。

### 4.2 构建国家级学分银行管理平台

在信息化时代，学分银行的认定和转换涉及大量数据。如果能建立一个国家级学分银行管理平台，学习者可以很方便地随时随地认定学分、转换学分，管理者在使用过程中也便于掌握使用方法。另外，在平台上，可以根据学习者的需求和特点推送学习资讯，有助于他们了解如何学习能进行学分认定和转换，最终能获得什么奖励。

### 4.3 组建学分银行专门的组织结构

要从国家层面对学分银行进行统筹管理，则需要自上而下组建专门的组织结构。这样做的作用是，有助于上级监督下级管理单位的工作质量，下级管理单位在管理过程中遇到问题也能向上级请示，同级之间可以多开展交流活动。组织结构中具体包括：国家、省、市、区学分银行管理中心。

组织结构图如下：

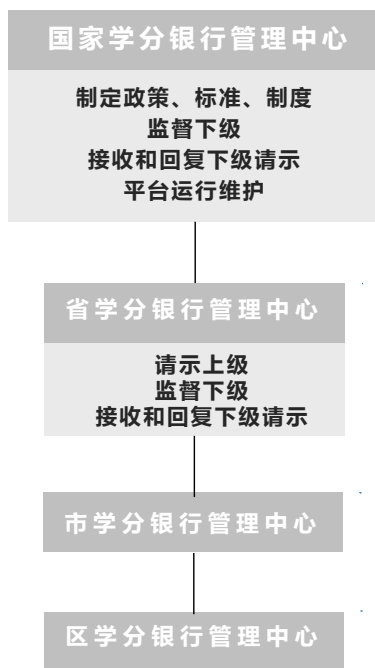


图3 组织结构图

### 4.4 国家层面扩大宣传

在制定国家级学分银行管理标准和管理制度、构建国家级学分银行管理平台、组建学分银行组织结构的同时，要充分重视宣传工作，这是激发学习者学习兴趣、了解学分银

(下转第1242页)

### 参考文献

- [1]张永永. 中学数学核心素养下培养数学建模能力策略的探究[J]. 新课程, 2021(45): 46.
- [2]李欢欢, 付奎亮. TPACK视域下高职院校教师教学能力提升策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(10): 171-173.
- [3]彭艳贵, 徐伟, 王鹤颖. 卓越中学数学教师的内涵与培养路径[J]. 鞍山师范学院学报, 2021, 23(04): 17-22.
- [4]李春梅. 高中数学教学中信息技术应用研究[J]. 新智慧, 2019(22): 10.
- [5]李海峰. TPACK框架下的教师专业素养研究[J]. 现代教育技术, 2013, 23(05): 25-30.

[6].Metaphors for Instruction: Why We Talk About Learning Environments[J]. Educational Technology, 1995, 35(5).

[7]. Hill J R, Raven A, Han S. Connections in web-based learning environments: a research-based model for community building[J]. Quarterly Review of Distance Education, 2002, 3(4): 383 - 393.

### 作者简介:

宋薇, 女, 生于2000年11月, 汉族, 江苏徐州人, 江苏大学本科在读, 研究方向: 数学与应用数学(师范)  
基金项目: 江苏大学2021年大学生实践创新训练计划项目, 项目编号: 202110299350X

(上接第1054页)

### 参考文献

- [1]熊艳青, 徐丹, 刘声涛. 研究型大学转专业意向学生学习经历的实证研究[J]. 当代教育论坛, 2019, (01): 48-57.
- [2]毛翠云, 陈翀. 脑象图测评技术在学生学科选择中的实证研究[J]. 继续教育研究, 2017, (12): 124-126.
- [3]毛翠云, 莫舒淳. 脑象图测评技术在人力资源管理专业选择中的应用研究[J]. 中国集体经济, 2019(14): 115-116.
- [4]江华芳. 大学生转专业动因分析及应对策略——以A大学为例[J]. 科技视界, 2021, (09): 159-161.
- [5]曾颖, 赵李晶, 黄颖. 学业导师制对大学生专业认同的影响机制研究: 自我扩张的中介作用[J]. 当代教育论坛, 2021, (01): 49-58.
- [6]李金伟, 陈晶, 余晓敏. 专业认同在武汉市大学生班级氛围与学习压力之间的中介作用[J]. 医学与社会, 2020, 33(09): 120-124.
- [7]纪凌开, 刘华山, 李晨璐. 温水煮青蛙: 专业认同对大学生抑郁的影响机制[J]. 心理与行为研究, 2020, 18(06): 833-838.
- [8]尹兆华. 我国高校大类招生的困局与解困[J]. 中国考

试, 2021(01): 47-51.

[9]周进. 大数据时代的高校个性化教育: 一种过程支持框架[J]. 高教探索, 2016, (05): 11-15+20.

[10]汪雅霜, 康敏. 硕士研究生学习成果评价的实证研究——基于IEO模型的分析结果[J]. 国家教育行政学院学报, 2016, (03): 76-82.

[11]Fang Zheng; Xue Yingwen; Liu Zizheng; Li Jianguyun. Exploration on the development and reform of water supply and drainage science and engineering under the mode of large-scale enrollment and cultivation[J]. Water & Wastewater Engineering. 2020(46): 151-156.

### 作者简介:

韩佳辰, 女, 生于2001年1月, 汉族, 浙江宁波人, 江苏大学本科在读, 研究方向: 人力资源管理; 邢月, 女, 生于2002年2月, 江苏苏州人, 江苏大学本科在读, 研究方向: 人力资源管理; 吴佳维, 生于2002年5月, 汉族, 江苏南通人, 江苏大学本科在读, 研究方向: 工商管理  
基金项目: 江苏大学第20批大学生科研课题立项资助项目, 项目编号: 20C253

(上接第1062页)

行, 进而使用学分银行的有利途径。

宣传工作可以通过各种途径来开展, 最权威的是国家政策的发布, 最主要的是新闻和媒体的报道, 还可以通过社交平台等途径进行宣传。宣传内容应当包括学分银行的理念、基本功能、强大作用等。

国家层面的宣传具有很强的影响力, 能够让更多的学习者了解学分银行, 更重要的是能让学习者产生很好的认知效果, 从而产生使用学分银行的意愿。学习者用户数量的提升是学分银行发展的基础, 也是终身教育发展和构建学习型城市的有利条件。

### 5. 结束语

本文提出了在成人教育和高职教育学分认定与转换实践过程中的经验和问题, 具体从建立管理体系和制度、开展用户调查和学分银行宣传、学习者开户和学习成果审核三个方面开展实践, 实践过程中的推广效果不明显, 由此分析了具体问题。总的来说, 学分银行下一步发展更需要国家层面的

支持, 包括管理标准和管理制度的制定、管理平台的建设、组织结构的组建, 以及多途径地宣传。

### 参考文献

- [1]王成杰, 范冰. 高等教育学分互认与转换的实践初探[J]. 现代盐化工, 2019, 46(02): 167-168.
- [2]江丽. 学分银行建设中学习成果认证转换模式的研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2021(31): 40-44+83.
- [3]董玮. 终身教育背景下学分认定标准与转换策略研究[J]. 管理观察, 2018(28): 141-142.
- [4]王贵平. 基于学分银行的学习成果认证与转换研究实践——以天津城市职业学院为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(04): 21-25.
- [5]奚小龙. 试析高职院校创新创业学分银行实践学分转换机制[J]. 营销界, 2020(34): 40-41.
- [6]郭富强. 学分银行支持高职院校创新发展的路径和模式[J]. 陕西广播电视大学学报, 2019, 21(02): 40-43.