

如何利用地理学培养初中生的家国意识

杨永恩

山东省东营市实验中学

[摘要]人民是一个国家的基础,而充足的家国情怀是国家团结的基础,只有人民拥有足够的家国情怀,那么这个国家的强大将是注定的也是必然的。我国的土地面积居世界第三,人口基数庞大,是一个地大物博的国家,若有效的培养国民良好的家国情怀,让国民对祖国产生足够的拥戴,能够充分的提高国民的凝聚力,推动国家的发展,让我国更加强大。为此,本文便围绕如何利用地理学培养初中生家国情怀来谈一谈,为广大教师提供一个参考。

[关键词]地理学; 培养; 初中生; 家国情怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2516

初中地理的教学主要是让学生充分的认识世界、气候、地形及人文特征等内容,其中中国部分以我国的自然及人地关系为主。而家国情怀的培养是基于国家的文化、人民、土地等特点来进行的,通过让学生在了解了自已脚下这片土地的魅力进而让其发自内心的爱上这片土地。初中地理的教学正与此项契合,利用初中地理中的知识内容,让学生充分的认识其脚下的土地及在这片土地的魅力,从而让其爱上这片土地,进而形成良好的家国情怀。

一、初中地理教学现状分析

(一) 学生学习兴趣不高

初中学生的年纪一般在十二至十四周岁,在这个阶段的学生正处于青春期,其具有好动、表现欲望强烈、较为叛逆、情绪多变等特性。在这些特性的影响,学生对于学习内容的兴趣不大,对于一些吸引人眼球的事物或行为较为热衷,且难以管束。这使得学生在地理课程的学习中难以长时间将注意力集中在地理知识的学习上,往往会出现一些与课堂无关的小动作,如:走神、涂鸦、吃零食、传纸条等行为,不仅对其自身的学习造成了一定的影响,还影响其周围同学的学习状态,甚至扰乱了整个课堂的学习氛围,影响教学的质量。

(二) 学生学习能力较弱

大部分初中学生都较为好动,并由于其经常思考或进行吸引人们眼球的行为,进而让其在学习中无法有效集中精神,导致了学生在学的过程中难以用高效的方式来展开学习,而在时间的推移下,学生的学习成果没有充分的跟上当前教师的教学推进,让学生的学习产生了一定的空档,致使无法有效理解教学内容,进而影响了其整体的学习能力。而且,由于这种情况得不到有效改善,学生的学习能力将会持续下滑,对其日后的学习造成巨大的阻碍,对其未来的发展产生了较为严重的影响。

(三) 教师教学范围狭隘

地理知识的教学相对简单,但其范围较为宽广,想要充分的掌握所学内容就必须要对所学内容进行有效的拓展教学,但部分教师由于其自身能力等原因的限制,其在教学的过程中过于依赖教材,对于教材以外的相关内容并没有进行

有效的拓展教学,这使得学生在学的过程中对所学内容的了解过于片面,难以从多方面对其进行理解与认识。而且,由于教师在教学时没有进行有效的拓展,学生对所学内容的印象不够深刻,随着时间的推移会逐渐出现淡忘现象,甚至是完全遗忘,极大影响教学的质量及效果,浪费了宝贵的学习时间,对学生日后的发展与生活造成给了一定的影响。

(四) 教学过程较为单一

随着时代的进步,人们的生活开始了多元化,为了让培养出来的人才能够适应当前的社会环境,教学方式也需要进行多元化^[1]。但部分教师由于其思想意识的原因,在教学的过程中总是采用同一种教学方式,这使得本就较为简单的地理课程具有较为强烈的可预见性,甚至一些学生根据教材内容能够猜测到接下来的教学过程,影响学生的学习兴趣。而且,由于教学方式过于单一,学生的注意力得不到充分的吸引,致使学生在学的时候经常受到外物的吸引进而出现走神等问题,对于教学的质量也是具有极为严重的影响。

二、利用初中地理来培养学生家国情怀的策略

(一) 提高学习兴趣,激发学生家国情怀

初中阶段的学生的情感还没有完全成长起来,且没有正确的情感体会,而且,大部分学生对于一些新奇的事物较为热衷,对于地理的课程内容兴趣不大,致使其难以具有良好的兴趣,致使无法通过地理知识的内容来形成有效的家国情怀,并且,随着学生情感的成长,其独立意识与其自身情感的形成,对其日后家国情怀的培养会造成一定的阻碍。为此,初中地理教师在教学时,应注重提高学生的学习兴趣,利用教学内容来激发学生的家国情怀,促使学生的情感得到良好的培养。

例如:教师在实施《地球与地图》的教学中,为有效提高学生的学习兴趣,并激发出学生的家国情怀,教师以突出我国特色的方式来展开教学,让学生在地理知识中认识自己的祖国,让其为自己的祖国感到自豪。如:教师根据教学内容为学生展示世界地图和地球仪,为了让学生能够充分认识我国国土面积的庞大,教师利用一些国家做对比,如:日本、韩国、朝鲜等国家,并在地图上指出其国家位置,并引导学生将其与我国的国土面积做对比,让学生对我国庞大

的国土面积产生深深的自豪感,进而激发出其自身的家国情怀。在地图、地球仪等实物的对比下,认识我国的了不起,进而激发出其良好的家国情怀^[2]。

(二) 进行深入教学,培养学生家国情怀

深入的教学能够让学生充分理解教学内容,增强对所学内容的认识,促使学生能够深入的了解自己的国家,进而使其自身的家国情怀得到有效的培养。但部分学生由于青春期特性等诸多原因,导致学生的学习会时常出现空档,让学生难以细致、深入的掌握所学内容,这也让其家国情怀难以得到充分的培养。为此,初中地理教师在教学时,应充分的考虑学生自身的情况,并针对其特性来设计教学内容,让学生能将注意力集中在课堂中,充分的完成学习任务。

例如:教师在实施《国家》的教学中,为了能够让学生将注意力充分的集中在课堂中,提高教学的质量,教师以绘声绘色的方式对学生进行深入的教学,让学生能够充分的了解其他国家的状况,并引导其与自己祖国相对比,进而感受到我国的天然优秀。如:教师在对学生讲述“日本”时,利用大陆板块的运动来为学生讲述该国家的“多灾多难”,并引导学生将其与我国的自然环境进行对比,让其充分认识我国地理环境的天然优势,进而培养其家国情怀。在深入的教学过程中,学生能够在与其他国家的地理环境进行对比时,会深深爱上自己的祖国,进而有效的培养其家国情怀^[3]。

(三) 展开拓展教学,加强学生家国情怀

地理知识的教学虽然相对较为简单,但其具有极强的可拓展性,想要让学生能够充分的掌握所学内容,提高教学的质量,就需要进行有效的拓展教学。但部分教师由于其自身能力等问题的限制,其在教学时大多按照教材来施教,学生对所学内容的了解过于片面,对于整体的内容认识不足,难以形成有效的教学质量。为此,初中地理教师在教学时,应积极进行拓展教学,让学生能够从多方面了解所学内容,增强教学的质量与效果。

例如:教师在实施《中国的经济发展》的教学中,为了让学生能够充分的掌握所学内容,并加强其家国情怀,教师积极对学生进行拓展教学,让学生能够通过有效拓展教学,充分的认识、了解所学内容。如:教师根据教学内容中的“交通运输”来进行拓展教学,如介绍我国的铁路、公路、海路及航路等以及各个交通发展,并举例一个新疆的哈密瓜想要达到上海能够通过集中方法或路线来进行,让学生能够充分的了解我国交通的发达,并为学生介绍其他国家的交通及运输方式,让学生能够有效了解自己祖国的强大。在有效拓展的教学过程中,学生能够了解所学内容并对祖国产生强大的自豪感,进而加强了其家国情怀^[4]。

(四) 采用多元教学,全面增强家国情怀

随着世界经济一体化的影响,人们的生活开始变得多元

化起来,这使得一些人的家国意识出现了“淡化”现象,极大的影响我国人民的团结,而想要重新将其家国意识充分的树立起来,并对其家国情怀进行全面增强,必须要让学生在地理知识时充分认识我国的特殊性、独特性,让学生对身为一个中国人而感到深深的自豪。为此,初中地理教师在教学时,应充分的考虑大环境对学生的影响,及时摒弃单一的教学方式,以多元化的方式来展开教学,让学生感受我国的“与众不同”。

例如:教师在实施《印度》的教学中,为了让学生认识到我国的“与众不同”,增强学生的家国情怀,教师采用多元化的教学方式展开教学,让学生能够通过地理知识认识其独特性。如:教师在讲到“印度”的内容时,对学生进行拓展教学,为其介绍“四大文明古国”,并声明中国是唯一现存的文明古国,同时利用多媒体的设备对学生进行印度与古印度的介绍,围绕教学中的重点来进行相关的拓展,并利用多媒体来为学生播放一些相关的教学素材,让学生对我国的独特性与文明进行充分的了解,推动学生产生较强的家国意识,让教学的效果发挥出来。在多元化教学的帮助下,学生能够充分的了解教学内容,并利用其树立学生的家国意识,让学生的家国情怀得到增强^[5]。

结语

综上所述,家国情怀的培养十分重要,它能够推动国家的发展与进步,让其逐渐变得强大起来,而想要培养学生良好的家国情怀,则需要让学生能够充分的了解自己的国家及其魅力,并对国家产生深厚的情感。而初中地理的教学中,包含了大量对中国土地及环境的描述,让学生认识到其脚下这部土地的宝贵,可以有效激发出学生的家国情怀,进而更加的团结,增强了国家的凝聚力,为国家的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]孙伟民.应用陶行知教育理念提高初中地理翻转课堂教学效率的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):37-38.
- [2]公茂蓬.浅析信息化背景下初中地理学科核心素养的培养方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):43-44.
- [3]春风,张莲方,勾书琪.课程价值取向视阈下中美初中地理“极地地区”内容对比分析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2021,34(06):147-151.
- [4]黄惠标,曾呈进.地理课堂依“探研”促“减负提质”的着力点——以人教版七年级地理《人口与人种》为例[J].福建基础教育研究,2021(11):19-21.
- [5]李春晓.浅谈如何在初中地理课堂培养学生的家国情怀[J].科学咨询(教育科研),2021(02):19-20.