

# 生活化教学在初中数学教学中的应用

方琦

上饶市信美学校

**[摘要]**初中阶段的数学知识内容有着非常明显的逻辑性特征以及抽象性特征,这对于学生们的知识理解以及认知水平提高来说也非常的不好,所以教师就可以尝试通过生活化的课堂教学模式引导学生们开展更加深入的数学知识学习,让学生们的数学学习难度获得更加明显的降低,方面学生们对于数学内涵有一个更加深入的把握,提高学生们的数学核心素养。本文就从初中阶段课堂教学开展过程中的生活化教学应用出发,希望可以有效提高初中数学课堂教学的教学质量,希望可以给教师带来更加明显的借鉴和帮助,让学生们获得更加明显的数学学习水平提升。

**[关键词]**生活化; 初中数学; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2240

初中阶段的数学课堂教学开展过程中,新课程标准改革明确地指出教师应该在开展课堂教学的过程中从实际生活出发,巩固学生们的数学知识学习能力,让学生们可以在实际生活当中进行更加高效的数学知识应用,给学生们的实践认知水平以及理论认知水平带来更加显著的培养。同时生活化的课堂教学模式也可以从实际生活事例的基础出发来进行数学教学内容的展示,让学生们可以更加充分地感受到数学知识内容所拥有的魅力,将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来,带领学生们更加积极主动地参与到各种不同的数学教学活动之中。

## 一、通过生活情境的导入给学生们的知识学习打下坚实的基础

在传统课堂教学理念的影响之下,教师仅仅关注知识内容的传授,却没有关注培养学生们的综合能力,这也会严重限制学生们的思维发展,无法给学生们的自主学习能力带来更加有效的培养,严重限制学生们学习效率的提高。同时看起来枯燥无味的数学知识实际上和学生们的实际生活有着非常明显的联系,需要教师更加深入的挖掘,找到二者之间的契合之处,通过给学生们带来生活化课堂教学情境的创设,引导学生们进行数学知识的学习,给学生们未来的知识学习打下更加坚实的基础。尤其是对于数学导入来说,教师应该更加注重生活化课堂教学情境的创设,将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中,保证学生们可以更加迅速地进入到知识学习状态,教师可以大胆地进行教学方式和教学手段的创新,通过各种热点社会问题来进行新数学知识的导入,这样一来就可以提高学生们的对于数学知识的关注,激发学生们的数学知识探究欲望。另外教师也可以使用讲笑话以及猜谜语等方式开展教学导入,让学生们的数学知识探究欲望获得更加明显的调动,这些内容也是有效激发学生们的数学学习主体意识的方式,同时这种和实际生活之间有着明显联系的情境导入方式也可以构建出更加轻松愉悦的数学学习氛围,突破传统教学层面所带来的限制,给学生们的数学能力综合发展带来一个优秀的发展途径<sup>[1]</sup>。

## 二、通过生活实践的开展解决各种教学重点问题

目前初中阶段大部分的数学知识内容都和学生们的实际

生活之间有着非常明显的联系,同时实际生活作为学生们进行数学知识学习过程中的主要阵地,数学知识也和学生们的实际生活之间有着非常明显的联系,人们经常会通过数学知识的应用来解决实际生活当中的各种问题。所以教师就可以引导学生们进行教科书内容的分析,将其中的各种生活元素深入的挖掘出来,让学生们更加清晰的进行数学知识层次结构的梳理。教师也应该注重引导学生们进行数学教材当中各种内容的探究,和学生们的实际学习情况结合到一起,通过合理的数学学习方案制定,给学生们带来主体意识的强化。生活当中的各种内容也包含各种数学知识,教师应该让学生们自觉地进行和实际生活有关内容的捕捉,鼓励学生们结合自己的生活经验进行各种困难数学问题的解决。教师可以给学生们带来主题性更强的数学知识引导,鼓励学生们看到数学教材当中的主要内容,并在实际生活当中寻找一些相关的教学契合之处,并让学生们尝试二者之间的有效融合,保证通过实际生活当中的各种问题解决教材当中的数学问题。另外教师也应该让学生们尝试进行和实际生活有关的数学问题解决思路梳理,让学生们通过审视自己的解决问题过程,让学生们更加清晰地发现自己的优势和缺陷。同时教师也应该去剖析学生们的认知过程,循序渐进的培养学生们使用生活资源进行数学重点、难点问题的解决<sup>[2]</sup>。

## 三、通过实际生活元素的挖掘,鼓励学生进行自主探究

教师在引导学生们进行初中数学知识学习的过程中,教师应该注重数学教学和实际生活模式之间的有效融合,让学生们进行数学问题的创新和想象,保证学生们的数学知识解决问题能力和灵活应用能力获得更加明显的提高。教师可以从数学教材当中的内容出发,引导学生们在实际生活当中进行和数学教学科目有关的生活内容挖掘,将学生们的数学知识学习主观能动性更加明显的挖掘出来,教师也可以通过生活情境的创设,让学生们在情境当中感受数学内容,通过自己的导入模式,设身处地地解决实际生活当中的各种数学问题<sup>[3]</sup>。教师可以进行各种生活化数学问题的展示,让学生们从主人公地位出发来进行选择,这种代入感非常强的生活化教学模式,可以让学生们获得更加优秀的知识学习场景,方便学生开展更加深入的数学问题分析、思考,保证学生们可

以更加自主地进行数学知识内容探究。再次教师也应该鼓励学生们从自己的生活经验出发,捕捉实际生活当中的各种数学问题,进而轻松地解决这些数学问题,这样一来就可以有效提高学生们的数学知识学习能力,让学生们的数学知识学习成就感获得更加明显的强化。另外生活化的教学引导方式也可以帮助学生们进行生活经验的积累,保证学生们可以更加充分地感受到实际生活和数学教学之间的联系,给学生们未来的知识学习打下更加坚实的基础<sup>[4]</sup>。

#### 四、从实际生活内容出发,提高学生们的知识复习效果

教师在开展课堂教学的过程中如果想要有效提高学生们的数学知识学习能力,教师不仅要鼓励学生们在开展课堂教学的过程中进行自主学习,同时也应该引导学生们在课后强化自己的复习,让学生们的数学认知水平获得突破性的提高。再次教师就应该给学生们布置一些和实际生活内容关联性更强的课后复习内容,鼓励学生们在课后环节通过实践活动、和家长沟通以及自行使用网络寻找数学答案的方式来进行巩固性的数学知识学习<sup>[5]</sup>。教师也应该从学生们的个性特征以及学习能力等不同的因素出发,给学生们带来分组教学,让小组当中的成员可以在课后的时间里面结合教师所布置的各种课后复习主题,在实际生活当中进行答案的寻找,并通过各种不同教学内容的汇总,共同进行数学知识解决方案的探究。这样的教学方式不仅可以让学生们从多元化的角度出发进行问题分析,同时也可以让学生们拥有更加强烈的数学知识学习情感,保证学生们可以从自己的生活内容出发,解决数学教学开展过程中的问题,保证学生们将自己所掌握的知识在实际生活当中应用,带领学生们充分地感受到数学知识学习所拥有的真正魅力,将学生们的自主学习意识更加明显的激发出来。另外教师也应该让个别小组的学生展示自己的课后复习效果,并找到数学问题和实际生活之间的联系,利用更加有效地交叉互动方式,让学生们的数学复习效果获得更加显著地提高<sup>[6]</sup>。

#### 五、结合实际生活当中的理论提高学生们的实践操作能力

数学知识当中包含非常广泛的内容,其中不仅包括数学理论知识以及数学计算知识,同时也包括数学建模、数学分析等。但是因为应试教育所带来的影响,对于初中阶段的数学教学来说,通常教师都会从教学计划出发引导学生们开展学习,虽然学生们可以进行一些基础的数学理论知识学习,但是这样的教学方式也会限制学生们数学综合素养的提高,也很难有效提高学生们的数学实践操作能力。所以教师可以结合实际生活当中的实践内容,给学生们带来一些开放性更强的数学问题,让学生们在实际生活情境当中感受数学知识。教师也应该鼓励学生们结合数学教材当中的各种理论内容,进行实际生活当中有关数学问题的探究,让学生们从实际生活的角度出发进行数学问题的理解<sup>[7]</sup>。另外教师也可以

鼓励学生们自己进行实际生活当中常见图形的制作,并通过生活化数学图形产生过程的见证,对于数学知识的内容有一个更加深入的理解,提高学生们的对于数学知识的感受水平。同时这样的实践操作方式也更加符合初中阶段学生们好奇心旺盛的需求以及动手能力强的特征,让学生们的数学综合素养获得更加有效地提高,保证学生们的数学知识综合学习能力在实践操作的帮助下获得更加明显的突破,保证学生们在理解生活化数学问题的过程中也可以对于各种知识点产生全新的认知,带领学生们从不同的角度出发去认识数学问题,给学生们们的数学知识学习水平带来符合实际生活内容的实践操作能力有效提高。在目前的信息技术教学背景当中,教师也可以利用信息技术的帮助,让学生们通过观察信息技术背景当中所播放的各种视频,让学生们从不同的角度出发去感受数学知识内容,一些实践操作起来比较困难的数学知识内容,在信息技术的帮助之下也可以更加轻松的展示出来,这样一来就可以让学生们的数学知识学习变得更加轻松<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述,初中阶段的数学知识内容对于学生们来说有着非常明显的学习难度,仅仅利用教材引导的方式很容易让学生们在进行知识学习的过程中面临非常严重的学习障碍,所以为了突破这样的课堂教学难题,教师可以将实际生活当中的情境和数学教学内容有效融合到一起,将学生们的数学主体意识更加明显的激发出来,提高学生们的主观能动性,让学生们自己进行数学问题的探究,深化学生们的数学知识学习水平。

#### 参考文献

- [1]李振刚.在生活中寻找数学——初中数学生活化教学的实践研究[J].新智慧,2021(32):82-84.
- [2]卞启飞.“生活化教学”理念下的初中数学课堂实践探究[J].新课程,2021(39):174-175.
- [3]赵永红.初中数学课堂教学中的生活化情境创设与价值研究[J].知识文库,2021(18):133-135.
- [4]徐亚妮,夏学升.试析生活化教学在初中数学教学中的运用[J].数学学习与研究,2021(22):148-149.
- [5]宋述花.生活化教学,让初中数学教学焕发生命的活力[J].知识窗(教师版),2021(06):108-109.
- [6]刘胜锋,王坤.初中数学教学生活化与学生学习兴趣培养策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(11):125-126.
- [7]柳咏梅.插上生活的翅膀,感知数学的魅力——初中数学教学生活化研究[J].数学大世界(中旬),2021(05):116-117.
- [8]杨静,周子琪.基于“三会”的初中数学“生活化教学”探析[J].数学教学通讯,2021(08):3-5+11.