

探究小学数学课堂追问的解决策略

谢小涵

江西省赣州市赣县区沙地中心小学

[摘要]目前,根据新课标改革,在众多小学数学教师中,课堂追问这一教学手段在小学数学课堂上被广泛运用。但是由于大多小学数学教师追问得不恰当导致追问的效果不佳,课堂效率急剧下降。因此,本文从抓住追问的契机;恰当地运用好追问;进行深入追问等三个方面讨论了小学数学课堂追问的策略,从而提高课堂的效率,同时也使得学生能够深入探究数学问题,培养学生思维的深刻性。

[关键词]小学数学;课堂追问;探究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2186

面对课堂追问,我们需了解到,课堂追问实质上是一种对话方式,它可以在教师的追问下培养学生的思维能力,甚至可以将学生的隐性思维暴露出来,使教师了解学生的状况,针对学生制定出合理的教学方案,提高课堂效率。在小学数学课堂上,小学数学教师应利用课堂追问这一教学手段,并恰当地运用追问,将学生的思维引向深处,培养学生思维的深刻性,收到良好的教学效果。本人结合教学实践经验,提出了以下几点心得。

一、 突遇不同状况,抓住追问契机

在教学中往往并不是一帆风顺的,不是每一位学生都会根据你的教学思路解决问题,总是会偶尔冒出几位学生与你的教学思路截然相反,此时教师不应该漠视学生甚至责怪学生,教师应该抓住追问的机遇,利用学生的另一种思维方式,在全班学生面前进行解决此疑惑并恰当指正,以示警惕。让学生的错误思维发挥其最大利用价值,同时也可以提高教学效率。^[1]

比如,在教授《认识钟表》这一单元时,教师需要面向全体学生,注重启发式教育,抓住追问契机。首先教师应该先让学生认真观察钟面的结构,清楚钟面上的数、分针和时针各自的作用,并拿出钟表道具面对学生进行演示,要让学生清楚分针、时针和数共同作用才能表达出时间。在此过程中,对学生提出进行追问:“你们是否已经明白短粗的是时针,细长的是分针呢?”有些学生可能会提出疑问:“为什么粗的针是时针,不是分针呢?”基于学生提出的疑惑,教师需要抓住学生不同的思维,要想到可能不止一个同学会犯此错误,需要当着学生对面为他们解决此疑惑。此时,教师需要抓住契机对该学生的问题进行进一步追问:“大家是不是可以想想时针和分针的作用分别是什么,仔细观察一下,它们的特点?”指导学生动手拨动钟表,细致观察,每到整时就要停下来,让学生观察并记住分针、时针指向的数。最后在此引导下,学生会说出:“分针跑得快,时针跑得慢的特点;两根针有一个共同特点,都沿着1、2、……11、12的方向跑。”最后学生在教师的追问下会总结出“分针指向12,时针指向几就是几时”的规律。在教学过程中,有时教师如果能抓住追问的契机,能让课堂的效率起到事半功倍的效果。

二、 面对不同群体,恰当运用追问

在课堂上,教师可能会面对不同的学生给出不同的答案,不管他们的答案是对是错,在对教学有利的条件下,教师都需要对他们进行恰当的追问,不能因为麻烦而忽视学生的问题。正因为小学生的思维各有不同,教师更应该利用好学生的不同思路,对他们进行恰当的追问,打开他们的思路,激发他们的求知欲,发散他们的思维,从而提高课堂效率。^[2]

比如,在教授《分类与整理》这一课时,教师要教会学生知道分类是用来收集、整理、描述数据的。基础例1呈现了3种分类计数的方法:教师此时需要对学生进行追问,显然学生根据问题给出了不同的分类方式,有的是利用先分类再计数的方法;有的是利用边分边数边画统计图的方法;有的是利用以图文结合的方式呈现分类结果(类似于统计表)的方法。虽然学生给出的方式是多样的,但计数的结果是相同的,体现了分类结果在单一标准下的一致性。教师面对学生不同的解答方式要给予赞同,可进一步提出“你们是怎么想出来这种方法的呢?还可以怎样分”的问题,让学生站起来回答自己解决问题的思路,给全班学生教授不同的方式,进一步开放他们的思维方式,对问题进行进一步探讨,最终弄清楚分类结果在单一标准下的一致性的结果。在此教学过程中教师恰当运用好学生不同的思维方式,培养了学生的发散思维,提高了课堂的效率。

三、 针对不同问题,进行深入追问

课堂追问不仅有利于开发学生的思维,还有利于扩展学生认识的深度和广度。不同问题,追问的程度不一样,有些问题,提示一下学生,学生便可理解。但有些问题,需要教师在课堂上利用好追问这一教学方式,对学生进行深入追问,从而使学生对这一知识点进行深刻记忆,提高课堂效率。

比如,在学完乘法和除法后,即在学习《表内除法》后,教师可以根据学生所学知识,对学生提出追问:“现在你对除法有什么认识吗?”学生会回答道:“除法是乘法的逆运算。”此时教师会了解到学生对除法的认识还不算深刻,可进一步追问:“计算18,除以3时需要用到什么乘法公式呢?”学生在解决问题后,进一步追问:“那18可以分成几份3呢?”在步步追问下,将学生思维引入引向深处,使学生了解除法的定义是什么。在这样的追问下,扩展学生的思维,提高了课堂效率。

总之,在小学数学课堂中,教师恰当地利用课堂这一追问手段,在课堂上面对不同情况,抓住追问契机,面对不同群体,进行恰当追问,面对不同问题,进行深入追问。对课堂追问进行恰当地运用,开拓了学生思维,培养了学生的发散思维,将学生的思维引向深入,不仅使得学生在教师的追问下掌握并理解所教授的知识点,也大大提高了课堂的效率。

参考文献

- [1]魏丽.相机追问 追出实效——小学数学课堂追问策略[J].小学教学参考,2021(05):90-91.
- [2]王希超.适时运用追问,提高小学数学课堂效率[J].文理导航(下旬),2020(08):46.