

合作学习在高二语文教学中的应用探究

高国裕

宁阳县职业中等专业学校

[摘要]随着各国经济水平的提高,全球人民的生活条件也显著提高,人们也将目光更多的放在了教育学之中。据统计,目前世界各国在教学时使用频率最高的策略就是合作学习,就我国来说,自从二十一世纪一来,也将合作学习的方式引入到我国的学校教育中来,将这一策略作为学习的主要提倡方式,在近几年的发展中,本土化的合作学习也获得了较大的发展,但同时也暴露出了一系列的问题亟需解决。

本文的研究主要从反思的角度入手,站在教育实习经验的基础上,对合作学习的研究成果进行再度分析,讨论目前高二语文教学中使用合作学习的方法推动教学时所遇到的问题,从理论和实践的双重方面进行解决,考虑师生间的需求,同时结合国外先进教学经验,优化我国高二语文教学中的合作学习模式,为我国合作学习的本土化发展打下坚实的基础。

[关键词]合作学习;高二阶段;语文教学;问题解决

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1403

引言:早在二十世纪的美国,最先将合作学习的模式提出,并不断的对其进行研究,用较短的时间获得了实质性的进展,陆续发展成为一个相对完善的教育理论系统,在美国的教学课堂上应用广泛,这一模式对于学生的教学有着积极的作用,能够明显提高学生的学习积极性、知识吸收率以及帮助学生树立正确的心理品质,因此也在世界范围内被广泛应用。

我国教育部新的教育改革任务,核心就是将合作学习定位日后教学中的主要学习方法,并对教学课程围绕这一核心进行了大改。合作学习自此之后得到的国家教育部门的权威支持,迅速普及到我国各处的中小学教育中,随着时间的增长,这一发展趋势不断上升。另外,对于教师的教学角度来说,合作学习的方式带来的创新的机会,但是在实际调查中显示,我国中小学教学过程中应用合作学习的模式还存在着一定的问题,因为操作不当所带来的缺陷较为明显。所以针对不同方向的教学,要找到最适合的合作学习方法,将实际教学过程中出现的问题进行解决。由于我国传统教育模式影响较深,导致高中的语文教学模式更加刻板、单一,缺少足够的创新性,导致学生对于语文的学习热情过低,课堂上的教学氛围也相对死板,还有一些老师仍然采取“满堂灌”的教学方式,学生的学习效率很低,特别是高二年级的学生,正面临承前启后的关键时期,在这一阶段的语文教学课堂上开展相对于的合作学习,能够帮助学生建立正确的合作意识,提高学习兴趣,最终达到提高教学效率的目的。

一、合作学习模式的推广对于高二语文教学中的意义

随着科学技术的发展进步,越来越先进的技术应用于教学过程中,大大促进了教学方式的多元化发展,但是在我国的某些地区,还有教师受传统的教育观念影响过深,延续传统的教师在课堂中占据主导地位,不顾学生的掌握情况,按照自己的安排进行讲解,教学模式过于单一化,缺少创新性,无法将新的科学技术融入教学中来,既降低了学生的学习兴趣,同时也影响了课堂的教学表现,使学生在沉闷的氛围中被动接受学习。除此之外,我国一部分高中还有教师对

于教学形式过分看重,在实际的教学中,不考虑学生的理解水平,当其碰到难题时也不理会学生的状态,我行我素,忽视了学生的主体地位^[1]。

合作学习的模式,应用在高中语文的教学中,恰好能够在无形中帮助学生建立起合作共赢的意识,只要教师能够在备课环节合理的对教学情节进行设定,那么就能够起到引导学生的作用,显著提升教学水平,将沉闷的课堂氛围变得欢快。

二、合作学习模式在高二语文教学中的优化途径

根据相关的调查数据显示,合作学习的教学模式的应用已经在教学中产生了一定的影响,教师和学生之间的配合也相对积极,但是在操作方法以及模式理念中欠缺了解,所以在实际的应用过程中出现了一定的问题,根据这一问题的基础上,我们提出三种有效的优化途径,来针对合作学习模式在高中语文教学中出现的问题进行改善,分别为对教师职能进行强化、小组组织策略优化以及对评价方法简单化处理^[2]。

(一)对合作学习模式中的教师职能进行强化

1.教师加强对合作学习理论知识的了解。

合作学习的模式在实际应用时也需要掌握其理论基础,虽然合作学习属于现代教育理论中的一部分,对传统的教学模式造成的冲击,为教育方式带来了新的生机。教师如果要在教学中应用合作学习的方式,彻底从传统教学的局限中走出来,同时也不会陷入过于盲目和形式化的教学中,那么就必须理解合作学习模式相关理论基础,这一点对于后期的教学开展具有十分重要的意义^[4]。

教师在了解合作学习的理论知识时可以首先查阅国内外的研究文献,可以说,不论国内还是国外,只有是对合作学习进行研究的书籍,都会有操作上的指导介绍以及详细的理论知识。教师在了解这些内容的过程中,可以帮助教师对传统教学观念进行更新,转换旧的教学理念,真正成为教学的促进者。同时也能帮助教师了解合作学习模式是一个怎样的程序,他是如何在课堂中开展的,这就为后续过程教学过程提供了科学性的保障,避免盲目开展合作学习教学。除此之外,还能够给部分对合作学习模式存有疑惑的教师进行解

答,让他们真正明白合作学习并不会对学生的成绩起到负面影响,而是积极的作用。

在实际的操作策略上,可以按照这类范例进行教学:例如在授课《诗经》中的章节上,可以先向学生介绍古时私学教育中的教学模式,之后介绍近代教育中流行的“小先生制度”,最后代入回现代教育学中的模式,对合作学习模式进行探讨,看其是否符合教育发展的规律,这对于学生的学习成绩提高以及树立良好的品德上都带来了显著的效果,这也使其成为世界中最为流行的教育改革实践成果。同时还要向学生介绍合作学习的模式,引导他们在学习过程中尝试使用这种方法进行学习。

2. 构建平等愉快的合作学习氛围。

在合作学习模式中最重要的一点就是要构建平等愉快的软环境,这一点能够帮助学生与教师之间的情感交流。合作学习模式包括四点,分别为认知、情感、技能以及行为,因此教师掌握合作学习的基本理论可以帮助教师在实践中更好的搭建良好的合作学习氛围,这一点对于师生合作情感的培养具有重要意义。

在建立良好的软环境时,必须要从两点入手,第一点,先从师生关系上着手,建立民主、信任的良好关系。要做到上课时是师生,平常是朋友。虽然教师所掌握的知识比学生多很多,但是每个人不管什么身份,在人格上都是独立的个体,学生在压抑的师生关系中并不能发挥自身的创作性,相反,如果师生关系处于良性互动的氛围中,能够促进学生思维的开拓性发展^[3]。第二点,要让学生之间也变得平等、信任。合作学习模式毕竟是按小组让学生之间进行交流的学习方式,因此要保障分组时的平等原则,让每一个组都有学习成绩处于不同水平的和学习风格不同的人,所以学生在交流学习的过程中就能够接触到不同的思维模式,但同时也会出现不同能力的学生在小组中的贡献不均等,很有可能出现生生之间的矛盾,教师就要注意适时的引导学生处理同学间的关系,让生生关系良好的发展下去,帮助学生培养互帮互助的学习习惯。

(二) 小组组织策略优化

合作小组既然作为一种学习方法的存在,那么就表示它的构成是由多因素共同影响而成为的,可以归纳为三个因素,分别是人、目标以及协调因素。人的因素在这里主要指学生,小组的构成离不开学生的存在,促进每一个小组内个体的发展是创建小组的重要目的和价值。目的因素是指学生在小组中学习时,每一个成员都要为了一个共同的任务而不断努力的过程,这是小组学习的主要动力。协调因素是指合作技巧以及小组内部氛围等因素,可以理解为小组学习中的软环境,对于小组结构的优化发展有着积极的推动作用^[5]。另外,还要定期对小组的结构进行优化,从而达到最大的效果。目前对于合作学习模式中最推崇的观点就是在分组时坚持“组内异质,组内同质”的原则进行分组,也就是说,在

分组的过程中,教师需要考虑到学生的性别、能力以及学习风格的差异性,通过异质的特性来帮助组内学生达到提高学习积极性的目的,在不同组的分组时,教师需要考虑到尽可能让组间差距尽可能地缩小。在实际的教学过程中,教师可以采用四人分组法,即在一个小组内分入一个成绩优异的学生,两个成绩中等的学生,一个学习成绩落后的学生。

除此之外,教师还可以对学生座位进行灵活的处理,将传统的排排坐模式打破,新型的“花园型”模式就很符合合作学习的教学模式,虽然在高中的教学课堂中,不太适合向小学一样围成一圈,但是高二的学生已经具备一定的学习能力,只要他们能够掌握合作学习的模式以及有点,那么只需要教师给予合适的引导,那么即使不按照圆圈型座位就坐,依然可以很好地完成合作学习。

(三) 简单化合作学习评价体系

合作学习模式中最后的环境就是评价工作,良好的合作学习评价体系能够促进学生和老师对该模式的积极性,达到共同进步的目的,使合作学习模式可持续的应用下去。但是在实际的教学过程中,往往会因为合作学习模式中的评价体系过于复杂,而对其形式化使用,甚至对其进行省略^[6]。所以在后续的使用中,一定要明确评价体系在合作学习中的地位以及重要性,将其功能充分发挥出来。教师评价系统能够加深学生对于问题的记忆深刻性,避免同一错误重复出现。

在实际的教学过程中,教师可以综合多种评价方法,来找到最适合语文教学的评价体系,可以在计算时每个人的成绩总分是在个人成绩的基础之上加上全组成绩达标的奖励成绩,这样一来,还能够起到小组间互相督促的效果。

结语

总而言之,合作学习的教学模式如果能够正确的应用在高二语文的教学课堂上,可以让学生重新发现语文的魅力,提高学习积极性,锻炼学生的思维能力,树立合作共赢的学习习惯,为社会培养综合素质全面发展的人才。

参考文献:

- [1] 钟敏. 有效合作, 高效教学——论合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 新教育, 2021(31): 44-45.
- [2] 郝煜. 浅议合作学习在小学语文口语教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(30): 105-106.
- [3] 钟雪薇. 合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用探讨[J]. 新课程, 2021(35): 58.
- [4] 罗春燕. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用方式探析[J]. 考试周刊, 2021(57): 39-40.
- [5] 温子渊. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2020(33): 188-189.
- [6] 付青才. 合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2020(11): 122.