

# 浅析传统节日文化有效融入小学德法课堂

王洁

江苏省常州市武进区星韵学校

**[摘要]**基于新课程要求,作为渗透中华优秀传统文化的重要途径和方式,优化教学引导模式是小学道德与法治教师在现代教育领域中面临的全新研究课题。新时代的教学引导模式需以解决传统道德与法治教学的问题和不足为基本切入点,融合现代教育新思路和新模式,体现中华优秀传统文化的多元化、趣味化、育人化特点,成为道德与法治教学的重要辅助。

**[关键词]**传统节日文化;小学;德法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.893

## 一、中华优秀传统文化节日文化融入教育的重要意义

小学道德与法治教学重在立德树人。所谓立德,就是让学生形成某种可贵的思想道德品质,成为有爱心、有诚心、有善心的好人。所谓树人,就是让学生形成正确、规范、良好的行为,无论是做人做事都体现出良好的内心修养,外化于行时能给他人一种美好、幸福、快乐的享受,成为受人喜爱、尊敬之人。由立德和树人两个方面来分析,中华优秀传统文化节日文化对小学德育具有非常重要的作用,主要体现在以下几个方面:首先,基于素质教育大背景下,中华优秀传统文化节日文化教育兼顾德育与智育,既要引导学生了解中华文化的博大精深,培养其民族自尊心和自豪感,又要引导学生学习中华优秀传统文化节日文化知识,提升文化审美的情趣和能力。由此可知,中华优秀传统文化节日文化为实现素质教育、促进学生全面发展提供了丰富的资源,具有重要的教育价值。其次,中华优秀传统文化节日文化不仅是理论知识的方式融入教育,还以丰富多样的民族文化活动方式融入教育。对于学生来说,枯燥的文字远不如有趣的活动能激发他们的学习热情,影响他们的思想行为。因此,在道德与法治教学中融入中华优秀传统文化节日文化可以激发课堂活力,提升教学效果。

## 二、传统节日文化在小学道德与法制教学中的定位

### (一) 小学道德与法治教学内容的重要组成部分

在我国数千年的发展历程之中,“仁、义、礼、智、信”一直为我国人民秉承的传统节日文化思想,并且我国人民一直将其作为提升民族文化素养以及道德水平的重要基础。在时代不断发展的背景下,当前中小学教育教学工作对于道德与法治教学更加重视,并需要通过此培养小学生的好品质。所以在教学过程中,教师应意识到优秀的传统节日文化为小学道德与法治教学的重要组成部分,并引导小学生在对传统节日文化进行传承和创新的过程中感受文化魅力,从而可以对传统节日文化具有更加全面的认识。同时教师也应不断提升自身的传统节日文化知识水平,以提升自身的道德与法治教学水平。例如“勤俭节约”为我国优良传统,在对有关于“节约资源”的内容进行学习时,根据教学大纲要求,小学生应该具有明确的“节约用水、用纸、用电”等相应的理念,并能够在实际生活中落实相应的行为。所以教师在教学时,即可将历史上曾存在的资源短缺情况以及官员节约资源的故事进行讲述,以促使传统节日文化得到充分渗透,并帮助小学生意识到节约的重要性,同时也充分体现了道德与法治教学的重要性。

### (二) 小学道德与法治教学发展的动力

数年以来,中国优秀传统文化节日文化都十分注重道德与法治教育,且在人的发展过程中,“德”为必不可少的品质。只有拥有良好的道德品质,才能够符合社会主义核心价值观对于人的发展的要求,也才能够更加有效地创造社会价值,

所以优秀的传统节日文化为小学道德与法治教育发展的重要动力,也是师生道德品质发展的重要源泉。作为小学生均应具备的重要品质,“诚实”为中华民族数千年以来源源不断发展的主要动力之一,只有人具有诚实守信的良好品质,才能推动更加宏大的事业发展,进而推动民族昌盛和国家繁荣,并为小学生的长远发展起到有效的基础作用。所以,教师在培养学生具有诚实守信品质的过程中,可组织和引导小学生“讲一讲我们生活中的诚实故事”,在讲述过程中,小学生既可分享有关于诚实的难忘事件,也可分享自身曾经的说谎经历。重要的是,教师需要引导小学生敞开心扉,讲述自身最真挚的情感,以能够为良好品质习惯的养成奠定基础,同时也有利于教师更加深入地了解学生,并为后续教学工作的落实起到调整作用。

### (三) 小学生“三观”形成的关键

小学阶段正是人生发展的初期阶段,这一时期当中,人对是非进行辨别的能力相对较差,同时不具有明确的世界观、人生观、价值观,以此为基础开展道德与法治教学工作,教师应积极在教学中渗透传统节日文化,以促使学生能够在传统节日文化的熏陶之下形成正确的“三观”。并且从当代小学生的整体发展情况来看,虽然诸多小学生尚不具有明确的“三观”,但是其对于物质、金钱以及情感均具有相应的需求,特别是在当代网络中各方面内容均易对学生日常产生重要影响,小学生有可能在潜移默化过程中形成拜金主义等不良思想,此时即需要优秀的传统节日文化对自身作用进行发挥,以帮助小学生建立起正确的价值观。与此同时,在传统节日文化之中,对于“幸福”的定义较广泛,金钱和权利均不能决定人生是否幸福,幸福只能够建立在自身对于生活的期待与满足当中。可见优秀传统文化对于小学生“三观”的形成能够产生重要影响。并且,在传统节日文化之中具有诸多有关于金钱和气节的故事,或是“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的诗词、俗语,以及《大学》中的“德者,本也,财者,为也”,均明确了中华民族传统节日文化的重要思想,德行为人发展的重要基础,财产仅能占据生命的一部分而已,若是对金钱太过重视,可能导致德行有亏,所以重视金钱应有度,且相对于金钱,更应重视自身德行的发展。

## 三、中华优秀传统文化节日文化融入道德与法治教学的路径

### (一) 创设科学合理的教学情境

教师创设的教学情境只有科学、合理,才能被学生认同和接受,才有利于中华优秀传统文化的融入。那么,创设什么样的教学情境才科学、合理呢?首先,教学情境的科学性体现在以人为本、丰富多样上,即教师创设的教学情境必须符合学生的思想认知和想象,并且情境内容丰富多彩,可以调动学生的多种感官参与学习。其次,教学情境的合理性体现在融

入生活、紧贴主题上,即教师创设的教学情境必须符合现实情况,不能悬在空中不让学生靠近,同时要紧紧围绕教学内容,为实现教学目标而服务。

#### (二) 利用互联网技术开展教学

互联网技术是现代小学课堂教学的重要帮手,既可以激发学生的学习兴趣,又可以提高信息获取的效率,提升课堂信息密度。中华优秀传统文化文化与互联网技术相融合,实则是以小学道德与法治课堂为平台,实现新旧融合。在这两者之间实现求同存异十分重要,直接影响中华优秀传统文化文化融入课堂的效果。新旧结合就是要打破两者之间的隔膜,明确功能定位。对于互联网技术来说,它只能是一种展示中华优秀传统文化文化的手段和平台,而对于中华优秀传统文化文化来说,它需要借助互联网技术,更好地展示自身的内涵和价值。

#### (三) 组织丰富的中华优秀传统文化文化实践教学

丰富的中华优秀传统文化文化实践活动能进一步培养学生的文化实践能力,使学生在实践过程中感受到中华优秀传统文化文化的精神力量,培养学生的民族文化自尊心和自豪感。那么,什么样的中华优秀传统文化文化实践活动才更符合学生学习呢?首先必须要引导学生自己动手,即学生必须通过自己的劳动实践来践行中华优秀传统文化文化知识,只在课堂中进行场景模拟或只由教师演示则无法发挥文化实践活动的优势。其次必须是师生、亲子实践活动,即学生必须在教师或家长的带领下践行中华优秀传统文化文化知识,这样才能保证正确、高效的文化践行方式。

#### (四) 融入中华优秀传统文化文化的课外文本

德育和智育有非常密切的关联,教学过程中,教师可通过学科融合的方式渗透德育知识,让学生在在学习知识的同时,形成良好的思想品德。作为小学的重要教学科目,道德与法治课程必然也是渗透中华优秀传统文化文化的主阵地。教师在教学中需立足学科的特点,以课程融合引入与中华优秀传统文化文化相关的课外文本资料。在课外实践阅读中,学生拥有非常自由的阅读环境,心理压力小,阅读兴趣足,此时渗透德育教育自然事半功倍。教师还需引导学生有意识地进行课外阅读实践,涉猎那些充满正能量的文化艺术作品,在欣赏和体悟的过程中陶冶心灵、完善自我。另外,教师可采用主题式作文的方式,以开放或半开放题目让学生抒情表意,引导其深入分析和领悟传统节日文化,获取新知。

#### (五) 选择适合内容调动学生积极性

在道德与法治课中弘扬中华优秀传统文化文化,教师要对教学内容进行整合找到适合学生的教学方法,调动学生积极性。教师要对学生的授课内容仔细研讨和做好课前的准备,充分理解所讲内容与中华优秀传统文化文化融汇贯通,这样才会吸引学生积极听讲。此外,在学习时,可以适时让学生展开探讨、发问,调动学生的学习积极性。例如,在过中国传统节日时,让学生去做一些美好的事情,以实际行动回报父母、亲人、朋友。如端午节是纪念我国伟大的爱国主义诗人屈原的日子,可以让学生收集屈原的背景资料,深入了解,进而追溯历史,充分领悟到中华优秀传统文化文化。相信通过这些方法,能够充分调动学生学习的积极性,使学生由被动转入主动的快乐学习。

#### (六) 利用课堂教学锻炼学生思维能力

传统的教学方式,由于在课堂上的教学范围太少,不能锻炼学生的思维能力,因为当下中国的一些学生的想象力不够丰富,阻碍了学生自身的创新能力,而不能展示中国传统节日文化的魅力,传统节日文化落实不到实际中来,中华优秀传统文化文化如果要在学生的课堂中得到落实,必须根据现阶段学生的思想和心理特点层面展开论述,再加上学生时期是学生道德素质提高的关键时期,在此期间学生形成的三观思想,将对他们的未来以及一生产生重要的影响力。

#### (七) 将道德与法治落实到实践中

自古以来,我国都在强调要依法治国,人们可以使用法律的武器来捍卫自己的合法权益,可以对传统节日文化的内容进行整合找到适合学生的学习内容,充分发挥中华优秀传统文化文化的作用。教师在课程教授时,要注意理论上的学习,进而运用到有效的实际运用中,使其产生应有的效用。优秀的传统节日文化不但会涉及这些文化的理论意义,也可在生活实践学习中让学生们感受到通过实际有效的利用学习所带来的好处,历史与实际的对照讲述会让道德与法治的观点更有说服力,让学生们在这些事件中亲身经历的能够采用更好的处理方式处理事情。优秀传统文化文化参与到这些生活中,会在实践层面上让观念与实践进行高效品质的融合,这对于教师教学的课堂质量和学生的学习效率都有一定的提高。因此,在理论知识学好的基础上,更应该注重学生的实践能力,让学生在教的学习基础上得到实际的应用。

例如,在现实生活中很多群众会遇到不公平的事,人们不懂得利用法律来保护自身的合法权益,如果学生遇到校园暴力时怎么办?然而很多学生在达到自己忍受极限时,往往会采取相同暴力方式去处理,可最终却造成更严重的后果。这时,教师应发挥其作用,在课上讲解如何运用道德与法治来保护自己的合法权益。教师在讲解校园暴力案件时和学生进行交流,告诉他们要在遇到危险时及时与老师进行沟通,要做一个积极、乐观、勇敢的人并且在合适的时机进行反击,平时在课堂上要经常告诉学生要遵纪守法,做一个合格的优秀学生。此外,教师可以结合将一些历史上的著名人物的思想传授给学生,像孔子的儒家思想。只有在生活实践中让学生亲身经历体会,采取正确的方式渗透,优秀的传统节日文化才能实现道德与法治融合,弘扬优秀的传统节日文化。

综上所述,道德与法治教学需要逐步融入中华优秀传统文化文化,提升教学效果。教师应当深入分析中华优秀传统文化文化的价值和意义,立足教学过程,从情境教学、互联网教学、传统节日文化实践教学以及引入课外阅读文本等方面进行全面的分析,促进学生主动学习、自主学习、快乐学习。“百年大计,教育为本。”教师要不忘初心,砥砺前行,为扛起发展我国教育事业的大旗迎头奋进。

#### 参考文献:

- [1] 邱凯祥. 小学道德与法治教学渗透优秀传统文化文化的实践研究[J]. 南昌教育学院学报, 2019(01).
- [2] 张善超, 李宝庆. 中华优秀传统文化文化融入中小学课程设计: 内涵、路径与特色[J]. 教育理论与实践: 中小学教育(教学版), 2016(11).
- [3] 徐建华. 中华优秀传统文化文化融入高职基础课教学中的原则与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018(01).