

# 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

李小娟

甘肃省临洮县南街小学

**[摘要]**对于小学语文的教学过程中，培养学生的阅读能力尤为重要，因为语文的学习，更加注重的是理解消化以及拓展，重点已经不止在于传统的诗词背诵以及默写、练字词上面，所以老师在教学过程中需要加强培养同学们的阅读理解能力，让同学们对各类型文章有基本的理解力以及感知力，为同学们今后在初中、高中甚至大学以后的语文、历史、文学等等课程的学习打下基础。所以本文针对小学语文的教学模式，对目前语文阅读教育的现状以及培养学生阅读能力的优势和方法做出了相关研究和分析。

**[关键词]**小学语文教学；阅读能力培养；优势；方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2606

语文的学习，主要包括了听、说、读、写四个方面的内容，其中“读”的作用非常的重要，主要是指阅读、朗读等等。随着现在教育水平的发展和提升，教学重点和内容也应该随着时代的步伐产生相应的改变。传统的小学语文教学理念可能更加侧重于对“写”的要求，而一般没有注重对“读”的培养，从而传统的教育方式不能够明显的激发孩子们对语文的学习兴趣，并且“读”是学习语文的基础，只有学生阅读能力提高了，才能够在写作的时候妙笔生花，激发学生的无限潜能和创造能力。

## 一、提高小学语文阅读能力的优势

### （一）提高学生自学及多角度看待事物能力

在传统的小学语文教学过程中，老师一般会注重学生的背诵能力、作业的完成度以及对词汇的掌握程度等，这种传递语文知识的方式不仅不能让学生们的语文成绩有明显的提升，还会让学生产生排斥心理，如果老师在课堂上一味地讲解各种诗词文章的词语解释、前一天作业的讲解批注等等，老师和学生的互动性少，不能让学生融入到课堂中去，而且内容单一，这些都会使学生对语文学习产生疲倦、乏味的反应。所以老师在上课的过程中，可以采用多元化的教学方式，比如利用多媒体投影仪等等，或者发一篇既有趣又有意义的小文章让同学们进行阅读并且分组讨论，从而在增加了语文课程的趣味性的同时，还锻炼了学生自主学习能力和团队合作能力。毕竟对于小学生来说，每个人的理解能力不同，就会导致对于同一篇文章的感受和反应不同，通过这种小组练习阅读的方式，让同学们可以将自己对于该文章的理解一起分享出来，让他们学会从不同的角度去看待事物，从而能够提升同学们对语文阅读的兴趣，并能够更加主动的加入语文学习当中来。

### （二）提高老师教学效率

对小学语文老师来说，如果不注重对于学生阅读能力的教育，那么学生在一段时间内的自主学习能力和理解能力相对来说很难有一个大范围的上升，所以会导致学生不习惯自己处理阅读中所遇到的问题，遇到不明白的地方首先想到的是问老师，而不是自己先动脑筋想清楚，对老师的依赖性过高，不仅增加了老师的工作量，也不能让学生在阅读方面得到明显的成长。而且每个学生的理解力和学习能力不同，所以老师需要在课堂中让学生明白如何阅读以及阅读方法，然后教育学生在遇到自己不能够理解的语句或者词汇时，可以先查词典或者和同学互相讨论，然后再根据查到的内容和讨论的结果自己多理解消化，用这样的方式才能够让学生养成自己独立解决阅读问题的习惯，从而使学生的阅读能力有明显的进步，也为减轻了老师课后的教学工作量。

## 二、提高学生阅读能力的方法

### （一）兴趣培养法

因为对于小学生来说，心智和认知水平还发育不完全，

不能够采用枯燥或者乏味的教育方式来对学生的语文阅读进行指导，而是应该从学生的兴趣角度出发，利用当代小学生感兴趣的事物或者方式入手，比如可以利用微视频教学的手段，采用一些简短的童话故事或者动画电影短片等通过视频播放的方式，先吸引学生的眼球，在学生观看学习的过程中，给学生一些简单的观看任务，让学生在观看的过程中去找到相应的答案，采用寓教于乐、动静结合的方式，循序渐进地让学生对阅读教学产生浓厚的兴趣，同时让学生能够在一种相对轻松、快乐的学习氛围下进行对语文阅读的学习，并且这种教育方式能够改变学生对语文课程的固有思维，从而真正喜欢上语文课，从而让同学对语文阅读有了学习的动力。

### （二）小组学习法

在语文阅读课堂的学习中，老师可以先给学生一篇角色分工明确的小短文或者小故事，给出相应的任务要求，让学生进行分组讨论并且进行角色扮演，然后将每组的讨论结果呈交上来，并且让每组进行表演展示。这种教学方式能够让每一个同学都积极地参与进来，能够加深同学对阅读学习的印象，并且还能提高同学们的团队合作能力。同时小组讨论也能够集结大家对事物的不同看法，然后经过老师后面的讲解，明白自己阅读存在的偏差或问题所在，从而加深对自己所存在问题的印象，进而提高阅读水平。

### （三）情境创建法

对于提升小学生的语文阅读能力，在语文阅读的学习过程中，老师可以建立相关的阅读情景。比如对《少年闰土》的学习，在上课前，老师可以在网上找一些该文章的相关动画视频、表演或者图片等等，在课堂上给同学们播放相关内容，并且利用讲故事的口吻给学生朗读课文，因为小学生的认知水平还有一定的限制，但是他们天真可爱，没有传统思维的束缚，充满了想象力和创造力，对新鲜事物有着强烈的好奇心和学习的动力，用这样的方式让学生能够更加的身临其境，可以让学生充分发挥自己的想象力和创造力，从而加深学生对于该课文的理解，提高教学效率。

## 三、结语

对目前的小学语文教学的过程中，老师应该多以学生为中心，抓住教学重点，了解学生的阅读理解能力对于语文学习的重要性，从而更加侧重于阅读培养方向，在寓教于乐的同时也让学生的阅读水平有了明显的提高，相对应语文成绩也会有所上升。

### 参考文献

- [1]余爱秀.小学语文教学中学生审美能力的培养[J].教育观察,2020,9(07):109-110.
- [2]吴爱丽.小学语文教学中学生阅读能力培养策略[J].中国新通信,2020,22(03):201.