

# 幼儿人际关系现状的调查研究

张洁

周口师范学院 河南 周口 466000

**[摘要]**人际关系的发展来源于人们社会生活中的交往。心理学家舒次提出童年期的际需要是否得到满足以及由此形成的行为方式,对个体成年后的人际关系起着决定影响,这句话也可以看出来人际关系是多么的重要。而在幼儿时期,幼儿的人际关系包括亲子、师幼、同伴之间,对于作为幼师的我们也要深刻明白,随着社会的发展,对新一代人都有着更高的标准,幼儿不仅要有着高智商的头脑,健康的身体,还要能够快速的适应社会生活,与人们能够更好的交流,因此要重视培养幼儿的人际交往能力,为以后进入社会打下基础。本课题主要采用观察法与访谈法,针对同伴,亲子,师幼之间出现的问题等方面进行了了解分析,并对其出现的问题提出了进一步的建议。

**[关键词]**幼儿; 人际关系; 现状

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.429

## 一、研究背景及意义

### (一) 研究背景

当今社会,随着科学的进步,社会的发展,尤其是知识产业的飞速发展,使人们之间的交流越来越密切。荀子曾说:“人之生也,不能无群。”而美国心理学家卡耐基也认为:成功等于30%的才能加上70%的人际关系。可见培养人的交往能力是多么的重要。在儿童时期培养幼儿的与人交往能力,对他们的一生有着重要的影响,这不仅是幼儿全面发展的需要也是幼儿将来适应社会适应时代发展的基础。

### (二) 研究意义

良好的亲子关系通过互动不仅给家长提供教育子女的机会,而且也为孩子树立行为的榜样,学习与他人合作的态度,这对孩子今后建立良好的社会人际关系有很大的帮助;良好的社会交往能力对于幼儿步入社会后的成功有很大影响,而同伴交往能力正是他的基础,有助于促进幼儿亲社会行为发展。良好的师幼关系对幼儿认知情感,心理健康等方面的发展有着积极的影响,是保证教育活动顺利开展的重要条件。

## 二、研究内容

### (一) 幼儿人际关系的调查结果

当今社会,随着科技的进步,社会的发展,尤其是知识产业的迅速发展,使人们交流越来越密切,从荀子与美国心理学家舒次、卡耐基的观点中可以看出,在儿童时期培养幼儿的人际关系尤其的重要,因此培养幼儿的人际关系,不仅是幼儿全面发展的需要也是幼儿将来适应社会时代发展的需要。笔者通过从亲子、师幼、同伴这三方面调查幼儿人际关系中出现的问题。

### (二) 幼儿人际关系发展中出现问题的原因

在幼儿时期,幼儿最常接触的人就是家人,教师,同伴,在与不同人的交往的时候,可以观察到,幼儿对其相处的方式是不同的,因此我们要观察每位幼儿的特点,使其幼儿的人际关系得到更好的发展。

### (三) 有效培养幼儿人际交往的方法

在家长与教师角度来看,教师与家长要在与幼儿相处的过程中教与应有儿正确的相处方式,做幼儿的榜样。在与同伴之间相处的过程中,家长与教师要起辅助作用,要让幼儿意识到自己的行为是否正确。培养幼儿与同伴之间正确的相处方式。

## 三、幼儿人际关系发展中出现问题的原因

### (一) 婴幼儿同伴间出现的问题

#### 1. 幼儿以自我为中心

以自我为中心是儿童早期发展的一个必然阶段,到了三岁以后,他们的自我意识开始萌芽,在此期间,他们以自我为中心来观察周围环境,为人处世总是根据自己的喜好为出发点,从不考虑他人的想法,他们总是自己独处,不喜欢和同伴一起合作,不喜欢分享。

#### 2. 幼儿的攻击性行为

调查发现大多数的幼儿出现了抢夺打架的现象,幼儿攻击性行为较频繁。幼儿时期是社会性萌芽的阶段,幼儿开始喜欢与同伴相处,同事这个时期又是自我为中心的阶段,婴幼儿缺乏基本的人际交往技能,因此两者发生冲突,发生攻击向行为。

#### 3. 幼儿合作分享意识差

现在大多数都是独生子女,无论是爷爷奶奶还是爸爸妈妈,都对孩子过分的宠溺,以至于孩子们不会和同伴合作分享,不懂得如何去和同伴相处,尤其是在集体过程中,完全不会考虑他人的感受。

### (二) 亲子间出现的问题

#### 1. 家长的态度影响了幼儿交往所属类型

经常斥责幼儿会使幼儿变得不自信,变成一个被拒绝型的人,家长对幼儿态度良好,关系幼儿会使幼儿变得自信,变成一个受欢迎型的人,家长对幼儿的不理不睬会使婴幼儿变成一个被忽视型的人。

#### 2. 父母的教养方式

父母的教养方式为专制型、民主型、放纵型、权威型。用不同方式教养幼儿,会导致幼儿的性格、意志等大不相同。例如在民主型家庭中,家长尊重幼儿的想法、幼儿的会变得很有主见,独立性较强;而在专制型和权威型的家庭中,幼儿一味的听取家长的建议,在这种情形下,幼儿慢慢失去自我。

#### 3. 父母的工作类型影响着幼儿的爱好兴趣

根据调查,许多父母的兴趣,工作类型,在一定程度上也会影响幼儿兴趣爱好的选择,也许是耳濡目染的原因,父母的兴趣往往能体现出父母的性格,而在教育幼儿的过程中,幼儿都具有好模仿的特点,好奇心比较重,在某些行为上,会学习父母身上所具有的东西。

### (三) 师幼间出现的问题

#### 1. 教师的专业能力影响着家长的态度

在家长的观念里,自己的孩子都是非常优秀的,当然值得更好的教师,家长们都担心教师的专业能力影响着教学的

质量。因此大多数家长都会选择专业能力强的教师。

## 2. 教师与幼儿之间的互动行为

教师应该具有细心耐心的品质，幼儿的一些动作语言可以体现出幼儿身上出现的问题，由此教师应该密切关注幼儿的行为表现，行为变化，与家长密切合作，共同解决幼儿身上出现的问题，是幼儿得到更好的发展。

## 3. 家长的态度影响着教师与幼儿之间的相处

家长对教师的态度恶劣，会使教师心中存在芥蒂，教师也不会对其幼儿有太多的关注，这会使教师与幼儿之间的相处出现问题，因此教师与家长之间的冲突对于幼儿是非常不利的，只有家长与教师之间多交流，多相处，多信任，努力建成伙伴的关系、这样才能促进良好的师幼关系。

## 四、幼儿人际关系发展中出现问题的原因

### (一) 家庭因素

#### 1. 家庭结构

当今社会，家庭组成结构分别以两代人家庭或三代人家庭为主，在家庭结构不同，那么幼儿与同伴之间相处方式也不同，两代人的家庭思想前卫，三代人的家庭中，思想观念会发生碰撞，老人都比较娇惯幼儿，会使幼儿在与同伴相处的时候发生问题。

#### 2. 家长教养方式

在对幼儿教育的过程中，不同的教养方式教育出来的幼儿也会大不相同，而民主型的教育方式会促进幼儿健康的发展，而过度保护和溺爱都会损害幼儿的发展，因此家长要根据幼儿发展的特点，制定适应幼儿发展的措施。

### (二) 自身因素

#### 1. 幼儿的气质，性格等

当幼儿意识到性别有男女之分时，男孩子喜欢和男孩子玩，女孩子喜欢和女孩子玩；幼儿的气质会影响幼儿的受欢迎程度，情绪稳定，反应灵活，性格活泼使幼儿受欢迎的几个特点；而被拒绝的幼儿往往性格都是比较沉闷，孤僻的，会影响同伴之间的交往。

#### 2. 幼儿的发展特点

在幼儿时期，幼儿的自我意识强烈，处于以自我为中心的阶段，这个时期幼儿往往只会注意自己，关心自己，不懂得照顾他人感受；而这个时期幼儿的攻击性行为的频率也相对较多，这都是因为这个时期的自我中心化与之相矛盾，并且幼儿年龄小，不懂得如何控制住自己，才会出现攻击性行为。

### (三) 教师影响

#### 1. 教师的态度

教师的态度决定了与幼儿之间的关系，教师对幼儿冷落，不理睬会导致形成疏离型的师幼关系；教师对幼儿尊重爱护，会使幼儿与教师的关系变得亲密，形成亲密型。

#### 2. 教师的行为

教师应时刻注意自己的行为表现，在幼儿时期，幼儿喜欢模仿，也不知道什么是对什么是错，因此教师应该把好的一方面交给幼儿，以免影响幼儿的行为表现。

#### 3. 教师的专业素养

教师在不断的充实自己教育学、心理学等方面的知识，与时俱进。教师在教导幼儿时，或与家长交谈时，应给予正确的观点，不应把不确定或错误的传输给家长或幼儿，以免

造成家长观念的错误，耽误幼儿的健康成长。

## 五、有效培养幼儿人际交往的方法

### (一) 家庭

#### 1. 引导家长转变思想，树立科学的育儿观

亲子关系主导的一方是家长，因此要想建立良好的亲子关系，就要从家长入手，力求让家长树立正确的育儿观。在教育方面，家长要与幼儿做朋友，要懂得尊重幼儿，懂幼儿心中所想。

#### 2. 父母与祖父母的教育观念要一致

许多祖父母的教育与父母的教育大不相同，祖父母关心不会去了解幼儿的行为是否对错，这对幼儿的发展有着很大的影响。而当父母与祖父母的教育观不一致时，这时候也会使幼儿无所适从，不知道该怎么办，因此在教育幼儿的过程中，父母与祖父母的观念要一致。

#### 3. 父母要做孩子的榜样

幼儿的模仿能力很强，因此在日常生活中，父母要时刻注意自己的言行举止，避免把陋习交给幼儿。例如，如果父母不让幼儿看电视，那么父母应该以身作则，为幼儿起榜样作用。其实模仿，榜样就为增进亲子关系做了一个桥梁。

### (二) 教师

#### 1. 教师的态度

尊重幼儿，教师在与幼儿交谈时要注意自己的语气，要注意与幼儿是一个平等的关系，不要用发命令的语气与幼儿说话；平等对待幼儿，用教师的自身素养面对幼儿，无论是在评价幼儿还是日常交往中，都要做到公平公正，不偏心，不能以好恶来判断幼儿的好坏。

#### 2. 教师与家长的关系

关系家长是增进师幼关系的桥梁，当教师与家长建立关系的时候，就相当于与幼儿建立了一半的关系，幼儿比较听家长的话，当家长对教师的印象好，那么幼儿对教师的印象也会改观，因此若要建立师幼之间的关系，就要先建立友好的教师与家长之间的关系。

#### 3. 树立幼儿集体观念，建立幼儿的集体观念是促进师幼关系的桥梁

教师应组织集体活动，让幼儿通过集体活动认识到自己是其中的一员，自己的一举一动都会影响集体的荣誉，这样也会使幼儿少犯错，树立荣誉观，集体感。

## 参考文献

- [1] 彭凡. 浅谈幼儿园教育教学中的师幼关系 (J). 北极光, 2019 (03); 184-185.
- [2] 黄丽芹. 浅谈幼儿人际交往能力影响因素、现状及对策 (J). 教育现代化, 2018 (33); 300-301.
- [3] 赵丽娜. 浅谈建立良好的亲子关系的有效策略 (J). 中国校外教育, 2019 (09): 153-154.
- [4] 卢琰. 浅谈农村幼儿园良好师幼关系构建的问题及对策 (J). 农家参谋, 2019 (09): 19-88.
- [5] 沈莹莹. 建立良好师幼关系的策略探研 (J). 成才之路, 2018 (20); 66-67.

### 作者简介:

张洁 (1998, 11-), 女, 汉族, 河南焦作人, 本科学历, 就读于周口师范学院教育科学学院学前教育专业。