

# 初中语文教学与班主任工作的和谐互益

穆莲花

云南省保山市 昌宁县鸡飞初级中学 678102

[摘要]在当前素质教育改革的背景下,随着新课程教学理念的不断推进,语文在教学课程体系中的重要性愈发明显。语文知识包罗万象,既能够让学生在知识层面得到提升,又能够培养学生文化素养。而班主任又对学生心理成长方面至关重要,因而,为了加深对班级学生的了解和管理,更好地开展班级工作,中小学大多是由语文教师兼任班主任一职。本文主要对初中语文教学与班主任工作的和谐互益进行研究,分析语文学科与班主任工作结合的可行性。

[关键词]语文教学;班主任工作;和谐互益

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2012

初中教学阶段,班主任大都由语文教师来兼任,面对处于青春期尚还稚嫩的学生,更需侧重其综合素质的培养,让学生的精神层面和思想层面均能得到健康成长。<sup>[1]</sup>在学科教学方面,语文教师兼任班主任进行工作有其学科优势,教师能够凭借其自身丰富的文化知识培养学生的语文素养;在班主任工作中语文教师同样具备优势,其人格魅力和素质能力能够发挥班主任对全体学生的管理作用,使语文教学同班主任工作相得益彰。

## 一、初中语文教学与班主任工作结合的必要性

### (一)语文学科教育理念符合班主任管理理念

初中语文学科教学是为了提升学生的语文文化素养,有助于实现学生个性、思想、品德各方面的均衡发展,其核心素养包含人文性、民族性、工具性,是一门以人为本、以生为主的基础学科。通过语文学科教学,教师在培养学生的语文素养,授以学生语文学科知识的同时,又能够对学生进行思想品德教育,进一步帮助学生完善其尚未成熟的人格。<sup>[2]</sup>而班主任进行班级工作的目的同样是通过科学、规范的管理方式以达到维护学生人格健全完善的目的。也就是说,语文学科教育理念与班主任管理理念出发点相同,有助于学生综合素质全面发展。

### (二)语文教学与班主任工作相辅相成

在中学教育阶段,语文教学与班主任工作的结合,能够最大地发挥两者共同的优势。一方面,语文学科教学侧重于培养学生自身的文化素养,因此具有很强的开放性和包容性。所以,在教师进行语文教学时,课堂秩序往往呈现相对混乱的情况,而一旦教师以班主任的形象融入语文的教学中,班主任具有的威严将有效地维持课堂秩序。此外,作为班主任,可以为班级成员提供积极正确的引导作用,这也是提高班级管理有效性的关键。另一方面,依靠语文学科的教学,班主任可以更有效地提高学生的思想觉悟,益于班主任开展班级管理工作。

## 二、班主任工作和语文教学结合的意义

中学时期是学生人生发展和价值观形成的重要阶段,教师不仅要让学生掌握学科知识,更要注重培养学生高尚的品格。随着社会经济水平的提高,人们的思想观念也发生了巨大变化,初中生或许有一定的主观能动性,但其价值观、世界观、人生观尚未成熟,容易被外界新奇事物迷惑。倘若对这一阶段的学生进行恰到好处的管理和指导,他们将受益终

生。语文教学是教育知识体系的基础,是中华民族优秀传统文化的载体,对初中教育有着重要的影响,将班级管理 with 语文教育相结合,对班级管理有着事半功倍的效果。身为教育工作者,要在实践中不断探索有效的班级管理方法,也要在班主任工作中加入语文课堂,实现语文教学与班级管理的双赢。通过语文课程学生不但能够吸收中华优秀传统文化,同时可以使之得到精神的升华,语文教育与班主任管理的有机结合对师生而言都意义重大。

### (一)有助于班主任了解学生基本情况

作为学生在校园的大家长,班主任的工作不仅要为学生传授相关的学科知识,还要时刻关注班级孩子的身心健康。而语文教学与班主任工作的有机结合,就恰恰有利于班主任在教学之余及时发现学生心理状态发生的变化。由于语文学科的特殊性,班主任能在做好语文教学工作的同时,了解学生心理活动,并及时引导学生解决学习和生活中遇见的困难。

### (二)帮助班主任高效完成教学任务

初中学生正处在身心发展的重要阶段,在成长过程中智力有了很大的提高,接受新知识的能力也在不断增强,因此,班主任要抓住这个关键时期,充分发挥学生的学习潜力,高效地完成教学任务。<sup>[3]</sup>作为一名初中语文教师,应结合教材,挖掘教材内容中所蕴含的德育因素,引导学生树立正确人生观、价值观和世界观。此外,还可通过开展各种活动,培养学生良好品质和行为习惯。将语文教学和班主任工作结合,有利于班主任更好地把握学生的学习特点,合理地设计教学环节,让学生更高效地掌握语文知识。

## 三、语文教师兼任初中班主任的优势

### (一)语文学科优势

由于语文学科和语文教师的独特优势,初中教学中班主任多数是由语文教师兼任。语文教材内容丰富,为培养学生树立积极健康向上的三观以及道德品质的培养提供了大量的教学资源。根据新课标要求,语文课程应注重学生语言文字运用能力的培养,提高学生的综合素养,帮助学生为其他学科奠定坚实的基础。语文学科包含的人文主题等教育内容可以培养学生形成正确的思想观念,使其潜移默化地趋于成熟。无论是在语文教学中,还是在班级管理中,教师都需融入教材蕴含的教育内容,于无形中为学生人格成长奠基。其次,语文教育是中华民族优秀传统文化的载体,在文化传承

方面具有任何学科都无法替代的优势，学生在学习的同时，还可逐步形成爱国思想，并自觉弘扬中国文化，初中语文老师应该努力挖掘教材中蕴含的德育因素并加以利用，促进学生全面发展。因此，同其他学科相比，语文教师显然更适于担任初中学生班主任。

#### （二）语言表达能力优势

《小王子》中有一句话：“世界上最有征服力的武器是语言”，这句话便直接表明了语言的力量之强大。由于语文学科较强的综合性，语文老师不仅要有较强的文学功底，还要有极强的语言表达能力，将自己的知识传递到每一个学生身上。班主任相比于其他老师来说跟学生交流最多，是学生和家长在学习和生活中沟通的枢纽，而语文教师恰又具备极强的沟通交流能力，在学生和家长的沟通方面能发挥自身优势。在中学，语文教师和班主任占比女性多于男性，女性相比男性更具有亲和力，而在班级管理和教学工作中，女性教师也往往比男性教师更细致、更周到，对班主任开展各项工作有着较好的作用。其次，语文教师在语言方面的专业能力比较突出，在班级管理工作中，班主任需要关注学生的心理状态，并不时做一些思想工作，身为语文老师的班主任在这时就可以充分展现其专业素养的优势。

#### 四、初中语文教学与班主任工作结合的具体实施

##### （一）通过诵读课文来增强学生思想道德

学生的思想往往在中学阶段才能渐渐趋于成长，因此，必须加强对初中学生三观形成和思想道德形成的关注。语文作为一门基础学科，具有很强的人文特色，对学生思想观念有较大影响，<sup>[4]</sup>因此，初中语文教师要重视中学生的思想道德建设。在实际教学中，教师可以通过背诵文言文来提高初中生的语文基础，使学生理解课文中体现的思想感情，从而增强学生的道德素养。就拿《木兰诗》的教学而言，老师可以带领学生声情并茂地朗诵经典片段，体会作品中蕴含的丰富的情感，学习木兰的爱国热忱、勇敢善良和英勇无畏。此外，教师还可以引导学生谈谈自己对木兰的看法，让学生得到表达自己思想的机会。通过这种教学模式，不仅可以让学生高效掌握教师所授内容，又能够让学生的精神世界得到洗涤。

##### （二）语文教学与班会相结合

初中阶段，学生朝气蓬勃，极具表现力，对新鲜事物有强烈的求知欲和好奇心。班主任可以合理利用这一特点，以主题班会的形式丰富课堂教学内容，推进教学工作。在实际教学活动中，教师需要根据教学内容，结合不同年级的教学要求，选择合适的教育形式进行授课，活跃课堂气氛。班主任在开展主题班会进行语文教学时，可以组织学生进行古诗词飞花令、你画我猜、成语接龙等小游戏，以调动学生语文知识学习的积极性，提升初中语文教学的质量。

##### （三）语文教学与小组教学相结合

教师开展语文教学时，可以以小组教学的形式增强学生学习的参与感。这种方式是一种较为先进且高效的教學模

式，它不仅能够有效地培养初中学生的思维逻辑能力及分析问题的能力，而且还有助于增强其团队精神和协作精神。此外，小组教学不仅能够让学生成绩得到提高，还可以增强小组学生的责任感和集体荣誉感。传统教学理论实践起来往往与现实存在偏差，小组教学方法的合理运用便能较好地解决这一问题，让学生在实际行动中理解互帮互助、团结友爱的意义，能大大促进班主任的德育工作以及语文教学工作。<sup>[5]</sup>

#### 五、初中语文教学对班主任管理工作的实际作用

##### （一）有利于学生提升思想道德水平

初中语文部编版的教材收录了大量经典，如《生于忧患，死于安乐》、《富贵不能淫》、《鱼我所欲也》等一类体现先人高尚品格及优秀传统文化的文章。这些优秀的文章都蕴含着丰富而深刻的内涵，对初中阶段学生树立高尚的人生观和价值观有着积极作用。因此，教师应将其作为教学重点之一，并结合教材内容渗透到日常生活中，鼓励学生保持良好的品行，加强自身修养和教育，不做有悖礼仪的事，培养学生的道德品质和修养。

##### （二）有利于掌握学生心理动态

语文作为一门基础学科，教师可以通过学生的创作内容，如读后感和日记等，深入了解学生的内心变化和生活动况。作为初中教师，笔者认为班主任要及时掌握，深入学生的内心，有效地进行日常管理工作。因此，语文教师担任班主任，有利于把握学生的思想变化。初中阶段正处于叛逆期，如果教育不当，必然会有不良后果，影响学生未来发展。

#### 结语

总之，初中班主任在学生各方面发展皆起着重要的作用。本文主要从语言基础、与学生沟通交流等方面分析了初中语文教师担任班主任的优势，探讨了其在班主任管理工作中的有效方法。语文学科内容丰富，课程安排也较多，班主任可以利用语文学科之便更好地开展语文教学和班级管理工作。语文教学包含人际交往、思想教育、处事原则以及人文题材等内容，可以加强学生的素质教育以及思想教育。语文教学与班主任工作同时开展，相辅相成，有事半功倍的效果。

#### 参考文献

- [1] 李珊珊. 班主任在初中语文教学中渗透德育的原则和途径探索[J]. 2020.
- [2] 廖玲莺. 初中语文教学与班主任工作的和谐互益探索[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(16): 1.
- [3] 邓兴才. 初中语文教学与班主任工作的和谐互益[J]. 天津教育, 2021.
- [4] 赵殿俊. 试论如何促进语文教学与班主任工作的和谐互益[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(7).
- [5] 陈银生. 语文学科班主任如何做好初中阶段的班级管理工作[J]. 孩子天地, 2020, 000(002): P. 243-243, 246.