

# 基于核心素养提升的中职英语课堂教学改革

郑焕丽

(河北省保定市清苑区职业技术教育中心 河北 保定 071100)

**[摘要]**新时期下教学改革的目标更加明确,关注学生核心素养的培养,充分体现职业教育英语教学的特征,制定出清晰的的教学方案,促使课堂教学的效果得到大幅度的上升显得十分重要。本文结合我校英语课堂教学改革的实际情况,灵活性的进行部署,转变教学思维,从整体上进行课程的更新,致力于学生核心素养的提升,发展学生的英语语言思维,促使学生更加深度的进行知识的感悟和理解。从而帮助学生进行知识的转化,培养学生的综合素养,提高学生的参与意识。

**[关键词]**核心素养; 中职英语; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1719

当前职业教育的教学内容,正在发生翻天覆地的改变。研究英语教学的目标,致力于整体课程的延伸,拓展学生的思维空间,全面优化课程体系,真正促使学生拥有强烈的认知,改变学生的思考方法,提高学生的英语核心素养,显得十分重要。作为中职英语教师,要拥有高瞻远瞩的教学思想,敢于进行课程的创新型分析;要积极的进行变革调整教学结构,运用独特的教学手段进行课程的提炼;要明确核心素养的培养目标,探索出教学的本质,研究出符合学生实际的教学措施;要更新教学形式,调整教学思路,创造性的进行资源的开发,拓展学生学习英语的领域;要增强学生的感知意识,促使学生的英语运用效果得到速度的上升。那么在中职英语课堂教学改革中,应该通过哪些有效的方式和策略,提升学生的核心素养呢?

## 一、渗透爱国主义教育,端正学习态度

现代化的教学思想,是最能转变教学形式的前提。对于学生来说只有让他们拥有端正的态度,培养学生正确的价值观念,才能让学生汲取丰富的学习资源,真正保障核心素养的全面发展。所以在实际的英语课堂教学实践中,我们要通过有效的方式进行爱国主义的德育教育,真正以此为契机,进行核心素养的培养。要让学生拥有正确的学习思维,全面进行转化;要适当的进行描述,鼓励学生进行积极的探索;要为学生创造思考的空间和机会,真正培养学生优秀的品格,为学生今后的成长做好铺垫。比如在教学中我采用提问的方式,让学生运用英语说一说自己对祖国的看法。在此过程中,需要运用What do you think of China? 这一问题,让学生大胆的进行表达。此时学生的内心感悟不仅十分的深刻,同时也能对祖国拥有强烈的情怀。这样才能帮助学生查漏补缺,及时的进行课程的探索和更新,促使课堂教学的目标更加明确;才能端正学生的学习态度,培养学生积极向上的品格,为学生的成长和进步创造良好的条件。通过这样的方式融入爱国主义教育,不仅能够为学生注入新鲜的资源,

同时也能促使他们的学习效果得到大幅度的上升,更有利于学生核心素养的培养。

## 二、组织小组合作教学,培养团队精神

小组之间的合作教学,是课堂教学深层次发展的重要保障。只有积极的进行思考,强化对学生的引导,让学生对问题拥有探索的机会,才能集思广益把学生的闪光点挖掘出来,形成完善的知识结构和体系,促使学生拥有团队精神,顺应核心素养的培养要求。所以在中职英语课堂教学的运行过程中,为了保障学生更加全面的感悟语法教学的特征,可以通过小组之间讨论的方式,让学生耐心的倾听他人的意见,积极的进行课程的整合。要发现语法学习的技巧,培养学生的独立意识,增强学生的合作观念,让学生拥有自我突破的创新意识,真正近距离的与课程进行接触,全面提高学生的合作素质和能力。如学习定冠词“the”,不定冠词“a/an”的用法,我并没有急于进行这一知识点的讲解,而是通过小组之间讨论的方式,让学生说一说冠词的基本用法,并针对自己的理解从文章中举出相关联的语句,借此进行迁移和转化,此时学生不仅能够小组中表现出自己的优势,同时也能认真的进行反思,促使每个小组成员都能踊跃的表达自己的观点,积极的为小组的力量贡献自己的力量,培养学生的团队精神,实现学生核心素养的培养。

## 三、营造轻松的学习氛围,增强探索的热情

对于传统的中职英语课堂教学来说,由于学生在接受知识时内心比较被动,再加上课堂教学气氛相对比较沉闷,学生的学习方法比较单一,无法引发学生对课程的深度探索,导致学生的接受能力,不能得到真正的提升。打破这一常规的教学思路,营造轻松愉悦的课堂氛围,真正与信息化技术进行结合,不仅能够凸显学生的自主性,同时也能让学生的学习热情得到大幅度的上升。这样才能提高学生的探索意识,改变学生的学习方法,让学生置身于一个自由的成长氛围中,自主的进行知识的内化为,学生注入源源不断的动

力,提高学生的整体学习质量和水平。比如在进行《Sports The Spirit of Marathon》的课堂教学中,我将信息技术和课堂教学内容相结合,为学生们播放与之相关的音乐,并让学生们观看相关视频,促使学生们可以充分调动自己的视听感官,了解更多奥运的历史和马拉松精神的背景,让学生们置身于一个轻松愉快的学习氛围中,保持轻松的学习心态。在这样的教学氛围下,学生不仅能够对奥运会拥有一个全新的认知,同时也能产生强烈的探索热情,更有助于学生核心素养的培养。

#### 四、融入文化教育,提高文化的自信

众所周知,英语是外来文化,跨语言进行文化教育的渗透,让学生具备交流能力,提升对本民族文化的认同感和自豪感,唤醒学生的自信心,把隐含的中西方文化融入进来,借此进行转化,真正让学生意识到文化的多样性,尊重文化的差异性,才能全面提高学生的整体素质和水平,实现学生核心素养的培养。所以在中职英语课堂教学的运行过程中,为了体现英语教学的特征,展现语言的工具性,可以融入不同的文化教育,让学生的内心认知更加强烈,这样才能帮助了解不同国家的文化背景,并主动的进行感知,产生对本民族文化的自信心,促使学生主动的产生担负起传承中华优秀传统文化的重任。比如,教学“dragon”这个词的时候,我并没有简单的进行这一单词的讲解,而是通过中西方文化的方法,让学生对这一单词表现出浓厚的热情,让学生说一说中华文化中这一单词所代表的含义。此时学生不仅能够吸收国外文化的精髓,同时也能真正意识到中西方文化的不同之处,更加全面的了解外国优秀的文化,汲取丰富的文化资源,增强民族文化的自信心。

#### 五、引入丰富的阅读资料,提高学习的动力

对于课堂教学的可持续发展来说,积极的进行变革,以学生喜欢的方式进行资料的搜集,不仅能够引发学生对阅读的关注,同时也能让学生深陷其中,产生强大的力量,真正找到自己感兴趣的方法,增强学生对阅读的理解,全面实现学生核心素养的培养效果。所以在中职英语阅读教学中,我经常引入丰富的资料,选择与学生相关联的匹配资源,借此进行转化,适当的拓展学生进行阅读的范围和空间,让学生的内驱动力不断的增强。这样才能打造全新的阅读环境,提高学生的整体阅读能力,让学生主动地进行接收和内化。比如在进行“Travel”这一单元时,我选取了英语原文书籍A Journey to the Center of the Earth(《地心游记》),

这本书属于优质科幻英文小说,主人公德国科学家布洛克教授和侄子阿克塞尔向导汉斯惊心动魄的地心探险旅行,引导学生借助工具书来进行阅读,每周阅读几页,培养学生良好的英语阅读习惯,提高学生的核心素养。

#### 六、组织实践性活动,提高运用效果

职业教育的教育教学工作更加注重其应用性和实践性,凸显其实际意义与学生的现实生活进行联系,让学生更好的适应社会,以全面提高学生的核心素养。所以在中职英语课堂教学中,为了打造全新的教学氛围,必须组织实践性的活动,与学生的现实生活进行联系,渗透先进的教学思想,结合具体的方法巧妙的进行部署。我从多角度进行安排,再现学生喜欢的生活化场景,引导学生进行知识的研究,帮助学生掌握更为丰富的英语知识,为学生今后的就业提供有力的保障。这样才能提高学生的运用能力,实现英语课程的学以致用,培养学生的英语核心素养。比如在进行Interview的学习之中,我设计与面试相关的话题和场景,组织学生进行实践性的模拟,提高学生的社会适应能力。

总的来说,通过多元化的教学措施,全面进行课程的转化,不仅能够促使学生的整体能力和核心素养得以持续的发展,同时也能激发学生的探索动力,让学生具备更高的文化品质。所以在中职英语课堂教学改革中,我们需要充分利用上述措施科学化的进行调整和归纳。我们要站在学生的立场,去分析具体的教学环节,有的放矢的进行安排和部署,促使教学层面更加完善,充分体现英语课程的应用性价值。我们要让学生积极的参与到各种形式的英语训练之中,提高学生的锻炼意识,促使核心素养深深烙印在学生的心中,灵活性的进行任务的布置,以保障中职英语课堂教学效果的不断提高。

#### 参考文献

- [1]林雪萍.核心素养背景下的中职英语生活化教学策略探析[J].语数外学习(英语教育).2019(01)
- [2]袁笑文.中职英语课堂培养学生核心素养的必要性与方法研究[J].湖北函授大学学报,2019(24):178-179.
- [3]左璜.基础教育课程改革的国际趋势:走向核心素养为本[J].课程·教材·教法,2019(2):39-46

基金项目:本文为2020年河北省职业院校外语教学改革研究与实践项目课题:《基于核心素养的中职英语课堂教学实践研究》(立项号2020ZYWYJG050)阶段性研究成果。