

# 汉语拼音教学在小学语文中的策略思考

周惠

江西省赣州市定南县第三小学

**[摘要]**汉语拼音是学生接受教育的重点学习内容,也是学生理解语文知识的先决条件,学生学会汉语拼音,可以为之后的语文学习打好基础,提高自己的语文能力。那教师应该怎样在小学语文的实际课堂激发学生理解汉语拼音的兴趣呢?本文从改变教学观念、与生活结合以及利用多媒体这三个方面,阐述了基于汉语拼音教学下的小学语文。

**[关键词]**汉语拼音;教学;学习兴趣;课外活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2267

学生在汉语拼音教学中可以正确识字、纠正自己的发音与学会普通话等,促进学生的阅读写话能力,不但可以提高学生识字能力,还能提升学生读写能力。有利于开发学生的早期智力与培养学生的语言发展。汉语拼音教学给予了小学语文实际课堂一个崭新的面貌:摆脱了之前仅仅重视学生识字能力来设计教学,选择了提高学生语文能力为中心,全面培养学生的语言能力。这样的方式不但降低了学生在了解众多文字符号过程中的枯燥与乏味,还能促进学生阅读大量的文章,从而拓宽学生的知识面。

## 一、调整教学观念,调动学生的积极性

汉语拼音的整个教学环节包含了学生对声母,韵母以及整体认读的理解,要求学生在教学实践中理解汉语拼音,从而掌握应该怎样正确拼读<sup>[1]</sup>。教师就必须走出传统教育观念的影响,在设计教学模式时可以从提高学生学习能力这方面出发,从而调动学生学习的热情,使学生在有趣的教學环境中提高对汉语拼音的认知与理解,提升学生对汉语拼音的掌握能力,促进学生正确地拼读。

教师应该在实际课堂时,突出以生为本的教学理念,引导学生主动探究语文知识,使学生在兴趣的推动下主动理解拼音字母的知识,激发学生学习的积极性。学生主动探究语文知识的过程中,教师必须有效引导学生,帮助学生正确理解汉语字母的知识,促进学生灵活运用所学知识进行拼读与拼写,从而提升课堂效率。

## 二、生活经验与拼读音节进行结合

从科学角度出发,学生在步入小学阶段之前已经学会很多音节的发音,然而学生无法理解分解音节的原因是什么。

比如说,学生面前有一片草坪,学生知道对象草念“cao”,但是无法把这个拼音分解成声母与韵母,也就是“c”与“ao”,自然也不能主动四声拼读音节,所以,这部分的知识是学生学习汉语拼音的重难点内容<sup>[2]</sup>。在编排新教材中,添加了很多与学生实际生活有关的内容,所以教师利用学生的实际生活,直接给学生讲解拼读的知识点。比如说,学生理解kuo、guo、gua等拼音时,教师就能通过多媒体依次给学生展示一个事物逐渐扩大、家里做饭时用的锅与夏天必不可少的西瓜等图片,先要求学生分别出生活实际的、对自己而言并不陌生的事物,要求学生调动自己原有的知识经验正确说出事物名称,要求学生回答问题:分别是如何正确拼读的?学生在了解这部分知识时产生了学习困难,教师就能利用课件给学生强调声母、韵母的知识,且将事物与图片相对应。然后在启迪学生:将声母与韵母和其他音调进行

结合就形成了另外的字音。最后再给学生举出有五个音节的四声,要求学生进行朗读,根据社会生活说出正确答案。设计这样由简到难的延伸活动都是基于学生已有的生活经验出发的。学生在简单了解拼音方法之后,就能通过多次联系将知识内化,从而可以做到正确读音的程度。教师想要激发学生对拼读知识的学习热情,就可以从学生并不陌生的口语出发,从学生在生活中常用品出发;从学生喜欢的文具出发,从学生更愿意做的事出发等。教师在黑板上开辟出每日一句板块,可以给学生营造出良好的学习环境,有利于学生感受到拼音的魅力,提升学生的口语表达能力。

## 三、利用多媒体,突破教学重难点

汉语拼音是学生刚刚步入小学阶段的重点学习内容,且这部分知识贯穿了整个教材内容。学生为了有效理解汉语拼音的知识,就必须根据教师设计的教学模式,循序渐进地理解各个部分的重难点,再结合所有知识。

比如说,教师要求学生理解形近字母的知识,如“b·d”这两个字母的区分。大多数学生经常因为不能区分这两个字母而出现错误,这个时候就能发挥多媒体技术的特殊优势。如让学生欣赏马儿在行走时产生的“嘚嘚”声音与飞奔过后留下的脚印,给学生显示呈“d”字形的脚印,帮助学生理解“d”这个字母。在理解“b”这个字母时,能给学生展示录音机在拉长一边天线过后呈“b”字,要求学生发音广播这两个字感受到“b”,还能给学生展示“6”这个数字,在慢慢变形中得到“b”,直接给学生总结出字母像“6”就是“b”,不然则是“d”。因此,教师利用多媒体的方式给学生展示各种与知识相关的资料,要求学生通过多媒体理解汉语拼音,使学生可以正确认识多种拼音与读音,从而提升学生的语文能力。

简而言之,汉语拼音作为学生刚刚踏入小学阶段的必学知识,也是学生学习的难点之一,汉语拼音可以促进学生正确识字、正确发音,也能帮助学生提升阅读能力与写作能力。教师为了完成这一教学目标,首先应该调整自己的教学观念,激发学生学习知识的积极性,通过利用学生的生活实际,让知识变得趋于生活化,从而提高学生的综合素养能力。

## 参考文献

- [1]任潇,王洁.小学语文汉语拼音教学方法探析[J].家长,2021(23):90-91.
- [2]蒲文存.小学语文汉语拼音教学刍议[J].青海教育,2021(06):33-34.