

初中地理兴趣课堂的构建研究

何芬

江西省赣州市定南县第三中学

[摘要]俗话说“兴趣是最好的老师”，倘若一个人对某一件事感兴趣，就会主动积极地进行学习。因此，兴趣在学生学习中是很重要的元素之一，教师要在教学中运用多元化的教学手段去帮助学生提高学习兴趣，这样才可以创设更加高效地学习课堂。基于此，笔者根据多年教学经验，从精心设计教学引言、设置教学悬念以及多元化课堂模式三个角度浅述初中地理兴趣课堂的构建策略。

[关键词]初中地理；兴趣；授课模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2258

初中是学习地理的开端，中学生对地理学习充满了好奇与热情，同时其又有着强烈的探索欲、模仿力和表现力。因此培养中学生的学习兴趣和习惯至关重要，为以后学习地理起到铺垫作用。兴趣的培养是教学的关键，中学地理教学要重视激发和培养学生的学习兴趣，学生一旦对学习地理这门课程感兴趣，学习将是一件快乐的事情。学生在良好的兴趣指引下较快地入门，也为今后开展更深层的教学作铺垫，有利于提高教育教学质量。

一、精心设计教学引言，激发学生学习兴趣

提高学生兴趣，是教育工作者们必须思考的一个问题，在地理教学中，教师可以通过设计教学引言来帮助学生提高对地理的学习兴趣。教学引言，指的是教师在授课前给学生讲授有关于本节课知识的小故事，用这种故事铺垫的形式带领学生走进课堂，可以很好地激发学生的学习兴趣。因此，教师要在设计教学语言时，充分要将故事与地理知识相结合，若教师能够运用好该方法，则可以使得学生在学习过程中达到事半功倍的作用，从而提高课堂的效率^[1]。

例如，教师在教学“多变的天气”这一课程时，就要设计教学引言，来激发学生的学习兴趣，使得学生全身心投入到课堂中，通过课堂，让学生初步学会联系实际区别天气与气候。天气与气候的特点，分析，使学生学会分析对比的方法学习地理知识，解答地理问题。在授课时，教师要给学生讲小明一家去海南旅游，遇到了下雨天，导致旅游很不开心……，那么，假如有个机会让你去海南旅游，你最关心的问题是什么呢？你父母最关心的问题，是什么呢？随后引入课堂让学生描述一下，本地昨天和今天的天气状况？让学生积极回答，最后教师展开教学。通过设计教学语言，可以使得学生全身心投入到课堂中，随后通过提问的形式来激发学生兴趣，这对提高学生学习效率来说意义非凡。

二、设置教学悬念，激发学生学习兴趣

教师在授课中，要运用多样化的教学手段培养学生的兴趣，在授课时，教师往往会忽略提升学生主动发现问题的能力，这就导致学生在学习地理知识时，很少进行自主探究。因此，教师要在设计课堂时，要设计一些教学悬念问题，留给学生自主思考，也可以通过小组合作的形式进行探究。通过这样的形式可以引发学生对地理知识的探究的欲望与热情，还可以提升学生的思维能力，从而使得学生的学习变为主动^[2]。

例如，教师在教学“人口与人种”这一课程时，就要设计教学引言，来激发学生的学习兴趣，使得学生全身心投入到课堂中，教学目标：通过教学要让学生理解人口增长、分布的特点。理解世界人口问题及其对社会、环境和经济的影响。还要让学生了解世界三大人种的特点和分布。在开始授课前一天，要向学生布置悬念问题的口头作业：世界上人

口最多的国家是哪个？中国人是哪个人种等，通过设计悬念可以使得学生产生对第二天地理课堂的好奇心，同时，教师通过悬念问题的设计，可以使得学生提前预习教材。在悬念问题设计时，教师可以让学生通过查阅资料或者询问家长的形式进行回答，这样也可以增进教师、家长与学生之间的互动，以此来提升学生的学习兴趣是行之有效的方法之一。

三、多样化课堂模式，激发学生学习兴趣

教育工作者在研究如何培养学生学习兴趣时，会发现有很多的方式可以使得学生对学习感兴趣，那么，最重要的还是教师的授课方式，教师若运用足够吸引学生注意力的多样化的课堂形式进行授课，可以很好地激发学生学习兴趣。目前来看，教师的教学要与多媒体进行融合，运用多媒体中的图片、视频、音频以及游戏等，给学生创建一个更有氛围、更有趣的课堂，可以吸引学生的注意力，从而达到激发学生兴趣的目的。

例如，教师在教学“自然灾害”这一课程时，就要设计教学引言，来激发学生的学习兴趣，使得学生全身心投入到课堂中，教学目标：要让学生通过课堂了解自然灾害的含义和分类，能够结合实例区分自然灾害和人为发生灾害。还要结合相关资料理解常见自然灾害发生的原因。结合我国的地形和气候知识，理解我国自然灾害的分布规律和原因，掌握我国自然灾害发生的特点。最后，还要结合具体的实例，让学生掌握常见的防灾减灾措施。在开展教学时，教师可以向学生提问学生所了解的自然灾害有哪些？随后，教师可以通过多媒体播放自然灾害的视频、图片，比如“唐山大地震”的纪录片片段，海啸的视频短片以及火山喷发的视频，让学生了解到自然灾害是很可怕的，以此来提高学生的安全意识，以及对自然灾害的了解，随后要帮助学生提升防灾减灾的意识。可见，多样化的课堂模式可以很好地激发学生学习兴趣，从而提高课堂效率。

初中阶段的学习是学生打好学习基础的黄金时期，而学习兴趣是促使学生高效学习的强大动力。所以，教师若想提高学生的地理素养，完成高效率的教学课堂，就要有足够吸引学生注意力的课堂模式。综上所述是笔者在教学中得出的行之有效提升学生学习兴趣的教学方法，望广大教育工作者都参与到提高学生兴趣的研究中，为学生未来的学习打下更加扎实的基础，从而更好地完成教学任务。

参考文献

- [1] 崔红艳. 初中地理兴趣教学谈[J]. 读写算, 2021(23): 197-198.
- [2] 马长发. 兴趣, 课堂提效之动力源——刍议初中地理课堂中激发兴趣的有效策略[J]. 新课程(中学), 2018(02): 196-197.